



Согласовано
начальник отдела образования
Администрации г. Бородино
О.А. Травникова
» 2024 г.

Согласовано
Председатель Управляющего
совета
И.В. Мешалкина
И.В. Мешалкина
« 16 » « 08 » 2024 г.

Утверждено
Директор
Н.Ф. Маркелова
Н.Ф. Маркелова
Приказ № *01-27-180*
от « 16 » « 08 » 2024 г.



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

**Муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы № 2
на 2024-2029 гг.**

г. Бородино

2024 г.

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №2
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<ul style="list-style-type: none"> - Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; - Конвенция о правах ребенка; - Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 №373; - Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897; - Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утв. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г., №413); - Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования" на 2018-2025 годы, утв. постановлением Правительства РФ от 26.12.2017 г. № 1642; - Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 г. N 4 "Об утверждении СанПиН 3.3686-21 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях" (с изменениями на 25 мая 2022 года); - Постановление Правительства Российской Федерации от 11.06.2014г № 540 «Об утверждении Положения о Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне (ГТО)»; - Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утв.приказом МОН от17 мая 2012 г.№413) - Паспорт национального проекта «Образование» (утв. Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 03.09.2018г.№10); - Указ Президента РФ от 21.07.2020 г № 474 «О национальных целях развития РФ на период 2030г» - Указ Президента РФ от 24.12.2014 г № 808 « Об утверждении основ государственной культурной политики» (с изменениями от25.01.2023 г. №35. - Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 г. №678-р). - Устав школы.
Цель	Построение образовательного пространства для всестороннего развития личности обучающихся с учетом их способностей и интересов, создание оптимальных условий для получения

	обучающимися качественного образования, сохранения здоровья, успешной самореализации в различных видах деятельности и осознанного выбора будущей профессии.
Комплексные задачи Программы развития	<p>Совершенствование системы управления школой.</p> <p>Создание условий перехода на следующий уровень с учетом восьми магистральных направлений развития.</p> <p>Повышения уровня вовлеченности родителей в образовательный и воспитательный процессы школы.</p> <p>Построение системы персонализированного профессионального развития педагогов и руководителей школы, обеспечивающей своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.</p> <p>Повышение эффективности системы дополнительного образования.</p>
Планируемые результаты реализации Программы развития	<p>Проведена самодиагностика школы. Получены результаты самодиагностики «Школа Минпросвещения России». Проведен управленческий анализ результатов самодиагностики школы. Отчет о результатах самодиагностики. Аналитическая справка.</p> <p>Создан Центр детских инициатив Разработан комплексный план профориентационной работы. Родители (законные представители) участвуют в управлении образовательным процессом, учебно- воспитательных мероприятиях, получают психолого- педагогическую и методическую консультации по вопросам обучения и воспитания. Созданы условия для непрерывного профессионального развития педагогов. Пройдена курсовая подготовка по теме «Организация работы с детьми с ОВЗ». Непрерывное профессиональное развитие педагогов через индивидуальные образовательные маршруты (ИОМ). Расширен спектр дополнительных образовательных услуг. В школе созданы и функционируют школьный медиацентр, театр, музей, хор, спортивный клуб и патриотический клуб.</p>
Сведения о разработчиках	Администрация школы, педагогический коллектив.
Период реализации	Август 2024 – июль 2029 гг.
Этапы реализации Программы развития	<p>Первый этап подготовительный, (2024 – 2025 учебный год) – аналитико-проектировочный</p> <p>Второй этап (2024 - 2029 учебные годы) – реализующий</p> <p>Третий этап (январь – июль 2029) – аналитико-обобщающий.</p>
I этап – подготовительный (указать срок)	<p>Первый этап подготовительный, (2024 – 2025 учебный год) – аналитико-проектировочный:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Проблемно-ориентированный анализ результатов реализации предыдущей Программы развития (2019-2024 гг.); – Разработка направлений приведения образовательной

	системы школы в соответствии с задачами программы развития на 2024-2029 гг. и определение системы мониторинга реализации настоящей Программы.
II этап – реализация	Второй этап (2024 - 2029 учебные годы) – реализующий: <ul style="list-style-type: none"> – Реализация мероприятий плана действий Программы; – Реализация ФГОС ООО и ФГОС СОО. – Реализация образовательных и воспитательных проектов. – Нормативно-правовое сопровождение реализации Программы развития; – Осуществление системы мониторинга реализации Программы, текущий анализ промежуточных результатов.
III этап – обобщающий	Третий этап (январь – июль 2029) – аналитико-обобщающий: <ul style="list-style-type: none"> – Итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий; – Анализ итоговых результатов мониторинга реализации Программы; – Обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий; <p>Определение целей, задач и направлений стратегии дальнейшего развития школы.</p>
Порядок финансирования Программы развития	Источник финансирования Программы развития - бюджетные средства.
Контроль реализации	Корректировка программы осуществляется Педагогическим советом школы. Управление реализацией программы осуществляется директором

2. Информационная справка

Наименование	Содержание
Основные сведения	<p>Указать:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №2 (МБОУ СОШ №2) 2. Дату создания 2.12.1962. 3. ИНН 2445001620 4. Информацию об учредителе: Отдел образования администрации города Бородино 5. Свидетельство об аккредитации организации выдано «01» декабря 2015 г., Министерство образования Красноярского края серия 24А01 № 0000976, срок действия свидетельства с «01» декабря 2015 года до «01» декабря 2027 года. <p>Лицензия на право ведения образовательной деятельности, установленной формы и выданной 21.12.2011г, серия РО №035297 выдана службой по контролю в области образования администрации Красноярского края, на право осуществления образовательной деятельности (начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование,</p>

	<p>дополнительное образование) срок действия лицензии - бессрочно.</p> <p>6. Информацию о месте нахождения ОО (юридический и фактический адрес) г. Бородино, улица 9 Мая, д. 38.</p> <p>7. Контакты: телефон +7 (39168) 4-40-47, адрес электронной почты bshccol2@mail.ru, адрес официального сайта https://sh2-borodino-r04.gosweb.gosuslugi.ru/</p>																						
<p>Сведения об обучающихся</p>	<p style="text-align: center;">Контингент обучающихся</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="text-align: center;">Показатели</th> <th style="text-align: center;">2024-2025 г</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Количество опекаемых детей</td> <td style="text-align: center;">36</td> </tr> <tr> <td>Количество обучающихся из малообеспеченных семей</td> <td style="text-align: center;">265</td> </tr> <tr> <td>Количество обучающихся из многодетных семей</td> <td style="text-align: center;">80</td> </tr> <tr> <td>Количество детей, воспитывающихся в неполных семьях</td> <td style="text-align: center;">230</td> </tr> <tr> <td>Количество детей, проживающих в детском доме</td> <td style="text-align: center;">18</td> </tr> <tr> <td>Дети - инвалиды</td> <td style="text-align: center;">17</td> </tr> <tr> <td>Дети ОВЗ</td> <td style="text-align: center;">65</td> </tr> <tr> <td>Количество обучающихся, состоящих на учете в ПДН</td> <td style="text-align: center;">4</td> </tr> <tr> <td>Количество обучающихся, составляющих «группу риска»</td> <td style="text-align: center;">14</td> </tr> <tr> <td>Количество детей, проживающих в семьях, находящихся в СОП</td> <td style="text-align: center;">14</td> </tr> </tbody> </table> <p>По общеобразовательной программе начального общего образования обучаются -229 человек, (нормативный срок освоения – 4 года);</p> <p>- по общеобразовательной программе основного общего образования - обучаются -339 человек, (нормативный срок освоения –5 лет);</p> <p>- по общеобразовательной программе среднего общего образования обучаются 59 человек, (нормативный срок освоения –2-3 года);</p> <p>- по дополнительным общеразвивающим программам обучаются -653 человека.</p>	Показатели	2024-2025 г	Количество опекаемых детей	36	Количество обучающихся из малообеспеченных семей	265	Количество обучающихся из многодетных семей	80	Количество детей, воспитывающихся в неполных семьях	230	Количество детей, проживающих в детском доме	18	Дети - инвалиды	17	Дети ОВЗ	65	Количество обучающихся, состоящих на учете в ПДН	4	Количество обучающихся, составляющих «группу риска»	14	Количество детей, проживающих в семьях, находящихся в СОП	14
Показатели	2024-2025 г																						
Количество опекаемых детей	36																						
Количество обучающихся из малообеспеченных семей	265																						
Количество обучающихся из многодетных семей	80																						
Количество детей, воспитывающихся в неполных семьях	230																						
Количество детей, проживающих в детском доме	18																						
Дети - инвалиды	17																						
Дети ОВЗ	65																						
Количество обучающихся, состоящих на учете в ПДН	4																						
Количество обучающихся, составляющих «группу риска»	14																						
Количество детей, проживающих в семьях, находящихся в СОП	14																						
<p>Краткая характеристика организационно-педагогических условий</p>	<p>Реализуемые программы : общеобразовательные программы начального общего образования - начальное общее образование (нормативный срок освоения – 4 года);</p> <p>- общеобразовательные программы основного общего образования - основное общее образование (нормативный срок освоения – 5лет);</p> <p>- общеобразовательные программы среднего общего образования - среднее общее образование (нормативный срок освоения – 2-3 года);</p> <p>- адаптированные общеобразовательные программы</p> <p>- дополнительные общеразвивающие программы.</p> <p>Внеурочная деятельность представлена направлениями: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное и общекультурное. Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объемов финансирования, направляемых на реализацию основной образовательной программы.</p> <p>При организации внеурочной деятельности выполнены основные здоровьесберегающие требования, т.е. форма проведения занятий отличная от урока, между учебными занятиями по расписанию и внеурочной деятельностью динамическая пауза 60 минут.</p> <p>Направленность дополнительных образовательных программ: художественная, социально-педагогическая, техническая, естественнонаучная и физкультурно-спортивная.</p>																						

