**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**‌****Министерство образования Красноярского края‌‌**

**‌****Отдел образования администрации г. Бородино‌**​

**МБОУ СОШ №2 г.Бородино**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО  руководитель ШМО нач. классов  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Степанович Т.А..  01-27-124 от «30» августа 2025 г. | СОГЛАСОВАНО  зам.директора по УР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Белянина Л.В.  01-27-124 от «30» августа 2025 г. | УТВЕРЖДЕНО  директор  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Маркелова Н.Ф.  01-27-124от «30» августа 2025г. |

‌

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Функциональная грамотность»**

для обучающихся 1-4 классов

​**г.Бородино‌** **2024**

**Пояснительная записка**

Программа курса внеурочной деятельности для второго класса «Функциональная грамотность» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, требованиями к основной образовательной программе начального общего образования.

Программа «Функциональная грамотность» учитывает возрастные, общеучебные и психологические особенности младшего школьника.

*Цель программы:*создание условий дляразвития функциональной грамотности.

**Целью** изучения блока ***«Читательская грамотность»*** является развитие способности учащихся к осмыслению письменных текстов и рефлексии на них, использования их содержания для достижения собственных целей, развития знаний и возможностей для активного участия в жизни общества. Оценивается не техника чтения и буквальное понимание текста, а понимание и рефлексия на текст, использование прочитанного для осуществления жизненных целей.

**Целью** изучения блока **«*Математическая грамотность»*** является формирование у обучающихся способности определять и понимать роль математики в мире, в котором они живут, высказывать хорошо обоснованные математические суждения и использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину.

**Целью** изучения блока ***«Финансовая грамотность»***является развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье, формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

**Целью** изучения блока **«*Естественно-научная грамотность»*** является формирование у обучающихся способности использовать естественно-научные знания для выделения в реальных ситуациях проблем, которые могут быть исследованы и решены с помощью научных методов, для получения выводов, основанных на наблюдениях и экспериментах. Эти выводы необходимы для понимания окружающего мира и тех изменений, которые вносит в него деятельность человека, а также для принятия соответствующих решений.

Программа курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» предназначена для реализации в 3 классе начальной школы и рассчитана на 34 часа (при 1 часе в неделю).

Для повышения мотивации изучения курса и с учетом возрастных особенностей второклассников для занятий используются сюжеты художественных и научно-познавательных текстов.

**Содержание программы**

Читательская грамотность (1,3, 5, 7, 9, 11, 13, 15, занятия): понятия «художественный» и «научно-познавательный»; жанровое сходство и различия художественных и научно-познавательных текстов; составление характеристики героев прочитанных произведений; деление текстов на части, составление плана; ответы по содержанию прочитанных произведений, эмоциональная и личностная оценка прочитанного;

Математическая грамотность (19, 21, 23, 25, 27, 29, 31, 33, занятия): нахождение значений математических выражений в пределах 100, составление числовых выражений и нахождение их значений. Состав чисел первого и второго десятка, задание на нахождение суммы; задачи на нахождение части числа, задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, чтение и заполнение таблиц, столбчатых диаграмм, календарь, логические задачи, ложные и истинные высказывания, построение геометрических фигур, нахождение длины ломаной, диаметр окружности, периметр треугольника.

Финансовая грамотность (18, 20, 22, 24, 26, 28, 30, 32 занятия): деньги, аверс и реверс монеты, кредиты, вклады, банковская карта, правила безопасного использования банковских карт, фальшивые и повреждённые деньги, средства защиты российских банкнот, валюта.

Естественно-научная грамотность (2, 4, 6, 8, 10, 12, 14, 16 занятия): наблюдения и простейшие эксперименты с яблоком, овощами, мёдом, лесной землей, песком, глиной. Состав почвы, перегной. Состав и свойства древесины. Названия овощей, выделение среди овощей корнеплодов. Названия частей растений, виды корней, свойства корней. Представление о позвоночных животных.

