



Утверждаю
Директор
Д.Ф. Маркелова

Приказ № 02-27/158
от «26» декабря 2023 г

МОДЕЛЬ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ

г. Бородино

Модель психологической службы МБОУ СОШ №2 на 2023-2025 учебный год

В рамках реализации Концепции развития психологической службы в системе образования в Российской Федерации на период до 2025 года, на основании организационно функциональной модели психологической службы в системе образования Красноярского края и Муниципальной модели психологической службы города Бородино в Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении средняя общеобразовательная школа №2 (далее – МБОУ СОШ №2) разработана Модель психологической службы МБОУ СОШ №2 (далее – Модель ПС школы). Модель ПС школы является моделью управления психолого-педагогическим сопровождением образовательного процесса, включающим в себя оказание психологической помощи обучающимся, родителям, педагогам. Создание и реализация модели психологической службы образовательной организации позволит обеспечить готовность специалистов школы работать с различными категориями обучающихся (дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с отклоняющимся поведением, одаренными детьми), а также с родителями (законными представителями) в тесном взаимодействии с педагогическим коллективом в целом.

Анализ имеющихся ресурсов и дефицитов в МБОУ СОШ №2

МБОУ СОШ №2 является муниципальной образовательной организацией, реализующей основные образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования, а также адаптированные основные общеобразовательные программы начального общего образования: для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), адаптированные основные образовательные программы основного общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), адаптированные основные программы начального и основного общего образования для детей ОВЗ и детей обучающихся на дому.

Характеристика кадрового состава

Образовательную деятельность осуществляют специалисты: учителя, педагог – психолог, учитель – логопед, учитель-дефектолог, социальный педагог.

Проводятся систематические внутренние семинары, организуется участие педагогов в профессиональных сообществах (городские методические объединения педагогов-психологов, учителей-логопедов(дефектологов), социальных педагогов), проводится анализ и обобщение собственного опыта, представление его на психолого-педагогических конференциях, семинарах, круглых столах. Раз в 3 года каждый специалист проходит курсы повышения квалификации не менее 72 часов.

Для сопровождения обучающихся в МБОУ СОШ №2 функционирует психолого-педагогический консилиум (ППК), который решает задачи комплексного взаимодействия специалистов для составления индивидуального образовательного маршрута воспитанника. В течение учебного года учитель-логопед(дефектолог), педагог-психолог, проводят обследования и консультации для родителей, педагогов и обучающихся нуждающихся в сопровождении. На протяжении всего учебного года специалисты ПС школы работают в тесном взаимодействии с Территориальной психологомеди-

педагогической комиссией при управлении отдела образования администрации г. Бородино, Красноярского края.

Характеристика обучающихся

Общее количество обучающихся в МБОУ СОШ №2 – 613. В начальной школе обучается – 222 человека; на уровне основного образования – 304 человека; на уровне среднего образования – 33 человека. В МБОУ СОШ №2 обучается:

- 41 человек с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), начального и основного общего образования;
- 20 человек – дети инвалиды, из них 14 человек обучаются на дому;
- 27 человек -дети с ОВЗ;
- 46 учащихся МБОУ СОШ №2 являются воспитанниками КГКУ «Бородинский детский дом».

Характеристика материально-технической базы

Для осуществления образовательного процесса в учреждении созданы специальные условия: функционируют кабинеты учителя - логопеда, педагога-психолога, оснащенные в соответствии с образовательными программами.

Представленность деятельности ПС школы по направлениям и видам работы: диагностическая и коррекционная деятельность реализуется в формате групповых, подгрупповых и индивидуальных занятий; консультативная деятельность проходит в формате совместных встреч со специалистами ПС школы, консультаций, бесед, телефонных разговоров; просвещение и профилактика реализуется посредством наглядного информирования: памятки, стендовый материал, выставки, а также демонстрации тематических презентаций, информирование через сайт школы и т.д.

Не смотря на имеющиеся ресурсы психолого – педагогического сопровождения, очевидно наличие объективных проблем:

- неравномерность оказания психологической помощи участникам образовательного процесса. Деятельность специалистов сопровождения сосредоточена на оказании помощи детям с ограниченными возможностями здоровья.

ПС школы обеспечивает психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса, а также оказание психологической помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении образовательных программ, развитии и социальной адаптации, родителям (законным представителям), педагогам.

К целевым группам, в отношении которых обеспечивается адресная психологическая помощь, относятся: нормотипичные дети и подростки с нормотипичным кризисом взросления; дети, испытывающие трудности в обучении; дети, нуждающиеся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости (дети, нуждающиеся в ранней коррекционной помощи, дети- сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, обучающиеся с ОВЗ, дети-инвалиды, дети с отклоняющимся поведением, одаренные дети); родители (законные представители) обучающихся; администрация, педагоги образовательной организации.

Описание модели ПС МБОУ СОШ №2

I. Целевой компонент

Цель психологического сопровождения: обеспечение психологического-педагогического сопровождения образовательного процесса, направленного на сохранение и укрепление психического и психологического здоровья и развитие обучающихся, снижение рисков их дезадаптации, негативной социализации.