	<p>Технологии:</p> <ul style="list-style-type: none"> • технология личностно-ориентированного подхода в обучении, • технология игрового обучения: ролевых, деловых и других видов обучающих игр; • информационно- коммуникативные технологии, • здоровьесберегающие технологии.
Сведения о режиме деятельности	<p><i>Продолжительность учебного года:</i> 1 классы - 33 недели; 2-8 и 10 классы - 34 недели; 9, 11 классы - 33 недели (без учета итоговой аттестации) <i>Продолжительность учебной недели:</i> Пятидневная рабочая неделя – 1-8 классы Шестидневная рабочая неделя – 9- 11 классы <i>Продолжительность уроков:</i> 2-11 классы - 40 минут; 1 класс - «ступенчатый» режим обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 35 минут в сентябре - октябре (3 урока); • 35 минут в ноябре - декабре (4 урока); • 40 минут в январе - мае (4 урока).
Сведения о работниках	<p>Кадровое обеспечение учебного образовательного процесса. Педагогический коллектив состоит из 42 человека: Возрастной состав. До 25 лет – 2 человека; до 35 лет - 9 человек; от 35 до 55 – 12 человек; от 55 до 60 – 6 человек; свыше 60 лет - 13 человек. Стаж педагогической работы: - более 20 лет имеют 24 человека; - от 10 до 20 лет - 10 человек; -от 5 до 10 лет – 4 человека; - от 3 до 5 лет – 1 человек; - первые 3 года работы – 3 человека;</p> <p>Из 42 педагогов : высшее образование – 30 (71,4%), среднее - специальное – 12 (28,6%) Уровень квалификационной категории: - высшую квалификационную категорию – 6 учителей (14,3%); - первую квалификационную категорию – 17 педагога (40,5%); В этом учебном году прошли аттестацию 7 педагогов, один из них повысил свою квалификационную категорию (высшая)</p>
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	<p>Управление школой осуществляется в соответствии с Законом РФ «Об образовании» и Уставом на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности, на принципах единоначалия и самоуправления (Управляющий совет, Ученический совет, родительский комитет, Педагогический совет).</p> <p>Управление школой носит демократичный характер распределения полномочий. Высшим органом управления школы является Общешкольная конференция.</p>
Краткое описание достижений за предыдущие 3 года	<p>- Все педагогов школы в сотрудничестве с КК ИПК РО г. Красноярска представили свои ИОМ на сайте «ЭРА-СКОП»; -Муниципальном конкурсе «Учитель года – 24». Каргапольцева М.В.- победитель, Стахеева Е.В. – участник; - Каргапольцева М.В.- приняла участие в краевом конкурсе «Учитель года</p>

- 24», стала лауреатом конкурса, вошла в двадцатку лучших педагогов Красноярского края;
- Педагоги школы приняли участие во Всероссийских конкурсах:
 - Форум классных руководителей: 2022 г. – 2 педагога; 2023 г.- 3 педагога, 2024 г.- 2 педагога;
 - 5 педагогов прошли диагностику в рамках оценки предметной и методической компетенции (ФИОКО);
 - 2 педагога представили свой опыт работы на XVII краевой педагогической конференции «Инновационный опыт –основа системных изменений», 2023;
- Форум классных руководителей: 1 участника и 1 победитель, 2023 год:
3 участника 2024 год;
- конкурс «Навигаторы детства 2.0», 1 участник и 1 победитель;
 - конкурс «Первый учитель», 1 участник, 2023г.,
 - Танцевальный коллектив «Ритм», лауреаты 1 степени международного фестиваля "Призвание артист-2023» в номинации народно-стилизованная хореография;
 - победители Краевого конкурса любительских хореографических коллективов имени М.С. Годенко в номинации народно-сценический современный танец;

1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности (критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов (критический показатель)	Реализация не менее 2 профилей и нескольких различных индивидуальных учебных планов	3	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
3	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель) (с 1 сентября 2023 года)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
4	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями	Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме	2	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		

5	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.	Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий. Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения. Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными
6	Углубленное изучение отдельных предметов	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов	0	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		

						<p>представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.</p> <p>Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).</p> <p>Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся.</p> <p>Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению запросов и ожиданий.</p> <p>Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного</p>
--	--	--	--	--	--	---

7	<p>Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)</p>	<p>100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся</p>	1	<p>Магистральное направление «Знание»</p>	<p>Функционирован не объективной внутренней системы оценки качества образования</p>		<p>образовательного маршрута и т. д. Индивидуальная работа с родителями детей по принятию идей персонализации в образовательной деятельности.</p>
8	<p>Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)</p>	<p>100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность</p>	1	<p>Магистральное направление «Знание»</p>	<p>Функционирован не объективной внутренней системы оценки качества образования</p>		

9	<p>Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)</p>	<p>текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся</p> <p>Нет</p>	0	<p>Магистральное направление «Знание»</p>	<p>Функционирован не объективной внутренней системы оценки качества образования</p>	<p>Отсутствие графика оценочных процедур на официальном сайте общеобразовательной организации.</p>	<p>Разработка сводного графика оценочных процедур, с учетом рекомендаций Минпросвещения и Рособнадзора (оценочные процедуры по предмету запланированы не чаще 1 раза в 2,5 недели, объем учебного времени, затрачиваемого на проведение оценочных процедур, не превышает 10 % от объема учебного времени, отводимого на изучение предмета. Разработка сводного графика оценочных процедур на основе интеграции внутренних и внешних (независимых) оценочных процедур с учетом графиков ВПР, НИКО, региональных диагностических работ. Разработка сводного графика оценочных</p>
---	---	---	---	---	---	--	---

10	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших	Отсутствие выпускников 11	1	Магистральное направление	Функционирован не объективной	<p>процедур, исключаящего перегрузку обучающихся, дублирование одинаковых по содержанию и целям оценочных процедур, случаи проведения «предварительных» работ перед ВПР и иными процедурами регионального и федерального уровней. Разработка графика оценочных процедур, в котором отсутствуют случаи планирования более одной оценочной процедуры в день в классе.</p> <p>Обеспечение размещения графика оценочных процедур на учебный период на официальном сайте общеобразовательной организации.</p> <p>Организация административного контроля разработки графика оценочных процедур и обеспечение его реализации.</p>
----	--	---------------------------	---	---------------------------	-------------------------------	--

	медаль За особые успехи в учении, которые набрали по одному из предметов ПО ВЫБОРУ на ЕГЭ менее 70 баллов (при реализации среднего общего образования)	класс, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов		«Знание»	внутренней системы оценки качества образования		
11	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками неэффективных результатов	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками неэффективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов	2	Магистральное направление «Знание»	Функционирует не объективной внутренней системы оценки качества образования		
12	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирует не объективной внутренней системы оценки качества образования		
13	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирует не объективной внутренней системы оценки качества образования		

14	<p>Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)</p>	<p>Обучающимся обеспечено не менее 5–9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью</p>	<p>Магистральное направление «Знание»</p>	<p>Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся</p>	<p>Не обеспечивается реализация внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС.</p>	<p>Организация выявления склонностей, способностей образовательных интересов и потребностей обучающихся. Организация выявления запросов и ожиданий родителей (законных представителей обучающихся).</p>
					<p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников по составлению и реализации программ внеурочной деятельности.</p>	<p>Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации программ курсов внеурочной деятельности.</p>
					<p>Отсутствие ресурсов (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности.</p>	<p>Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности: - взаимодействие с образовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования, культуры, науки, использование новых форматов взаимодействия для воспитания недостающих кадровых</p>

15	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в муниципальном этапе	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	<p>ресурсов, привлечения кадров к реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности</p> <p>общеобразовательной организации; - взаимодействии с организациями, предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды, помещений для реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности; - использование сетевых форм реализации образовательной деятельности.</p> <p>Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p> <p>Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</p>
Не обеспечивается						Осуществление анализа	

	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников	I	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального/регионального/заключительного этапа. Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/региональном/заключительном этапе ВСОШ.
16					Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовка к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.	Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального/регионального/заключительного этапа. Обеспечение
					Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.		