**Планируемые результаты освоения курса**

Программа обеспечивает достижение второклассниками следующих личностных, метапредметных результатов.

***Личностные***результаты изучения курса:

– осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятии решений о семейном бюджете;

– овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов;

– осознавать личную ответственность за свои поступки;

– уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных ситуациях.

***Метапредметные*** результаты изучения курса:

Познавательные:

– осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследования;

– использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;

– овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

– использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;

– ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;

– делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;

– добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;

– перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;

– преобразовывать информацию из одной формы в другую.

Регулятивные:

– проявлять познавательную и творческую инициативу;

– принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане;

– контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;

– уметь отличать правильно выполненное задание от неверного;

– оценивать правильность выполнения действий: знакомство с критериями оценивания, самооценка и взаимооценка.

Коммуникативные:

– адекватно передавать информацию и выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;

– доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);

– слушать и понимать речь других;

– совместно договариваться о правилах работы в группе;

– учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

**Предметные результаты** изучения блока **«Читательская грамотность»:**

– способность понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;

– способность различать тексты различных жанров и типов;

– умение находить необходимую информацию в прочитанных текстах;

– умение задавать вопросы по содержанию прочитанных текстов;

– умение составлять речевое высказывание в устной и письменной форме в соответствии с поставленной учебной задачей.

**Предметные результаты** изучения блока **«Математическая грамотность»:**

– способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;

– способность проводить математические рассуждения;

– способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказать явления;

– способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.

**Предметные результаты** изучения блока **«Финансовая грамотность»:**

– понимание и правильное использование экономических терминов;

– представление о банковских картах;

– умение правильно обращаться с поврежденными деньгами;

– представление о различных банковских услугах;

– проведение элементарных финансовых расчётов.

**Предметные результаты** изучения блока **«Естественно-научная грамотность»:**

– способность осваивать и использовать естественно-научные знания для распознания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;

– способность понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания.

**Оценка достижения планируемых результатов**

Обучение ведется на безотметочной основе.

Для оценки эффективностизанятий можно использовать следующие показатели:

* степень помощи, которую оказывает учитель учащимся при выполнении заданий;
* поведение детей на занятиях: живость, активность, заинтересованность обеспечивают положительные результаты;
* результаты выполнения тестовых заданий и заданий из конкурса эрудитов, при выполнении которых выявляется, справляются ли ученики с ними самостоятельно;
* косвенным показателем эффективности занятий может быть повышение качества успеваемости по математике, русскому языку, окружающему миру, литературному чтению и другим предметам.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| 1 | Читательская грамотность | 8 | 1 |  | <https://easyen.ru/load/nachalnykh/kruzhki_i_fakultativy/fg_2_chitatelskaja_gramotnost_zanjatie_5_po_proizvedeniju_i_sokolova_mikitova_v_berloge/414-1-0-85034?ysclid=llw9l1ztoq836025620> |
| 2 | Математическая грамотность | 8 |  |  | <https://easyen.ru/load/nachalnykh/kruzhki_i_fakultativy/fg_2_matematicheskaja_gramotnost_zanjatie_2_pro_belichi_zapasy/414-1-0-85000?ysclid=llw9iohtgd939193335> |
| 3 | Финансовая грамотность | 8 |  |  | <https://easyen.ru/load/klassnye_chasy/finansovaja_gramotnost/fg_2_finansovaja_gramotnost_zanjatie_3_belichi_dengi/571-1-0-85004?ysclid=llw9jeck2y988110028> |
| 4 | Естественно-научная грамотность | 8 | 1 |  | <https://easyen.ru/load/nachalnykh/kruzhki_i_fakultativy/fg_estestvenno_nauchnaja_gramotnost_zanjatie_4_pro_belochku_i_pogodu/414-1-0-85005?ysclid=llw9kc26l6142587822> |
|  | ВСЕГО | 32 | 1 |  |  |

