**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**‌****Министерство Образования Красноярского края‌‌**

**‌****Отдел образования администрации г.Бородино‌**​

**МБОУ СОШ №2 г.Бородино**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | |  |  |  | | --- | --- | --- | | Рассмотрено  на заседании школьного методического совета  Протокол №1  от 30 . 08. 2024 г.  Руководитель МО:  …………./ С.А. Антонова./ | Согласовано  заместитель директора по ВР …………/К.В.Богомолова/  «30» августа 2024 г | Утверждено  Директор школы:  ………….. /Н.Ф.Маркелова /  Приказ № 01-27-124 - от  «30 августа 2024 г | |  |

‌

# Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности

***«Искусство Сибири»***

6 класс

Учителя ИЗО и технологии

В.И.Совостьяновой

​**г. Бородино‌** **2024 г**

# ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

# Программа «Искусство Сибири» относится к общекультурному направлению реализации внеурочной деятельности в рамках ФГОС.

# Рабочая программа внеурочной деятельности «Искусство Сибири» составлена на основе программы Е.И. Коротеева «Смотрю на мир глазами художника» (Сборник Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование/ под ред. В.А.Горского. — М.: «Просвещение», 2014. – 111 с. — (Стандарты второго поколения)

# Программа предназначена для достижения планируемых результатов основной образовательной программы основного общего образования

# Цель программы - дать возможность детям проявить себя, творчески раскрыться в области изобразительного искусства и творческой деятельности.

# Задачи программы:

# - освоение детьми основных правил изображения; - ознакомление детей с нетрадиционными техниками изображения, их применением, выразительными возможностями, свойствами изобразительных материалов; - овладение учащимися нетрадиционными техниками рисования;

# - использования нетрадиционных техник изображения в самостоятельной деятельности учащихся;

# - научить слушать, видеть, понимать и анализировать произведения искусства;

# - научить правильно использовать термины, формулировать определения понятий, используемых в опыте мастеров искусства.

# - развитие стремления к общению с искусством - формирование эстетического отношения к красоте окружающего мира - развитие умения контактировать со сверстниками в творческой деятельности;

# - формирование чувства радости от результатов индивидуальной и коллективной деятельности;

# - воспитание усидчивости, аккуратности и терпения.

# - развитие стремления к творческой самореализации средствами художественной деятельности.

# Место курса внеурочной деятельности в учебном плане

# Курс внеурочной деятельности «Мир изобразительного искусства» реализуется на базе

# 6-х классов

# Данный курс внеурочной деятельности рассчитан на 34 часа, 1 час в неделю.

# Оценочные материалы

# Подведение итогов деятельности организуется в форме:

# - викторин,

# -экспресс-выставок,

# -итоговых выставок,

# -мини-проектов,

# - изготовлении подарков;

# - выполнение проектов, посвященных деятелям искусства Сибири

# Оценивая результат практической работы, можно выделить 4 уровня развития учащихся *Высокий уровень* — уровень выполнения требований высокий, отсутствуют ошибки в разработке композиции, работа отличается грамотно продуманной цветовой гаммой, все объекты связаны между собой, верно переданы пропорции и размеры, при этом использованы интегрированные знания из различных разделов для решения поставленной задачи; правильно применяются приемы и изученные техники рисования. Работа выполнена самостоятельно, с соблюдением технологической последовательности, качественно и творчески.

# *Хороший уровень* — уровень выполнения требований хороший, но допущены незначительные ошибки в разработке композиции, есть нарушения в передаче пропорций и размеров; обучающийся допустил малозначительные ошибки, но может самостоятельно исправить ошибки с небольшой подсказкой учителя. Работа выполнена самостоятельно.