17	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ.	индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/региональном/заклучит ельном этапе ВСОШ Создание рабочих групп педагогических работников для создания и экспертизы общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме, общеобразовательных программ.
18	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Реализация в течение 2 и более лет	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
19	Разработанность локальных актов (далее –ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		

20	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено полностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
21	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы и адаптированные дополнительные общеобразовательные программы	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
22	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
23	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным	Обеспечено учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными		

	программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	дидактическими материалами для обучающихся с ОВЗ, разработанными педагогами общеобразовательной организации			возможности здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
24	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	Оснащены ТСО как отдельные рабочие места, так и отдельные классы для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
25	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
26	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций	100% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными		

	педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за три последних года)				возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
27	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Проводится эпизодически (отдельные мероприятия)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.
28	Обеспечение бесплатным горячим питанием учащихся начальных классов (критический показатель для образовательных организаций, реализующих образовательные программы начального общего образования)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
29	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового	Наличие общешкольной программы работы по противодействию	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		

	образа жизни (далее &lndash; ЗОЖ), профилактики табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	и профилактике вредных привычек					
30	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Более 5 мероприятий за учебный год	3	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
31	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация	2	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
32	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Да	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
33	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее &lndash; ШСК) (по видам спорта)	От 5 до 9 видов спорта в ШСК	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной

36	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных)	Наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в	<p>Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</p> <p>Создание сообщества обучающихся и педагогических работников.</p> <p>Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</p> <p>Выявление высокомотивированных обучающихся, желающих участвовать в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</p> <p>Организация индивидуальной работы с обучающимися, участвующими в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</p> <p>Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной</p>
----	--	--	---	--------------------------------------	---	--	--

	<p>соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры)</p>					<p>образовательную программу.</p>	<p>работы. Организация детско-взрослой событийной общности.</p>
37	<p>Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года</p>	<p>Менее 10% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением</p>	1	<p>Магистральное направление «Здоровье»</p>	<p>Создание условий для занятий физической культурой и спортом</p>	<p>Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников.</p> <p>Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <p>Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <p>Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p>	<p>Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям.</p> <p>Проведение мониторинга участия обучающихся по Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <p>Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.</p> <p>Привлечение специалистов из других организаций для подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе</p>

								«Готов к труду и обороне». Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.	
								Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.	
38	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель)	77% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов				
39	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 4-5 направлениям	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов			Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ. Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.	Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров, Организация

40	Наличие технологических клубов на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	2 технологических клубов	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	<p>Отсутствие изучения образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся. интересов семьи и общества.</p> <p>Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p> <p>Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам технологической направленности.</p>	<p>методического сопровождения реализации программы дополнительного образования.</p> <p>Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе клубов, секций и др.</p> <p>Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования.</p> <p>Выявление, поддержка и развитие интеллектуальных способностей и талантов обучающихся к научно-техническому творчеству, обеспечение условий для профессиональной ориентации обучающихся, создание сообщества обучающихся и обучающихся и</p>
----	---	-----------------------------	---	--	-------------------	--	---

41	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	педагогических работников, активно вовлеченных в проекты Кружкового движения.
42	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	
43	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, кванториумы, мобильные кванториумы, ДНК, IT-кубы, Точки роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 1 организацией	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	<p>Недостаточная работа по формированию заинтересованности в сетевом взаимодействии педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей)</p> <p>Отсутствие разработанных образовательных программ, реализующихся в сетевой</p> <p>Привлечение обучающихся к сетевой форме обучения по дополнительным общеобразовательным программам.</p> <p>Создание ресурсных условий в общеобразовательной организации для обеспечения сетевого</p>

<p>организации и образовательные организации высшего образования и др.)</p>					<p>форме, по всем шести направлениям.</p> <p>При реализации дополнительных образовательных программ образовательная организация не использует ресурсы других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также научных, медицинских, физкультурно-спортивных организаций, организаций культуры и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей дополнительной общеобразовательной программе.</p>	<p>взаимодействия (нормативно-правовые, материально-информационно-технические, кадровые).</p> <p>Планирование при разработке программы, реализуемых в сетевой форме, наряду со школой, учреждением дополнительного образования, СПО, вузами, участия организаций культуры и искусств, кванториумов, мобильных кванториумов, ДНК, «Т-кубы», «Точки роста», экостанций, ведущих предприятий региона и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по дополнительной общеобразовательной программ.</p>
<p>44 Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный</p>	<p>5 и более объединений</p>	<p>3</p>	<p>Магистральное направление «Творчество»</p>	<p>Школьные творческие объединения</p>		

	медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др. (критический показatelj)											
45	Функционирование школьного театра	Функционирован не школьного театра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения							
46	Функционирование школьного музея	Функционирован не школьного музея	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения							
47	Функционирование школьного хора	Функционирован не школьного хора	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения							
48	Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Функционирован не школьного медиацентра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения							
49	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	От 10% до 29% обучающихся	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, развития в общеобразовательной организации в части привлечения обучающихся к школьным творческим объединениям.	Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части создания единого образовательного пространства.	Разработка программ внеурочной деятельности разных направлений.	Разработка программ			

50	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты,		0																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																												
----	---	--	---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

51	Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель)	Да	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Объединения: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т.д. (для каждого школьного творческого объединения) Запланировано недостаточное количество мероприятий в программах отдельных школьных творческих объединениях.	школьных творческих объединений, организации концертов, спектаклей, выпусков газет, журналов и т.д. Анализ программ и планов мероприятий каждого творческого объединения. Корректировка плана мероприятий каждого творческого объединения планирование проведения школьных мероприятий не реже 2 раза в год.
52	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Отсутствует сводный план мероприятий школьных творческих объединений	Организация рабочей группы из руководителей всех школьных творческих объединений для согласования календарного плана мероприятий школьных творческих объединений.

	обучающихся с ОВЗ(критический показатель)											
53	Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)	Да	1		Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности						
54	Функционирование Совета родителей(критический показатель)	Да	1		Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности						
55	Наличие совета директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями		0		Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности						
56	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия	2		Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Не стимулируется развитие неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей.	Организация неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей: групповые консультации родителей по различным вопросам развития и воспитания детей, педагогические лектории, родительские школы и университеты, родительские клубы, клубы выходного дня, мастер-классы, круглые столы по вопросам воспитания.	Организация родительских дней, в которые родители			

						<p>взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающимися в процессе реализации рабочей программы воспитания.</p>	<p>(законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия.</p>
57	<p>Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)</p>	<p>Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)</p>	1	<p>Магистральное направление «Воспитание»</p>	<p>Организация воспитательной деятельности</p>		
58	<p>Реализация программ краеведения и школьного туризма</p>	<p>Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма</p>	1	<p>Магистральное направление «Воспитание»</p>	<p>Организация воспитательной деятельности</p>	<p>Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как, следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.</p>	<p>Организация работы по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.).</p>
						<p>Нет защищенных туристических объектов вблизи школы.</p>	<p>Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который актуализирует передовые идеи по развитию детского туризма.</p>
						<p>Отсутствие материально-</p>	<p>Оптимизация</p>

59	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.	расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма.
60	Функционирование Совета обучающихся(критически й показатель)	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
61	Наличие первичного отделения Р/ОДМ Движение первых	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
62	Наличие центра детских инициатив, пространств ученического самоуправления	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
63	Участие в реализации проекта Ордена России (при реализации начального общего образования)	Участие в проекте	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
64	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
65	Участие обучающихся в волонтерском движении	Обучающиеся участвуют в	1	Магистральное направление	Ученическое самоуправление,		

	(при реализации основного общего и (или) среднего общего образования)	волонтерском движении		«Воспитание»	волонтерское движение		
66	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Учебическое самоуправление, волонтерское движение		
67	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ) (критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Профориентаци я»	Сопровождение выбора профессии		
68	Определение заместителя директора, ответственного за реализацию профориентационной деятельности	Да	1	Магистральное направление «Профориентаци я»	Сопровождение выбора профессии		
69	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организац иями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Нет	0	Магистральное направление «Профориентаци я»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие механизмов взаимодействия с региональными предприятиями/организац иями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий.	Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-

техническую базу, образовательные ресурсы).
Заключение соглашений с региональными образовательными организациями, предприятиями/организациями для использования ресурсов профессионально-производственной и образовательной среды, проведения совместных профориентационных мероприятий с целью профессионального определения обучающихся, осознанного выбора обучающимися образовательных профессиональных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации.
Разработка совместно с профессиональными учебными заведениями и работодателями инструментов развития образовательной экосистемы: образовательных ресурсов, гибких образовательных

70	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предвзвешенного самоопределения обучающихся.	траекторий, нелинейного расписания с индивидуальным таймингом и т. д. Организация мониторинга по выявлению способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении. Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся по определению дальнейшей образовательной траектории.
71	Наличие и использование	Да	I	Магистральное	Сопровождение	Отсутствие профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся.	Актуализация требований локального нормативного акта (Положение об организации профильного обучения). Организация анализа учебных планов профилей и индивидуальных учебных планов на предмет их соответствия требованиям ФГОС общего образования.

	дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах образовательного цикла				направление «Профориентация»	выбора профессии		
72	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
73	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да	1		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
74	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	1		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
75	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Нет	0		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствует план посещения обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.	Включение в план профориентационной работы участия в пробах на региональных площадках региона.
76	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Да	1		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
77	Прохождение обучающимися	Нет	0		Магистральное направление	Сопровождение выбора		

	профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих			«Профориентация»	профессии		
78	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
79	Участие обучающихся в 6-11 классах в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
80	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
81	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специальности)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	1	Ключевое условие «Учитель, Школьная команда»	Условия педагогического труда		
82	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования,	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1	Ключевое условие «Учитель, Школьная команда»	Условия педагогического труда		

<p>Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201.</p>	<p>Разработка системы административных мер по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению. Повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на профилактику профессионального выгорания, повышение мотивации педагогических</p>
---	--

87	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные	10% учителей и более	3	Ключевое условие «Учитель, Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	<p>дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности, на основе разработанного инструментария (анкета/чек-лист). Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании результатов профессиональной деятельности (экспертный анализ результатов в области обучения, воспитания, развития обучающихся). Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической деятельности (участие в открытом мероприятии, его анализ и подготовка заключения о выявленных профессиональных дефицитах).</p>
----	--	----------------------	---	--	--	---

88	<p>маршруты</p> <p>Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре довузовского профессионального образования (за три последних года)(критический показатель)</p>	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
89	<p>Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре довузовского профессионального образования (за три последних года)</p>	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
90	<p>Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три</p>	Не менее 60% педагогических работников	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	<p>Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере</p>	<p>Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по</p>

	последних года)					воспитания (за три последних года).	программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования в сфере воспитания региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о значении воспитания.