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема | Кол-во часов | контр | практ | Дата проведения | Электр. цифр.  Образовательные  ресурсы |
| 1. | Про дождевого червя  (Читательская грамотность) | 1 |  |  | 05.09.24 | <https://easyen.ru/load/nachalnykh/kruzhki_i_fakultativy/fg_3_chg_zanjatie_1_pro_dozhdevogo_chervjaka/414-1-0-85721> |
| 2. | Дождевые черви  (Естественно-научная грамотность) | 1 |  |  | 12.09.24 |  |
| 3. | Кальций  (Читательская грамотность) | 1 |  |  | 19.09.24 | <https://easyen.ru/load/nachalnykh/kruzhki_i_fakultativy/fg_3_chg_zanjatie_3_kalcij/414-1-0-85724?ysclid=m0hdr2nuao409020221> |
| 4 | Полезный кальций  (Естественно-научная грамотность) | 1 |  |  | 3.10.24 |  |
| 5. | Сколько весит облако?  (Читательская грамотность) | 1 |  |  | 03.10.24 | <https://easyen.ru/load/nachalnykh/kruzhki_i_fakultativy/fg_3_chg_zanjatie_5_skolko_vesit_oblako/414-1-0-85753?ysclid=m0hdvh9mxd642476437> |
| 6 | Про облака  (Естественно-научная грамотность) | 1 |  |  | 10.10.24 |  |
| 7 | Хлеб всему голова  (Читательская грамотность) | 1 |  |  | 17.10.24 | <https://easyen.ru/load/nachalnykh/kruzhki_i_fakultativy/fg_3_chg_zanjatie_7_khleb_vsemu_golova/414-1-0-85841?ysclid=m0hdys67yt472623379> |
| 8 | Про хлеб и дрожжи  (Естественно-научная грамотность) | 1 |  |  | 24.10.24 |  |
| 9 | Про мел  (Читательская грамотность) | 1 |  |  | 31.10.24 |  |
| 10 | Интересное вещество мел  (Естественно-научная грамотность) | 1 |  |  | 1.11.24 | <https://easyen.ru/load/nachalnykh/kruzhki_i_fakultativy/fg_3_eng_zanjatie_10_interesnoe_veshhestvo_mel/414-1-0-85888?ysclid=m0he43dgip406307130> |
| 11 | Про мыло  (Читательская грамотность) | 1 |  |  | 15.11.24 |  |
| 12 | Чем интересно мыло и как оно «работает»  (Естественно-научная грамотность) | 1 |  |  | 22.11.24 |  |
| 13 | История свечи  (Читательская грамотность) | 1 |  |  | 29.11.24 | <https://easyen.ru/load/nachalnykh/kruzhki_i_fakultativy/fg_3_chg_zanjatie_13_istorija_svechi/414-1-0-85951?ysclid=m0heacj28y68934669> |
| 14 | Про свечи  (Естественно-научная грамотность) | 1 |  |  | 5.12.24 |  |
| 15 | Магнит  (Читательская грамотность) | 1 |  |  | 12.12.24 |  |
| 16 | Волшебный магнит  (Естественно-научная грамотность) | 1 |  |  | 19.12.23 | <https://easyen.ru/load/nachalnykh/kruzhki_i_fakultativy/fg_3_eng_zanjatie_16_volshebnyj_magnit/414-1-0-86028?ysclid=m0hedz6rre376435473> |
| 17 | Проверочная работа | 1 | 1 |  | 26.12.24 |  |
| 18 | Что такое бюджет  (Финансовая грамотность) | 1 |  |  | 16.01.25 |  |
| 19 | Расходы и доходы бюджета (Математическаяграмотность) | 1 |  |  | 23.01.25 |  |
| 20 | Семейный бюджет  (Финпнсовая грамотность) | 1 |  |  | 30.01.25 | <https://easyen.ru/load/nachalnykh/kruzhki_i_fakultativy/fg_3_finansovaja_gramotnost_zanjatie_20_semejnyj_bjudzhet/414-1-0-85788?ysclid=m0hex7fzdj327761267> |