# *Достаточный уровень* — уровень выполнения требований достаточный, минимальный; допущены ошибки в разработке композиции, в передаче пропорции и размеров; владеет знаниями из различных разделов, но испытывает затруднения в их практическом применении при выполнении рисунка; понимает последовательность создания рисунка, но допускает отдельные ошибки; работа выполнена с нарушением технологической последовательности; *Низкий уровень* — ученик не знает основных элементов процесса рисования, не умеет пользоваться дополнительным материалом, не владеет даже минимальными фактическими знаниями, умениями и навыками, определенными в образовательном стандарте. Критерии оценивания приведены в Приложении к программе

# Результаты освоения курса внеурочной деятельности

## Личностные результаты:

1. воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
2. формирование готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
3. формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
4. формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
5. освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
6. развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
7. формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
8. формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
9. осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
10. развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

## Метапредметные результаты:

1. умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
2. умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения познавательных задач;
3. умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
4. умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
5. владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
6. умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
7. умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
8. умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
9. умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
10. формирование и развитие компетентности в области использования информационно- коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции);
11. формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

# Учебно-тематический план

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № разд. | Тема | К-во  час |
|
| 1 | КАК РАЗВИВАЛАСЬ КУЛЬТУРА СИБИРИ | 8 |
| 2 | ТРАДИЦИОННЫЙ СИБИРСКИЙ КОСТЮМ | 6 |
| 3 | ОБРЯДЫ И ОБЫЧАИ В СИБИРИ | 12 |
| 4 | НАРОДНЫЕ ПРОМЫСЛЫ КУЗБАССА | 8 |
|  |  | 34 |

# Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности

# Раздел 1. КАК РАЗВИВАЛАСЬ КУЛЬТУРА СИБИРИ. (8 часов)

Быт и творчество первых людей, живших в Сибири. История жилища. Разновидности жилища: чум, яранга, юрта, изба. Жилища временные, сезонные, передвижные, постоянные,

переносные.

Пища и ее виды: ритуальная, пищевые запреты. Формы приготовления пищи. Основные понятия социальной культуры: род, община, вождь, брак, семья.

Дети и старики. Родина. Семья. Дом. Семейные традиции.

*Виды деятельности:* создание макета древнего жилища, элементов традиционного убранства жилья, приготовление традиционного блюда, викторина «Уклад жизни Сибирского народа»

# Раздел 2. ТРАДИЦИОННЫЙ СИБИРСКИЙ КОСТЮМ - 6 ч

# Традиционная повседневная одежда.

# Классификация одежды: повседневная, праздничная, ритуальная.

# Украшения. Обереги. Символы в одежде народов Сибири.

# Викторина по истории костюма народов Сибири.

*Виды деятельности:* создание украшения в фольклорном стиле, творческий проект «Сибирский костюм в красках»

# Раздел 3. КУЛЬТОВЫЕ ОБЫЧАИ В СИБИРИ. (12часов)

Основные понятия духовной культуры: обычай, обряд, традиции. Календарные обряды. Медвежий праздник у сибирских охотничьих народов. Дети и детство в культурах народов Сибири. Основные понятия социальной культуры: род, община, вождь.

Культовые места и правила поведения в них. Русские народные праздники масленица

*Виды деятельности:* Создание сувениров, используемых в традиционных праздниках*,* творческий проект «Сибирские посиделки», защита творческого проекта

**Раздел 4. НАРОДНЫЕ ПРОМЫСЛЫ КУЗБАССА (изделия из кожи и бересты) (8часов)** Русское население Сибири в XVII в., народные промыслы Кузбасса, изучение различных технологий изготовления традиционных сувениров (изделия из кожи и бересты).

Традиционные приёмы вышивки. творческие проекты «Мы и наш быт» ,

«Искусство Сибири. Новые имена»

***Виды деятельности:***создание сувениров в свободной технике,

Творческие проекты «Мы и наш быт» , «Искусство Сибири. Новые имена», защита творческих проектов

При изучении курса внеурочной деятельности можно выделить следующие **формы организации деятельности учащихся:**

- Групповая: изучение иллюстраций, документов, поделок, проектная деятельность

- Индивидуальная: изготовление поделок, подготовка сообщений и презентаций, рисунок, устный рассказ, проектная деятельность , выступление и т.д.