							<p>Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников в сфере воспитания.</p> <p>Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в сфере воспитания.</p> <p>Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов в сфере воспитания.</p> <p>Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников в рамках по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

<p>программ педагогического образования. Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов</p>						
--	--	--	--	--	--	--

91	Повышение квалификации штатных педагогов-психологов по программам, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	100% штатных педагогов-психологов	1	Ключевое условие «Учитель, Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		плана обучения по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре. Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к обучению по дополнительным профессиональным программам в сфере воспитания.
92	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного	Не менее 50% управленческой команды	2	Ключевое условие «Учитель, Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		

93	<p>профессионального образования (за три последних года)</p> <p>Обеспечение условий для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)</p>			2	<p>Более одного учителя из числа учителей-предметников, преподающих математику, физику, информатику, химию, биологию, прошли обучение по программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны</p>		<p>Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»</p>	<p>Развитие и повышение квалификации</p>					
94	<p>Участие педагогов в конкурсном движении</p>			1	<p>Участие на муниципальном уровне</p>		<p>Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»</p>	<p>Развитие и повышение квалификации</p>	<p>Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.</p>	<p>Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года). Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении. Организация адресного методического сопровождения в профессиональном</p>			

95	Наличие среди педагогов победителей и призеров	Наличие среди педагогов	1	Ключевое условие	Развитие и повышение	Недостаточная работа по мотивации педагогов,	<p>развитии педагогических работников и управленческих кадров до 3,5 лет в первые три года работы.</p> <p>Осуществление методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.</p> <p>Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя краткосрочного проекта.</p> <p>Создание системы наставничества, тыторства.</p> <p>сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.</p> <p>Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, крупных столах, семинарах, мастер-классах и т.д.</p> <p>Информационная поддержка финалистов и</p>
----	--	-------------------------	---	------------------	----------------------	--	--

конкурсов	победителей и призеров конкурсов на муниципальном уровне	«Учитель. Школьная команда»	квалификации	участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.	победителей профконкурсов (билборды, видеоролики, интервью в СМИ и т.п.).
96	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися (критический показатель)	1	ЦОС (поддержка всех активностей)		
97	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету (критический показатель)	1.	ЦОС (поддержка всех активностей)		
98	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	1	ЦОС (поддержка всех активностей)		
99	Использование федеральной государственной информационной системы «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного	2	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствие управленческих компетенций в реализации государственной политики по внедрению ФГИС «Моя школа» и ЦОС.	Изучение методических рекомендаций, нормативных документов по использованию ФГИС «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового

	<p>контента, при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования (критический показатель)</p>					<p>Отсутствие/частичная разработка ЛА документов по использованию ФГИС «Моя школа».</p>	<p>образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ.</p> <p>Разработка ЛА: «Положение о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»; «дорожной карты» по реализации мероприятий по подключению и использованию ФГИС «Моя школа».</p> <p>Разработка модели цифровой образовательной среды образовательной организации на основе целевой модели, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 02.12.2019 № 649.</p> <p>Разработка проекта по цифровой образовательной среде образовательной организации и</p>
--	--	--	--	--	--	---	--

						<p>Невключенность в рабочие программы учебных предметов видов учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа».</p>	<p>показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий.</p> <p>Обеспечение в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

						<p>Неприятие родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога).</p>	<p>реализуемыми дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании. Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными представителями). Выработка системы контроля за временными нормами электронного обучения.</p>
10 0	<p>Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)</p>	<p>100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»</p>	3	<p>Ключевое условие «Образовательная среда»</p>	ЦОС (поддержка всех активностей)		
10 1	<p>Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по</p>	<p>100% IT-оборудования используется в образовательной деятельности в соответствии с Методическими</p>	3	<p>Ключевое условие «Образовательная среда»</p>	ЦОС (поддержка всех активностей)		

10 2	вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	рекомендациями по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствие финансирования	Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.
10 3	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и научных занятий, творческих дел	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
10 4	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
10 5	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной	Наличие	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня		

	деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня								
10 6	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственного управления				
10 7	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственного управления				
10 8	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (критический показатель)	Наличие педагога-психолога в качестве: - внешне совместителя и (или) - привлеченного в рамках сетевого взаимодействия и (или) - штатного специалиста	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения				
10 9	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-	90% обучающихся и более	3	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения				

	<p>психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель)</p>	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
11 0	<p>Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений</p>	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
11 1	<p>Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся</p>	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
11 2	<p>Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам</p>	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		

11 3	Наличие в школе образовательной организации учителя- логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого- педагогического сопровождения	
11 4	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие в организации отдельного кабинета педагога- психолога с автоматизированн ым рабочим местом	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого- педагогического сопровождения	
11 5	Оказание психолого- педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям) (критический показатель)	Реализуется психолого- педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	
11 6	Формирование психологически	Выделение и оснащение	1	Ключевое условие	Формирование психологически	

	благоприятного школьного пространства для обучающихся	тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и т.п.)	1	«Школьный климат»	благоприятного школьного климата	
11 7	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Наличие специальных тематических зон	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	
11 8	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	
11 9	Профилактика травм в образовательной среде	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травм	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	
12 0	Профилактика девиантного поведения	Реализуется психолого-	2	Ключевое условие	Формирование психологически	

обучающихся	педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения	«Школьный климат»	благоприятного школьного климата	
-------------	---	-------------------	----------------------------------	--

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

Магистральное направление «Знание» по результатам самодиагностики получено 40 баллов, максимальны показатели 53 балла, из чего следует, что школа достигла среднего уровня. Определены дефициты по показателям «Школы Минпросвещения России»:

1. Недостаточно осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ.
2. Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью обеспечено частично.
3. Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.
4. Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к исследовательской и проектной деятельности.

Магистральное направление «Здоровье» по результатам самодиагностики получено 17 баллов максимальный показатель 22 балла, из чего следует, что школа достигла базового уровня.

Здоровье – состояние физического, психического и социального благополучия человека, при котором отсутствуют заболевания, а также расстройства функций органов и систем организма. В контексте современного образовательного процесса здоровье – способность организма обеспечивать различные формы активности и деятельности, доступны для конкретного возрастного периода, в том числе вопреки различным жизненным трудностям, включая трудности медицинского характера (травмы, заболевания).

Реализация здоровьесберегающих технологий в образовательной организации: создание безопасных условий осуществления образовательного процесса; формирование культуры здоровья как один из базовых образовательных результатов. Необходимые компетенции педагогических работников: умения создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности для сохранения среды, обеспечения устойчивого развития; умения использовать разнообразные средства здоровьесбережения, физической культуры, спорта, туризма для сохранения и укрепления здоровья; психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности. Определены дефициты по показателям «Школы Минпросвещения России»:

1. Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.

2. Разработка единой программы здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН. **Магистральное направление «Творчество»** по результатам самодиагностики получено 23 баллов максимальный показатель 30 баллов, из чего следует, что школа достигла базового уровня. МБОУ СОШ №2 испытывает дефициты по показателям «Школы Минпросвещения России»:
1. Функционирование школьного музея
 2. Информирование, привлечение родителей (законных представителей) к созданию творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.)

Магистральное направление «Воспитание» по результатам самодиагностики получено 18 баллов максимальный показатель 20 баллов, из чего следует, что школа достигла среднего уровня. Воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданской ответственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. Воспитательный процесс – взаимодействие воспитателей и воспитанников, в ходе которого реализуются педагогические цели воспитателя и актуальные потребности воспитанника в познании, общении, самореализации; деятельность молодежи. Школа – центр образования, воспитания и просвещения, объединяющий территориально и духовно детей и взрослых, разные поколения, разные профессии, разные социальные группы для обретения смысла жизни через познание. Определены дефициты, по показателям «Школы Минпросвещения России»: 1. Недостаточная работа по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей.

2. Реализация программ краеведения и школьного туризма.

Магистральное направление «Профориентация» по результатам самодиагностики получено 9 баллов максимальный показатель 14 баллов, из чего следует, что школа достигла среднего уровня. Профориентация – система последовательных, научно обоснованных мероприятий, направленных на обеспечение профессионального самоопределения и построения индивидуальной образовательно- профессиональной траектории обучающегося в соответствии с его индивидуальными особенностями и потребностями развития общества (это системное сопровождение профессионального самоопределения и потребностями развития личности общества (это системное сопровождение профессионального самоопределения ее внутренних возможностей и потребностей с внешней средой). Сопровождение профессионального трудового сферы на основе согласования ее внутренних возможностей и потребностей к самостоятельному профессионально – образовательному выбору и реализации принятых) решений; формирование готовности к самостоятельному профессионально – образовательному выбору и реализации принятых) решений; поддержку и помощь обучающемуся в преодолении возникающих затруднений; просветительскую и консультативную работу с родителями (законными представителями) обучающимися.) МБОУ СОШ №2 испытывает дефициты по показателям «Школы Минпросвещения России»:

1. Межсетевое взаимодействие по профориентации (Кванториум).
2. Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию.