| 21 | Планируем семейный бюджет  (Математическая грамотность) | 1 |  |  | 06.02.25 | <https://easyen.ru/load/nachalnykh/kruzhki_i_fakultativy/fg_3_mg_zanjatie_21_planiruem_semejnyj_bjudzhet/414-1-0-85796?ysclid=m0hezfukl234979300> |
| 22 | Откуда в семье берутся деньги? Зарплата.  (Финансовая грамотность) | 1 |  |  | 13.02.25 |  |
| 23 | Подчитываем семейный бюджет  (Математическая грамотность) | 1 |  |  | 20.02.25 |  |
| 24 | Откуда в семье берутся деньги? Пенсия и социальные пособия (Финансовая грамотность) | 1 |  |  | 27.02.25 | <https://easyen.ru/load/nachalnykh/kruzhki_i_fakultativy/fg_3_finansovaja_gramotnost_zanjatie_24_otkuda_v_seme_berutsja_dengi_pensija_i_socialnye_posobija/414-1-0-85851?ysclid=m0hf74hoe7324622477> |
| 25 | Пенсия и псобия  (Математическаяграмотность) | 1 |  |  | 06.03.25 | [lid=llwa8durm9143303668](https://easyen.ru/load/nachalnykh/kruzhki_i_fakultativy/fg_2_chitatelskaja_gramotnost_zanjatie_21_po_proizvedeniju_eh_shima_tjazhkij_trud/414-1-0-85272?ysclid=llwa8durm9143303668) |
| 26 | Откуда в семье берутся деньги? Наследство,вклад,выигрыш.  (Финансовая грамотность) | 1 |  |  | 13.03.25 |  |
| 27 | Подчитываем случайные (нерегулярные) доходы  (Математическаяграмотность) | 1 |  |  | 20.03.25 |  |
| 28 | На что тратятся семейные деньги?  Виды расходов.  (Финансовая грамотность) | 1 |  |  | 03.04.25 | <https://easyen.ru/load/nachalnykh/kruzhki_i_fakultativy/fg_3_finansovaja_gramotnost_zanjatie_28_na_chto_tratjatsja_semejnye_dengi_vidy_raskhodov/414-1-0-86071?ysclid=m0hff4w8it721221732> |
| 29 | Подчитываем расходы (Математическаяграмотность) | 1 |  |  | 10.04.25 |  |
| 30 | На что тратятся семейные деньги? Обязательные платежи.  (Математическая грамотность) | 1 |  |  | 17.04.25 |  |
| 31 | Расходы на обязательные платежи.  (Математическаяграмотность) | 1 |  |  | 23.04.25 | <https://easyen.ru/load/nachalnykh/kruzhki_i_fakultativy/fg_3_mg_zanjatie_31_raskhody_na_objazatelnye_platezhi/414-1-0-86175?ysclid=m0hfkgw2xo994818114> |
| 32 | Промежуточная аттестация. | 1 | 1 |  | 15.05.25 |  |
| 33 | Как сэкономить семейные деньги?  (Математическая грамотность) | 1 |  |  | 22.05.25 |  |
| 34 | Подсчитываем семейные деньги (Математическая)  грамотность) | 1 |  |  | 29.05.25 |  |
|  | Всего: 34 ч | 34 | 2 |  |  |  |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

​‌ Функциональная грамотность. 2 класс. Программа внеурочной деятельности / М.В. Буряк, С.А. Шейкина. – М.: Планета, 2022 – 96 с. –(Учение с увлечением).

Функциональная грамотность. 2 класс. Тренажер для школьников/ М.В. Буряк, С.А. Шейкина. – М.: Планета, 2022 – 112 с. –(Учение с увлечением)

​‌‌

​

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

​

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

​​‌https://resh.edu.ru/?ysclid=llojc0lqdq636098134‌​

**Литература**