Основными задачами ПС являются:

- разработка нормативно-правовой базы, регламентирующей деятельность ПС в образовательной организации;
- проектирование психологически безопасной образовательной среды; участие в реализации образовательных программ, создании условий для достижения образовательных результатов, разработка и реализация программ воспитания, формирование атмосферы позитивного взаимодействия и развития всех участников образовательных отношений;
- содействие школьникам в их профессиональном и личностном развитии, формировании психологической культуры и овладении навыками профилактики и преодоления трудных жизненных ситуаций;
- обеспечение эффективного решения проблем обучения, воспитания и развития обучающихся, адресного решения проблем социально уязвимых категорий обучающихся, а также проблем, обусловленных вызовами и рисками социальной среды; - создание психолого-педагогических условий для развития способностей и талантов обучающихся;
- консультирование и поддержка родителей, педагогов, профилактика эмоционального выгорания.

Структурно-функциональный компонент

ПС МБОУ СОШ №2 представляет организационную структуру, включающую: педагога-психолога, социального педагога, учителя-логопеда(дефектолога), классных руководителей, под руководством заместителя директора школы по УВР. Также в структуру службы включен психолого-педагогический консилиум, который решает задачи комплексного взаимодействия специалистов для составления индивидуального образовательного маршрута учащегося.

Для реализации данной практики важное значение имеет повышение психолого-педагогической компетентности педагогического состава. Для этого проводятся систематические внутренние семинары, организуется участие педагогов в вебинарах, в районных методических объединениях педагогов- психологов, учителей-логопедов(дефектологов), проводится анализ и обобщение собственного опыта, представление его на психолого-педагогических конференциях, семинарах, круглых столах. Раз в 3 года каждый педагог проходит курсы повышения квалификации в Красноярском краевом институте повышения квалификации.

ПС МБОУ СОШ №2 взаимодействует с Отделом образования администрации города Бородино, ТПМПК, поликлиникой, ПДН, КДН, социальной защитой, органами опеки.

Содержательно-технологический

Основные содержательные направления деятельности:

- формирование запроса на повышение квалификации;

Организация сетевого взаимодействия при дефиците специалистов ПС в образовательной организации;

- разработка и реализация образовательных программ, программ коррекционно-развивающей, просветительской, профилактической деятельности, программ адресной психологической помощи целевым группам детей; выявление потребности в построении индивидуальных образовательных маршрутов и их реализация; оказание консультативной поддержки родителям (законным представителям); консультирование участников образовательных отношений; экстренная психологическая помощь; ранняя коррекционная помощь; организация и проведение мероприятий по профилактике эмоционального выгорания педагогов; обеспечение консультативной поддержки педагогов по вопросам организации, выбора способов и методов построения педагогической деятельности с учетом возрастных и психофизиологических особенностей детей; психолого-педагогическая реабилитация и абилитация детей-инвалидов; проведение мероприятий комплексной профилактики социальной дезадаптации и негативных явлений; обеспечение психологических условий для формирования жизненных перспектив, самореализации.

Управленческий

Общее управление ПС образовательной организации осуществляет заместитель директора по УР. Руководитель ПС образовательной организации обеспечивает функционирование и эффективное взаимодействие специалистов службы, а также взаимодействие с территориальной психолого-медико-педагогической комиссией города Бородино.

Оценочно-результативный

Оценка деятельности ПС дается на основе глубокого анализа реальных результатов, результатов работы, фактов, мнения участников образовательного процесса учреждения.

Основой для оценки ее деятельности является выполнение специалистами ПС функциональных обязанностей и задач службы учреждения образования.

В ходе контроля и анализа результатов работы ПС и ее специалистов необходимо учитывать начальный уровень состояния проблем, ранее достигнутые результаты, особенности жизни коллектива учреждения и социальной среды, динамику результативности работы ПС.

Основными методами изучения деятельности ПС и ее специалистов являются: анализ отчетности и документации службы, общих отчетных документов учреждения образования, практического опыта специалистов ПС и выборочной беседы с воспитанниками, их родителями и педагогами.

Собранная информация является первичной основой для выводов, замечаний и предложений. Необходим ее глубокий и всесторонний анализ, выявление резервов повышения качества и эффективности работы.

Основными критериями оценки работы ПС и ее специалистов является соответствие содержания деятельности основной цели ПС:

- содействие в создании условий для полноценного личностного развития, позитивной социализации, профессионального становления и жизненного самоопределения обучающихся;

- кадровый состав и профессиональный рост специалистов (участие в работе методических объединений, посещение семинаров и других мероприятий, направленных на повышение профессионального мастерства, и т. д.);

- участие специалистов службы в информационно-просветительской работе; создание условий для эффективной работы (материально-техническое и методическое обеспечение рабочих кабинетов, сохранность вверенного имущества); наличие и состояние документации (ее качество, регулярное и четкое ведение); обоснованность, актуальность, качество и эффективность оказываемой социально-педагогической и психологической помощи; работа в системе семейно-общественного воспитания (взаимодействие с родителями, опекунами, организациями).

В рамках реализации модели ПС разработана и утверждена Дорожная карта по развитию психологической службы школы до 2025 года по следующим направлениям:

- организационное и информативно-аналитическое обеспечение развития психологической службы;

- профилактика психологического и психического здоровья и оказание психологической помощи и поддержки обучающимся;

- организация психологического консультирования родителей (законных представителей) обучающихся.