Магистральное направление «Учитель». Школьная команда по результатам самодиагностики получено 25 баллов максимальный показатель 32 баллов, из чего следует, что школа достигла среднего уровня. Основные направления: постоянная, системная работа по

профессиональному развитию работников; оценка результатов работников через систему показателей, основанных на стратегических и тактических целях школы, определенных программой ее развития; развитие системы мотивации и стимулирования работников в целях повышения эффективности и результативности их работы; системная работа по подбору и расстановке кадров, в том числе формирование и ведение кадрового резерва; поддержание комфортной деловой среды, основанной на уважительном отношении работников друг к другу, к обучающимся, их родителям (законным представителям) в любых обстоятельствах; оказание поддержки молодым специалистам, а также опытным педагогам. По результатам самодиагностики определены дефициты по показателям «Школы Минпросвещения России»:

1. Участие педагогов в конкурсном движении.
2. Обеспечение условий для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года).

Магистральное направление «Образовательная среда» по результатам самодиагностики получено 19 баллов максимальный показатель Минпросвещения России:

1. Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС.
2. Функционирование школьного библиотечного информационного центра.

Магистральное направление «Школьный климат» получено 19 баллов, максимальны показатели 19 баллов, из чего следует, что школа достигла высокого уровня. Выявлены следующие дефициты по показателям «Школы Минпросвещения России»:

1. Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.
2. Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся.
3. Организация привлечения родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий.

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.
Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	Полученный результат 40 из 53 Недостаточно осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ Участие обучающихся во Всероссийской	Заключить договоры сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, культуры. Мотивировать учителей и

		олимпиаде школьников. Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и педагогов к исследовательской и проектной деятельности.	обучающихся на подготовку и участие во Всероссийской олимпиаде школьников. Мотивировать учителей и обучающихся на подготовку и участие в исследовательской и проектной деятельности.
2	Воспитание	Полученный результат 18 из 20 Недостаточная работа по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей. Организация привлечения родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий	Разработать эффективные формы взаимодействия образовательной организации и родителей. Организовать вовлеченность и заинтересованность родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий.
3	Здоровье	Полученный результат 17 из 22 Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов. Разработка единой программы здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и учетом норм СанПин.	Разработать эффективные формы взаимодействия образовательной организации и родителей. Заключить договор сетевого взаимодействия с учреждением здравоохранения
4	Творчество	Полученный результат 23 из 30 Систематизировать функционирование школьного музея Информирование, привлечение	Разработка проекта по формированию виртуального школьного музея. Разработка проекта

		родителей (законных представителей) к созданию творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.)	совместного обучения и творчества
5	Профориентация	<p>Полученный результат 9 из 14</p> <p>Межсетевое взаимодействие по профориентации (Кванториум).</p> <p>Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию</p>	<p>Заключение договора с Кванториумом</p> <p>Мотивация учителей и обучающихся на посещаемость занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию</p>
6	Учитель. Школьная команда	Полученный результат 25 из 32	Мотивация педагогов на участие в конкурсных движениях
7	Школьный климат	<p>Полученный результат 19 из 19</p> <p>Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся</p>	Оборудование зоны зоны отдыха и занятий.
8	Образовательная среда	<p>Полученный результат 19 из 19</p> <p>Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для</p>	Систематическое пополнение материально-технической базы

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала			Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски	
Знание	организация инклюзивного образования, наличие курсовой подготовки по теме «Организация обучения учащихся с ОВЗ» у 30% педагогов, наличие узких специалистов (дефектолог, логопед)	отсутствие у большинства педагогов курсовой подготовки по работе с детьми ОВЗ, отсутствие опыта работы данной категорией учащихся	курсы ПК на базе КИПК, дистанционное обучение	увеличение количества детей с ОВЗ с различными нарушениями	
Воспитание	В школе работает советник директора по воспитанию, который координирует деятельность ученического самоуправления, Движение Первых, объединения Орлята России. Создан отряд волонтеров. В полной мере реализуется календарный план воспитательной работы. Осуществляется системная поддержка детей СОП. В школе сохраняются традиции	Недостаточно регламентированы формы взаимодействия школы с родительской общественностью по вопросам воспитания. Не в полной мере реализуются возможности поисковой, туристской и краеведческой деятельности школьников	Развитие системы взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, культуры, спорта. Организация совместной работы с учреждениями социальной защиты. Заключение договоров с сетелого взаимодействия с учреждениями	Не все учреждения дополнительного образования, культуры и спорта готовы к сотрудничеству. Увеличение нагрузки на учащихся в ходе реализации проектов и программ	

	трудового воспитания.			дополнительного образования, культуры и спорта	
Здоровье	необходимые условия для безопасности учащихся (видеонаблюдение, пожарная безопасность), сохранение и укрепление их здоровья, организована работа ФСК	доступность образовательной среды для детей ОВЗ полностью не обеспечена			увеличение количества детей с ОВЗ с различными нарушениями
Творчество	развитие индивидуальных творческих способностей учащихся, организация дополнительного образования на базе школы	отсутствие в школе специалистов для удовлетворения индивидуальных потребностей всех учащихся в ДО		сетевое взаимодействие с учреждениями ДО города	удаленность школы, отсутствие в микрорайоне учрежденный ДО
Профориентация	Реализация программ «Россия – мой горизонт» и проекта «Билет в будущее»			Организация профессиональных проб	Отсутствие мотивации учащихся
Учитель, Школьная команда		наличие совместителей		Вовлечение родителей в профориентационную деятельность	
	наличие в школе педагогов «стажистов»			и внутреннее внешнее совместительство	отказ педагогов-совместителей от дальнейшего сотрудничества;
Школьный климат	благоприятный психологический климат в школе			транслирование опыта работы	пенсионный возраст педагогов «стажистов»
				Деятельность психологической службы, службы медиации	количество малообеспеченных семей – 45%; неполных семей –

Образовательная среда	материально-технические оснащение школы (мебель, оргтехника, лабораторное оборудование и т.д.)	34%; многочетных 39%)	износ компьютерного оборудования
-----------------------	--	-----------------------------	--

4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

SWOT-анализ позволяет выделить приоритетную стратегию развития школы до 2029 года. На основе проведенного анализа выявлены следующие резервные возможности, которые необходимо учитывать при планировании и реализации Программы развития.

Знание.

- ✓ оптимизация участия семьи в школьной жизни.
- ✓ совершенствование и развитие различных форм работы внеурочной деятельности для подготовки к олимпиадному движению;
- ✓ работа всех учителей над формированием функциональной грамотности обучающихся;
- ✓ работы учителей с неуспевающими учащимися (ИОМ);
- ✓ разработка приемлемой для школы системы индивидуальной работы с обучающимися с разными образовательными потребностями
- ✓ мотивация обучающихся и педагогов к участию в проектной и исследовательской деятельности

Здоровье

- ✓ использование здоровьесберегающих технологий;
- ✓ привлечение обучающихся к участию в физкультурно-спортивных мероприятиях;
- ✓ увеличение доли обучающихся, получивших знак ГТО;
- ✓ сохранение и увеличение показателей охвата горячим питанием обучающихся школы;
- ✓ привлечение родителей к сохранению и укреплению здоровья детей;
- ✓ сохранение действующего туристического объединения.

Творчество

- ✓ развитие творческого потенциала школьников;
- ✓ разработка дополнительных общеобразовательных программ и программы курсов внеурочной деятельности творческого направления

- ✓ создание виртуального музея школы;
 - ✓ активное участие обучающихся в конкурсах, смотрах, выставках и фестивалях различного уровня
 - ✓ организация и проведение массовых творческих мероприятий
- Воспитание
- ✓ создание эффективной системы воспитательной работы школы;
 - ✓ организация сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта;
 - ✓ сохранение традиций воспитательной работы школы
 - ✓ повышение квалификации педагогов по вопросам воспитания

Профориентация

- ✓ использовать возможности онлайн площадок для проведения тестирования обучающихся по вопросам профориентации;
- ✓ организация мероприятий профориентационной направленности;
- ✓ активное включение в проект «Былет в будущее»;
- ✓ организация проектной деятельности профориентационной направленности;
- ✓ организация взаимодействия с предприятиями, СУЗами, ВУЗами района.

Учитель. Школьная команда

- ✓ организация работы по повышению качества образования;
- ✓ сохранение и повышение образовательных результатов обучающихся;
- ✓ организация внутренней диагностики профессиональных дефицитов педагогов;
- ✓ вовлечение педагогов в конкурсное движение;
- ✓ системная работа по повышению квалификации педагогических сотрудников;
- ✓ организация внутреннего мониторинга образовательных результатов обучающихся;
- ✓ системная работа по подготовке обучающихся к ГИА

Школьный климат

- ✓ организация комфортной образовательной среды;
- ✓ повышение уровня профессиональной компетенции педагогов по вопросам работы с обучающимися ОВЗ;
- ✓ организация сетевого взаимодействия с целью привлечения узких специалистов (учителя-логопеда, учителя-дефектолога);
- ✓ системная работа в обучающемся «группы риска»;
- ✓ системная работа с обучающимися семей СОП.