- Коллективная: экскурсия, игра, виртуальные экскурсии

# Тематическое планирование 6 класс

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Тема | К-во  час | Дата | | Примечан. |
| план | факт |
| **Раздел 1. КАК РАЗВИВАЛАСЬ КУЛЬТУРА СИБИРИ** - 8 ч | |  |  |  |  |
| 1 | Легенды о первых людях, живших в Сибири | 1 | 2.09-6.09 |  |  |
| 2 | Жилище и его разновидности у народов Сибири | 1 | 9.09-13.09 |  |  |
| 3 | Жилище и его разновидности у народов Сибири | 1 | 16.09-20.09 |  |  |
| 4 | Традиционные кухни народов Сибири | 1 | 23.09-27.09 |  |  |
| 5 | Традиционные кухни народов Сибири | 1 | 30.09-4.10 |  |  |
| 6 | Семейные традиции народов Сибири | 1 | 7.10-11.10 |  |  |
| 7 | Семейные традиции народов Сибири | 1 | 14.10-18.10 |  |  |
| 8 | Викторина «Уклад жизни Сибирского народа» | 1 | 21.10-25.10 |  |  |
| **Раздел 2. ТРАДИЦИОННЫЙ СИБИРСКИЙ КОСТЮМ** - 6 ч | |  |  |  |  |
| 9 | История костюма народов Сибири | 1 | 28.10-01.11 |  |  |
| 10 | Украшения в одежде народов Сибири | 1 | 11.11-15.11 |  |  |
| 11 | Украшения в одежде народов Сибири | 1 | 18.11-22.11 |  |  |
| 12 | Творческий проект «Сибирский костюм в красках» | 1 | 25.11-29.11 |  |  |
| 13 | Творческий проект «Сибирский костюм в красках» |  | 2.12-6.12 |  |  |
| 14 | Защита творческого проекта | 1 | 9.12-13.12 |  |  |
| **Раздел 3. ОБРЯДЫ И ОБЫЧАИ В СИБИРИ** - 12 ч | |  |  |  |  |
| 15 | Обычаи в культурах народов Сибири | 1 | 16.12-20.12 |  |  |
| 16 | Обряды народов Сибири и России | 1 | 23.12-27.12 |  |  |
| 17 | Обряды народов Сибири и России | 1 | 13.01-17.01 |  |  |
| 18 | Создание сибирских сувениров | 1 | 20.01-24.01 |  |  |
| 19 | Создание сибирских сувениров |  | 27.01-31.01 |  |  |
| 20 | Создание сибирских сувениров |  | 3.02-7.02 |  |  |
| 21 | Создание сибирских сувениров | 1 | 10.02-14.02 |  |  |
| 22 | Творческий проект «Сибирские посиделки» | 1 | 17.02-21.02 |  |  |
| 23 | Творческий проект «Сибирские посиделки» | 1 | 25.02-27.02 |  |  |
| 24 | Творческий проект «Сибирские посиделки» |  | 3.03-7.03 |  |  |
| 25 | Творческий проект «Сибирские посиделки» |  | 10.03-14.03 |  |  |
| 26 | Защита творческого проекта Творческий проект «Сибирские посиделки» | 1 | 17.03-21.03 |  |  |
| **Раздел 4. НАРОДНЫЕ ПРОМЫСЛЫ КУЗБАССА** -8 ч | |  |  |  |  |
| 27 | Первые люди на Кузбасской земле | 1 | 31.03-4.04 |  |  |
| 28 | Народные промыслы Кузбасса | 1 | 7.04-11.04 |  |  |
| 29 | Народные промыслы Кузбасса | 1 | 14.04-18.04 |  |  |
| 30 | Народные промыслы Кузбасса |  | 21.04-25.04 |  |  |
| 31 | Творческий проект «Искусство Сибири. Новые имена» | 1 | 28.04-8.05 |  |  |
| 32 | Творческий проект «Искусство Сибири. Новые имена» |  | 12.05-16.05 |  |  |
| 33 | Творческий проект «Искусство Сибири. Новые имена» |  | 19.05-23.05 |  |  |
| 34 | Защита творческого проекта | 1 | 26.05-30.05 |  |  |

# 

# УМК

# Е.И. Коротеева «Смотрю на мир глазами художника»

# (Сборник Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование/ под ред. В.А.Горского. — М.: «Просвещение», 2014. – 111 с. — (Стандарты второго поколения)