Образовательная среда

- ✓ прохождение учителями КПК в области цифровых технологий и дистанционного обучения;
- ✓ представление опыта работы учителей школы на открытых образовательных платформах;
- ✓ использование ЭОР;
- ✓ использование возможностей ФГИС «Моя школа»
- ✓ использование возможностей образовательных платформ для организации урочной и внеурочной деятельности;
- ✓ активное использование Электронной школы 2.0.
- ✓ обновление программного и технического обеспечения компьютерных классов школы.

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

№ п/п	Матрица: целевое направление, ключевое условие	Название подпроекта	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсы обеспечения	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
1	Знание	Подпроект «Современная школа»	1. Создание единого образовательного пространства и равных условий для каждого обучающегося независимо от социальных и экономических факторов	Обеспечена доступность качественного образования для достижения стабильно хороших результатов на основе	2024-2026	Проведение оценочных процедур учителем Проведение оценочных процедур независимой проверкой	- нормативно-правовое; - материально-техническое; - кадровое	Белянина Л.В.	Качество знаний по школе не ниже 60%	ВСОКО (метакурсы и предметные результаты) Внешняя диагностика (ВІР, ГИА)

2	Воспитание	Подпрограмма «Современная школа»	2. Диффузия образовательной деятельности 3. Реализация ФГОС, ФОП и проведение внутреннего мониторинга	лучших образовательных практик	2024-2029	- Разработка нормативной правовой документации школьного военно-патриотического клуба - Создание первичной организации «Движение первых» - проведение совместных мероприятий «Семья и школа»	- нормативно-правовое; - материально-техническое;	советник директора по воспитанию	Охват учащихся воспитателями мероприятий 100% Доля родителей, вовлеченных в учебно-воспитательный процесс не менее 60%	Мониторинг участия учащихся родителей в воспитательных мероприятиях; ВСОКО (личностные результаты)
1		Подпрограмма «Современная школа»	1. Создание первичной организации «Движение первых» 2. Повышением уровня вовлеченности родителей в образовательный процесс за счет привлечения их к профориентационной, проектной и воспитательной работе, проведение совместных мероприятий	1. Создана активная работа «Движения первых» 2. Сформирован уклад школы и воспитывающая среда, ориентированная на формирование патриотизма, российской гражданской идентичности 3. Семья – активный участник образовательного	2024-2029	- Разработка нормативной правовой документации школьного военно-патриотического клуба - Создание первичной организации «Движение первых» - проведение совместных мероприятий «Семья и школа»	- нормативно-правовое; - материально-техническое;	советник директора по воспитанию	Охват учащихся воспитателями мероприятий 100% Доля родителей, вовлеченных в учебно-воспитательный процесс не менее 60%	Мониторинг участия учащихся родителей в воспитательных мероприятиях; ВСОКО (личностные результаты)

3	Здоровье	Подпрограмма «Современная школа»	Создание условий для сохранения и укрепления физического и эмоционального здоровья обучающихся, детей с ОВЗ и детей-инвалидов	Обеспечены условия для обучения и развития учащихся, детей с ОВЗ и детей-инвалидов	2024-2029	Разработка мероприятий по ЗОЖ, профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств. Мероприятия по привлечению к посещению занятий физической культуры и спортом, посещение спортивных секций и школьных спортивных клубов	нормативно-правовое; -материально-техническое; - кадровое	Вершинина Е.А	Учебно-методическое и кадровое обеспечение образовательного процесса для детей с ОВЗ – 100% Просветительскими мероприятиями в области ЗОЖ – 100% учащихся	Мониторинг участия в спортивных мероприятиях
4	Творчество	Подпрограмма «Современная школа»	Обеспечение разнообразия и доступности дополнительного образования. Функционирование центра детских инициатив	Предоставлен доступ к дополнительному образованию. Функционирует центр детских инициатив	2024-2029	Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного	нормативно-правовое; -материально-техническое; - кадровое	Богомолова К.В.	Охват мероприятий – 100 %	Мониторинг участия в мероприятиях. Результат участия в конкурсах.

5	Профориентация	Подпрограмма «Современная школа	Создание условий для формирования готовности к профессиональному самоопределению обучающихся и выбору жизненного пути	Созданы условия для формирования готовности к профессиональному самоопределению обучающихся и выбору жизненного пути	2024-2029	Занятия по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций, направлений на профориентацию. Организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий. Организация экскурсий на предприятия. Посещение предприятий, профессиональных учреждений	Предоставление дополнительного образования для удовлетворения запросов всех обучающихся	- материально-техническое; - кадровое	Хомич Е.Ф.	Доля учащихся посещающих мероприятия - 100 %	Профориентационная диагностика школьников Мониторинг трудоустройства выпускников
---	----------------	---------------------------------	---	--	-----------	---	---	---------------------------------------	------------	--	---

6	Учитель. Школьная команда	Подпрограмма «Современная школа»	Проведение самодиагностики школы на определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России» Управленческий анализ проектирование условий перехода на следующий уровень Соответствия модели. Создание условий для постоянного профессионального роста	Осуществления комплексная поддержка и развитие личностных и профессиональных компетенций педагогов (непрерывное профессиональное развитие, наставничество, адресная помощь и сопровождение)	2024-2029	Проведение ежегодных методических дней ИОМ педагога. План работы наставника Организация участия педагогов в конкурсах, фестивалях различного уровня. Публикация опыта работы учителей.	Нормативно-правовое	Антонова С.А.	Вовлечение педагогов в конкурсы, фестивали-30% Публикации - 5%	Аттестация педагогов
7	Школьный климат	Подпрограмма «Современная школа»	Создание и совершенствование комфортного и безопасного школьного	Сформирован уклад школы и воспитываю	2024-2029	Мероприятия по плану работы социального	Нормативно-правовое кадровое	Богомолова К.В	Вовлечение учащихся в мероприятия	

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

1. Проведена самодиагностика школы. Получены результаты самодиагностики «Школа Минпросвещения России». Проведен управленческий анализ результатов самодиагностики школы. Отчет о результатах самодиагностики. Аналитическая справка.
2. Создан Центр детских инициатив. Разработан комплексный план профориентационной работы.
3. Родители (законные представители) участвуют в управлении образовательным процессом, учебно-воспитательных мероприятиях, получают психолого-педагогическую и методическую консультации по вопросам обучения и воспитания.
4. Созданы условия для непрерывного профессионального развития педагогов. Пройдена курсовая подготовка по теме «Организация работы с детьми с ОВЗ».
5. Непрерывное профессиональное развитие педагогов через индивидуальные образовательные маршруты (ИОМ).
6. Расширен спектр дополнительных образовательных услуг.
7. В школе созданы и функционируют школьный медиацентр, театр, музей, хор, спортивный клуб и патриотический клуб.

6. Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
<ul style="list-style-type: none"> • Нормативное правовое обеспечение (ЛНА) 	<p>Локальные нормативные акты</p>	<p>Локальные нормативные акты, регламентирующие управление образовательной организацией – 5</p> <p>Локальные нормативные акты, регламентирующие организационные аспекты деятельности образовательной организации – 12</p> <p>Локальные нормативные акты, регламентирующие особенности организации образовательного процесса – 6</p> <p>Локальные нормативные акты, регламентирующие оценку и учет образовательных достижений обучающихся – 6</p> <p>Локальные нормативные акты, регламентирующие условия реализации образовательных программ – 3</p> <p>Локальные нормативные акты, регламентирующие права, обязанности, меры социальной поддержки обучающихся – 1</p>	<p>Положение медицентре</p> <p>0</p> <p>Положение о патристическом клубе</p>	

	Программно-методическое обеспечение	<p>Локальные нормативные акты, регламентирующие права, обязанности и ответственность педагогов школы - 5</p> <p>Локальные нормативные акты, регламентирующие образовательные отношения - 2</p> <p>Локальные нормативные акты, регламентирующие открытость и доступность информации о деятельности образовательной организации -2</p> <p>Основные образовательные программы - 2</p> <p>Адаптированные образовательные программы -3</p> <p>Рабочие программы предметов, курсов (по всем курсам и предметам учебного плана)</p>		
<ul style="list-style-type: none"> • Материально-техническое обеспечение 	<p>Оборудованные учебные кабинеты</p> <p>Интерактивные доски</p> <p>Интерактивные панели</p> <p>Мониторы</p> <p>Проекторы</p> <p>Принтеры</p> <p>Ноутбуки</p> <p>Цифровые микроскопы</p>	<p>- 26</p> <p>- 10</p> <p>- 8</p> <p>- 26</p> <p>- 26</p> <p>- 30</p> <p>- 20</p> <p>- 15</p>		

	Библиотека	- 1		
	Спортивный зал	- 1		
	Тренажерный зал	- 1		
	Актный зал	- 1		
3. Кадровые ресурсы	Учителя	- 42	Учитель языка	русского

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
Совершенствование системы управления школой	Проведена самодиагностика школы. Получены результаты самодиагностики «Школа Минпросвещения России»	Количество баллов по результатам - 171
	Проведен управленческий анализ результатов самодиагностики школы. Отчет о результатах самодиагностики. Аналитическая справка	Количество баллов по каждому из восьми направлений развития ШМП (положительная динамика)
Создание условий перехода на следующий уровень с учетом восьми магистральных направлений развития	Создан Центр детских инициатив	Не менее 90% учащихся участвуют в мероприятиях Центра
	Разработан комплексный план профориентационной работы	70 % старшеклассников (9-11 кл) принимают участие в профессиональных пробах
Повышения уровня вовлеченности родителей в образовательный и воспитательный процессы школы	Родители (законные представители) участвуют в управлении образовательным процессом, учебно-воспитательных мероприятиях, получают психолого-педагогическую и методическую консультации по вопросам обучения и воспитания	Доля родителей (законных представителей), вовлеченных в управление образовательным процессом и в проведение учебно-воспитательных мероприятий повысится до 70 %
Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей школы, обеспечивающей своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов	Созданы условия для непрерывного профессионального развития педагогов	Прохождение курсов повышения квалификации педагогами 1 раз в 3 года – 100%
	Пройдена курсовая подготовка по теме «Организация работы с детьми с ОВЗ»	Доля педагогов, применяющих успешные педагогические практики по работе с детьми с ОВЗ и с детьми-инвалидами повысится на 15%
	Непрерывное профессиональное развитие педагогов через индивидуальные образовательные маршруты (ИОМ)	Педагоги разработали ИОМ – 70%
Повышение эффективности системы дополнительного образования	Расширен спектр дополнительных образовательных услуг	Не менее 70 % учащихся включено в систему дополнительного образования
	В школе созданы и функционируют школьный медиацентр, театр, музей, хор, спортивный клуб и патриотический клуб.	

8. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
Подпрограмма « Современная школа »						
Задача: создание условий перехода на следующий уровень с учетом 8 магистральных направлений развития ШМР						
Знание						
1. Формирование перечня учебников и учебных пособий в соответствии с федеральным перечнем (единая линейка учебников)	15.01.2024		Количество учебников, количество учебных пособий, количество детей, обучающихся по адаптированным программам	Контракт на закупку учебников, учебных пособий. Приказ об утверждении УМК на текущий учебный год	Шафоростова О.В., зав. библиотекой	Маркелова Н.Ф., директор
	15.01.2025					
	15.01.2026					
	15.01.2027					
	15.01.2028					
15.01.2029						
2. Разработка рабочих программ по учебным предметам в онлайн-структуре (1-11 классы)	1.09.2024		Разработаны все программы 100%	Наличие программ по всем предметам, выставлены на школьном сайте	Беляпина Л.В., зам. директора по УР	Беляпина Л.В., зам. директора по УР
	1.09.2025					
	1.09.2026					
	1.09.2027					
	1.09.2028					
1.09.2029						
3. Разработка рабочих программ по внеурочной деятельности	1.09.2024		Разработаны все программы 100%	Наличие программ	Богомолова К.В., заместитель директора по ВР	Беляпина Л.В., зам. директора по УР
	1.09.2025					
	1.09.2026					
	1.09.2027					

	1.09.2028 1.09.2029				Наличие программ	Белянина Л.В., зам.директора по УР	Белянина Л.В., зам.директора по УР
4.Создание адаптированных образовательных программ по организации получения образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	1.09.2024 1.09.2025 1.09.2026 1.09.2027 1.09.2028 1.09.2029		Созданы адаптированные образовательные программы по организации получения образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью				
5.Разработать положение о внутренней системе оценивания	1.09.2025		Разработано положение о внутренней системе оценивания	Утверждено положение о внутренней системе оценивания	Белянина Л.В., зам.директора по УР	Маркелова Н.Ф., директор	
6.Разработать единые методические рекомендации по контрольным работам и домашним заданиям	1.09.2024		Разработаны единые методические рекомендации по контрольным работам и домашним заданиям	Утверждены единые методические рекомендации по контрольным работам и домашним заданиям	Белянина Л.В., зам.директора по УР	Маркелова Н.Ф., директор	
7.Изучить и применить единые подходы к составлению	1.09.2024		Изучены единые подходы к составлению расписания уроков	Составлено расписание с учетом требований	Тимофеева Л.В., ответственный за расписание	Маркелова Н.Ф., директор	

расписания уроков					СаНПиН	Маркелова Н.Ф., директор
8 Развитие ЦОС	15.01.2024 15.01.2025 15.01.2026 15.01.2027	Количество педагогов, обучающихся и родителей, активированных в ФГИС «Моя школа» и на платформе «Сферум»	Выдача и выполнение д/з. Дистанционное обучение (приказы об организации дистанционного обучения). Участие в обучающих вебинарах (графики вебинаров)	и	Белянина Л.В., зам.директора по УР, Антонова С.А., методист, Классные руководители	Маркелова Н.Ф., директор
9. Разработка фонда оценочных средств для текущей промежуточной аттестации с учетом требований ФГОС для повышения объективности оценки	1.09.2024	Не менее 1 работы по каждому предмету	ФГОС по всем предметам учебного плана		Руководители ШМО	Белянина Л.В., зам.директора по УР
10 Проведение оценочных процедур учителем, не работающим в классе, присутствие независимого наблюдателя при проведении оценочной процедуры	15.05.2024 15.05.2025 15.05.2026	Снижение доли необъективных результатов по итогам независимой диагностики на 10%	Отчет о результатах ВПР, ГИА	о	Белянина Л.В., зам.директора по УР	Маркелова Н.Ф., директор

11. Организация подготовки обучающихся к региональному этапу олимпиад	15.11.2024 15.11.2025 15.11.2026 15.11.2027 15.11.2028 15.11.2029		Количество победителей и призеров олимпиад	График подготовки к олимпиадам. Предметно-методическое и организационное сопровождение участников олимпиад	Григораш Е.П.	Маркелова Н.Ф., директор
---	--	--	--	--	---------------	--------------------------

Воспитание

1 Создание первичной организации РДМ «Движение первых»	1.09.2024		Количество школьников, вовлеченных в мероприятия РДМ «Движение первых»	План работы	Богомолова К.В., заместитель директора по ВР	Богомолова К.В., заместитель директора по ВР
2 Составление календарного плана воспитательной работы	1.09.2024		Оставлен план работы	План работы	Богомолова К.В., заместитель директора по ВР	Богомолова К.В., заместитель директора по ВР
3 Организовать работу по формированию ученического самоуправления	1.09.2024		Совет школьников	План работы	Богомолова К.В., заместитель директора по ВР	Богомолова К.В., заместитель директора по ВР
4 Создание медиацентра	11.09.2024		Охват обучающихся деятельностью метеоцентра	Положение о метеоцентре	Богомолова К.С., заместитель директора по ВР	Богомолова К.С., заместитель директора по ВР
5 Создание и оформление центра детских инициатив	1.09.2024		Охват учащихся деятельности центра 56%	План работы центра	Богомолова К.С., заместитель директора по ВР	Богомолова К.С., заместитель директора по ВР
6 Вовлечение	1.09.2024		Охват учащихся	План работы	Богомолова К.С.,	Богомолова К.С.,

сопровождение школьников в представительствах детских и молодежных общественных объединений (д/о Галактикум, РДШ, Юнармия, СПК «Честь имею»)	1.09.2025 1.09.2026 1.09.2027 1.09.2028 1.09.2029				заместитель директора по ВР	заместитель директора по ВР
7 Открытие и функционирование школьного музея	1.09.2025	Организация экскурсий	План работы	Богомолова К.С., заместитель директора по ВР	Богомолова К.С., заместитель директора по ВР	
Здоровье.						
1. Проведение мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности	15.10.2024 15.10.2025 15.10.2026 15.10.2027 15.10.2028 15.10.2029	Охват допобразованием по спортивному направлению 49%	Открытие спортивных клубов по нескольким направлениям	Лоторев Д.Н.	Богомолова К.С.	
2 Разработка общешкольной программы/ проекта по организации просветительских мероприятий по ЗОЖ, профилактике курения табака, употребления	1.09.2025	Охват просветительскими мероприятиями в области ЗОЖ 100%	Программа «Здоровье»	Боровкова Н.В., социальный педагог	Боровкова Н.В., социальный педагог	

	1.09.2029				Курсы повышения квалификации педагогами 100%	удостоверения	Антонова С.А., методист	Маркелова Н.Ф., директор
8.Разработка системы обучения учителей по проблемам охраны, укрепления и сохранения здоровья детей.	15.02.2024 15.02.2027				Охват учащихся просветительскими мероприятиями	Беседы	Боровкова Н.В., социальный педагог	Боровкова Н.В., социальный педагог
9.Проведение бесед с приглашением нарколога городской больницы	12.03.2024 12.03.2025 12.03.2026 1.09.2027 14.12.2028 11.09.2029				Охват учащихся просветительскими мероприятиями	Беседы	Боровкова Н.В., социальный педагог	Боровкова Н.В., социальный педагог
10.Проведение бесед с сотрудником ОВД по вопросам зацепинга, буллинга	12.03.2024 12.03.2025 12.03.2026 1.09.2027 14.12.2028 11.09.2029				Доля учащихся, родителей, учителей принявших участия в оздоровительно-массовых мероприятиях	Мероприятия	Лоторев Д.Н, учитель физической культуры.	Богомолова К.С
11.Привлечение учащихся, родителей, учителей к оздоровительно-массовым мероприятиям	15.10.2024 15.11.2025 15.12.2026 15.01.2027 15.02.2028 15.03.2029				Увеличение количества обучающихся и	знак «ГТО»	Лоторев Д.Н, учитель физической культуры.	Богомолова К.С, заместитель директора по НР
12.Участие обучающихся и учителей в слаче норм	1.10.2024 1.10.2025 1.10.2026							

ВФСК ГТО	1.10.2027 1.10.2028 1.10.2029		учителей, имеющих знак «ГТО»				
13Участие в городских, зональных, краевых соревнованиях ШСЛ	11.10.2024 11.10.2025 11.10.2026 11.10.2027 11.10.2028 11.10.2029		Увеличение количества обучающихся в работе ШСК	Количество обучающихся в работе ШСК	Лоторев Д.Н, учитель физической культуры.	Богомолова К.С, заместитель директора по ВР	
14Проведение родительского лектория по здоровому образу жизни.	11.11.2025 11.11.2026 11.11.2027 11.10.2028 11.10.2029		Вовлеченность 40% родителей в работу лектория		Богомолова К.С, заместитель директора по ВР	Богомолова К.С, заместитель директора по ВР	
Творчество							
1.Конкурс рисунков посвященный «Дню неизвестного солдата»	1.11.2024 1.11.2025 1.11.2026 1.11.2027 1.11.2028 1.11.2029		Охват учащихся 30%	Выставка работ	Богомолова К.С, заместитель директора по ВР	Богомолова К.С, заместитель директора по ВР	
2.Участие в ежегодном конкурсе «Талаты без границ»	15.11.2024 15.11.2025 15.11.2026 15.11.2027 15.11.2028 15.11.2029		Охват учащихся 30%	Наличие победителей и участников	Богомолова К.С, заместитель директора по ВР	Богомолова К.С, заместитель директора по ВР	
3.Конкурс чтецов	15.02.2025		10% учеников	Наличие	Богомолова К.С,	Богомолова К.С,	

«Живая классика».	15.02.2026 15.02.2027 15.02.2028 15.02.2029		приняли участие в муниципальном этап.	участников и победителей	заместитель директора по ВР	заместитель директора по ВР
4.Фестиваль «Стихи и песни Победы»	07.05.2025 07.05.2026 06.05.2027 06.05.2028 06.05.2029		100 % учащихся приняли участие в мероприятии	Сценарий фестиваля	Богомолова К.С., заместитель директора по ВР	Богомолова К.С., заместитель директора по ВР
5.Смотр песни и строя ко Дню защитника Отечества	21.02.2025 21.02.2026 21.02.2027 21.02.2028 21.02.2029		100 % учащихся приняли участие в мероприятии	Сценарий	Богомолова К.С., заместитель директора по ВР	Богомолова К.С., заместитель директора по ВР
6. Принять участие во Всероссийском конкурсе «Большая перемена»	21.12.2025 21.12.2026 21.12.2027 21.12.2028 21.12.2029		10% учащихся приняли участие во Всероссийском конкурсе «Большая перемена».	Сертификаты участников и победителей	Богомолова К.С., заместитель директора по ВР	Богомолова К.С., заместитель директора по ВР
Профориентация						
1.Составление календарного плана профориентационной работы	1.09.2024 1.09.2025 1.09.2026 1.09.2027 1.09.2028		Составлен план профориентационной работы	План работы	Хомич Е.Ф., педагог-психолог	Хомич Е.Ф., педагог-психолог

2. Проведение профориентационных уроков на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее»	1.09.2029 1.10.2024 1.10.2025 1.10.2026 1.10.2027 1.10.2028 1.10.2029		Проведены профориентационные уроки на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее»	Список учащихся	Хомич Е.Ф., педагог-психолог	Хомич Е.Ф., педагог-психолог
3. Разработать систему профориентационных проб в разных профессиях	17.10.2024 17.10.2025 17.10.2026 17.10.2027 17.10.2028 17.10.2029		Создан план по реализации профориентационных проб в разных профессиях	План	Богомолова К.С., заместитель директора по ВР	Богомолова К.С., заместитель директора по ВР
4. Разработать план вовлечения семьи в профориентационный процесс	15.10.2024 15.10.2025 15.10.2026 15.10.2027 15.10.2028 15.10.2029		20% родителей вовлечены в профориентационный процесс	План	Хомич Е.Ф., педагог-психолог	Богомолова К.С., заместитель директора по ВР
5. Использование профориентационных серверов и программ	15.12.2024 15.12.2025 15.12.2026 15.12.2027 15.12.2028 15.12.2029		Использование профориентационных серверов и программ учащимися -90%, родителями -50%.	Адреса платформ	Хомич Е.Ф., педагог-психолог	Хомич Е.Ф., педагог-психолог
6. Организация экскурсий на предприятия города, разрез Бородянский(СУЭК)	15.04.2024 15.04.2025 15.04.2026 15.04.2027 15.04.2028		Наглядное знакомство и расширение кругозора учащихся о мире профессий	График	Богомолова К.С., заместитель директора по ВР	Богомолова К.С., заместитель директора по ВР

		15.04.2029		Учитель, Школьная команда			
1 Создание школьных методических объединений	1.09.2024	Количество ШМО	Планы работы	Антонова С.А., методист	Антонова С.А., методист		Антонова С.А., методист
	1.09.2025						
	1.09.2026						
	1.09.2027						
	1.09.2028						
	1.09.2029						
2 Повышение квалификации	21.09.2024	Повышение квалификации по разным направлениям, 100%	Перспективный план повышения квалификации	Антонова С.А., методист	Антонова С.А., методист		Антонова С.А., методист
	21.09.2025						
	21.09.2026						
	21.09.2027						
	21.09.2028						
21.09.2029							
3 Представление педагогического опыта через публикации	21.03.2025	Публикации	Сертификаты	Антонова С.А., методист	Антонова С.А., методист		Антонова С.А., методист
	21.03.2026						
	21.03.2027						
	21.03.2028						
	21.03.2029						
4 Проведение мастер-классов в мероприятиях филиала РООКК «ТСУ»	5.10.2024	Количество педагогов, участников мероприятий филиала РООКК «ТСУ», 3%	Сертификаты	Антонова С.А., методист	Антонова С.А., методист		Антонова С.А., методист
	5.10.2025						
	5.10.2026						
	5.10.2027						
	5.10.2028						
5.10.2029							
5 Аттестация педагогов	15.09.2024	Количество педагогов, прошедших аттестацию	Приказы	Антонова С.А., методист	Антонова С.А., методист		Антонова С.А., методист
	15.10.2025						
	15.11.2026						
	15.12.2027						
	15.01.2028						
15.02.2029							

6	Формирование наставнических пар по модели «учитель-учитель»	1.09.2024	Количество наставнических пар	План работы	Антонова С.А., методист	Антонова С.А., методист
		1.09.2025				
		1.09.2026				
		1.09.2027				
		1.09.2028				
		1.09.2029				
7	Организация адресной Организационно – методической помощи педагогам в составлении индивидуальных образовательных маршрутов (ИОМ)	1.09.2024	Наличие ИОМ	Самоанализ работы	Антонова С.А., методист	Антонова С.А., методист
		1.09.2025				
		1.09.2026				
		1.09.2027				
		1.09.2028				
		1.09.2029				
Школьный климат						
1	Проектирование зоны отдыха, креативных пространств для педагогов и школьников	1.09.2024	Оснащенность зон	Организовано пространством	Чуринова Н.А., заместитель директора по АХЧ	Маркелова Н.Ф., директор
2	Разработка системы стимулирования и социальной поддержки педагогов		Доля педагогов, охваченных системой стимулирования и социальной поддержкой	Локальные акты	Белянина Л.В., заместитель директора по УР	Маркелова Н.Ф., директор
Образовательная среда						
1	Участие педагогов в деятельности профессиональных сообществ на базе		Доля педагогов, являющихся членами профессиональных сообществ на базе	Регистрация педагогов в сообществах	Антонова С.А., методист	Антонова С.А., методист

ИКОП (Сферум)	ИКОП (Сферум)	ИКОП (Сферум)	ИКОП (Сферум)	ИКОП (Сферум)	ИКОП (Сферум)	ИКОП (Сферум)	ИКОП (Сферум)
2 Участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства	25.02.2025 25.02.2026 25.02.2027 25.02.2029	Доля педагогов, вовлеченных в конкурсное движение. Количество призеров и победителей	Методическое и организационное сопровождение	Антонова С.А., методист	Антонова С.А., методист		Антонова С.А., методист
3 Создание открытого информационного пространства школы	1.09.2024 1.09.2025 1.09.2026 1.09.2027 1.09.2028 1.09.2029	Количество подписчиков телеграм-чата	Сайт школы Электронный журнал	Каргапольцева М.В., ответственная за сайт школы	Каргапольцева М.В., ответственная за сайт школы		Маркелова Н.Ф., директор
4 Вовлечение родителей в управление школой	1.09.2024 1.09.2025 1.09.2026 1.09.2027 1.09.2028 1.09.2029	Количество родителей, входящих в органы управления школой	Управляющий Совет Совет отцов	Богомолова К.С., заместитель директора по ВР	Богомолова К.С., заместитель директора по ВР		Маркелова Н.Ф., директор
5 Организация родительского контроля за горячим питанием	1.09.2024 1.09.2025 1.09.2026 1.09.2027 1.09.2028 1.09.2029	Доля родителей, принимающих участие в проверках качества горячего питания	Результаты проверок	Богомолова К.С., заместитель директора по ВР	Богомолова К.С., заместитель директора по ВР		Маркелова Н.Ф., директор