**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**‌****Министерство образования Красноярского края‌‌**

**‌****Отдел образования администрации г. Бородино Красноярского края‌**​

**МБОУ СОШ №2 г. Бородино**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО  Методическое объединение учителей начальных классов  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Степанович Т.А.  Приказ 01-27-124  от 30.08.2024г. | СОГЛАСОВАНО  Заместитель директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Белянина Л.В.  Приказ 01-27-124  от 30.08.2024г. | УТВЕРЖДЕНО  Директор  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Маркелова Н.Ф.  Приказ 01-27-124  от 30.08.2024г. |

‌

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

Курса внеурочной деятельности Функциональная грамотность

для обучающихся 1-3 классов

​**г. Бородино‌** **2024**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа курса внеурочной деятельности для 1 - 4 классов «Функциональная грамотность» разработана в соответствии:

- с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;

- с требования к основной образовательной программе начального общего образования;

- на основе авторского курса программы «Функциональная грамотность» для 1-4 классов (авторы-составители М.В. Буряк, С.А. Шейкина);

Программа «Функциональная грамотность» учитывает возрастные, обще-учебные и психологические особенности младшего школьника.

Рабочая программа реализует общеинтеллектуальное направление во внеурочной деятельности в объёме 33 часов за год обучения: из расчёта 1 час в неделю. Программа «Функциональная грамотность» учитывает возрастные, общеучебные и психологические особенности младшего школьника.

Цель программы: создание условий для развития функциональной грамотности.

Программа разбита на четыре блока: «Читательская грамотность», «Финансовая грамотность», «Естественнонаучная грамотность» и «Математическая грамотность».

**Целью** изучения блока **«Читательская грамотность»** является развитие способности учащихся к осмыслению письменных текстов и рефлексией на них, использования их содержания для достижения собственных целей, развития знаний и возможностей для активного участия в жизни общества. Оценивается не техника чтения и буквальное понимание текста, а понимание и рефлексия на текст, использование прочитанного для осуществления жизненных целей.

**Целью** изучения блока **«Финансовая грамотность»** является развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности нравственного поведения в области экономических отношений в семье, формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

**Целью** изучения блока **«Естественнонаучная грамотность**» является формирование у обучающихся способности использовать естественнонаучные знания для выделения в реальных ситуациях проблем, которые могут быть исследованы и решены с помощью научных методов, для получения выводов, основанных на наблюдениях и экспериментах. Эти выводы необходимы для понимания окружающего мира, тех изменений, которые вносит в него деятельность человека, и для принятия соответствующих решений.

**Целью** изучения блока **«Математическая грамотность»** является формирование у обучающихся способности определять и понимать роль математики в мире, в котором они живут, высказывать хорошо обоснованные математические суждения и использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину.

​**СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ**

***Читательская грамотность (1-8 занятия):***анализ текстов авторских и русских народных сказок, составление характеристики героев прочитанных произведений, деление текстов на части, составление картинного плана, ответы по содержанию прочитанных произведений, эмоциональная и личностная оценка прочитанного.

***Математическая грамотность (9-16 занятия):***счёт предметов в пределах 10, составление числовых выражений и нахождение их значений, состав чисел первого и второго десятка, задание на нахождение суммы; задачи на нахождение части числа, задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, чтение и заполнение таблиц, круговых диаграмм, ложные и истинные высказывания.

***Финансовая грамотность (17-24 занятия):***деньги, финансы, покупка, товар, обмен, бартер, услуги платные и бесплатные, доход, прибыль, банк, реклама, цена, количество, стоимость.

***Естественно-научная грамотность (25-33 занятия):***наблюдения и простейшие эксперименты с яблоком, воздушным шариком, зеркалом и апельсином; воздух и его свойства, соль и её свойства, вода и её свойства, три состояния воды, плавучесть предметов, отражение.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

Программа обеспечивает достижение первоклассниками следующих личностных,   метапредметных и предметных результатов.

**Личностные результаты:**

В результате изучения курса «Функциональная грамотность» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования.

***Патриотическое воспитание*** осуществляется через уважение и ценностное отношение к своей Родине – России, через сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края.

***Гражданское воспитание*** осуществляется через формирование ценностно-смысловых ориентиров и установок, отражающих индивидуально-личностные позиции и социально значимые личностные качества; через осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности; уважение к своему и другим народам.

***Духовно-нравственное воспитание*** осуществляется через признание индивидуальности каждого человека; первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений; проявление сопереживания, уважения и доброжелательности; неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

***Эстетическое воспитание*** осуществляется через формирование представлений о прекрасном и безобразном, о высоком и низком, через формирование отношения к окружающим людям (стремление к их пониманию), через отношение к семье, природе, труду, искусству, культурному наследию.

***Экологическое воспитание*** происходит в процессе художественно-эстетического наблюдения природы, бережного к ней отношения, способствует активному неприятию действий, приносящих вред окружающей среде.

***Трудовое воспитание*** осуществляется в процессе собственной деятельности и удовлетворения от создания реального, практического продукта.

**Метапредметные результаты**

***Регулятивные универсальные учебные действия:***

* проявлять познавательную и творческую инициативу;
* принимать и сохранять учебную цель и задачу;
* планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане;
* контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;
* уметь отличать правильно выполненное задание от неверного;
* оценивать правильность выполнения действий: знакомство с критериями оценивания, самооценка и взаимооценка.

***Познавательные универсальные учебные действия:***

* осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследования;
* использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
* овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
* использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;
* ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
* делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;
* добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;
* перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;
* преобразовывать информацию из одной формы в другую.

***Коммуникативные универсальные учебные действия:***

* адекватно передавать информацию и выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;
* доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
* слушать и понимать речь других;
* совместно договариваться о правилах работы в группе;
* учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

**Предметные результаты**изучения блока**«Читательская грамотность»:**

* способность понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

**Предметные результаты**изучения блока**«Математическая грамотность»:**

* способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;
* способность проводить математические рассуждения;
* способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказать явления;
* способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.

**Предметные результаты**изучения блока**«Финансовая грамотность»:**

* понимание и правильное использование экономических терминов;
* представление о роли денег в семье и обществе;
* умение характеризовать виды и функции денег;
* знание источников доходов и направлений расходов семьи;
* умение рассчитывать доходы и расходы, и составлять простой семейный бюджет;
* определение элементарных проблем в области семейных финансов и путей их решения;
* проведение элементарных финансовых расчётов.

**Предметные результаты**изучения блока**«Естественно-научная грамотность»:**

* способность осваивать и использовать естественно-научные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;
* способность понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания.

**Оценка достижения планируемых результатов**

Обучение ведется на безотметочной основе.

Для оценки эффективностизанятий можно использовать следующие показатели:

* степень помощи, которую оказывает учитель учащимся при выполнении заданий;
* поведение детей на занятиях: живость, активность, заинтересованность обеспечивают положительные результаты;
* результаты выполнения тестовых заданий и заданий из конкурса эрудитов, при выполнении которых выявляется, справляются ли ученики с ними самостоятельно;
* косвенным показателем эффективности занятий может быть повышение качества успеваемости по математике, русскому языку, окружающему миру, литературному чтению и другим предметам.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**1 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| 1.1 | Читательская грамотность | 8 |  |  | Инфоурок<https://infourok.ru/prezentaciya-po-kursu-funkcionalnaya-gramotnost-avtor-m-v-buryak-na-temu-dozhdevye-chervi-3-klass-6188519.html> |
| 1.2 | Финансовая грамотность | 7 |  |  | Инфоурок<https://infourok.ru/prezentaciya-po-kursu-funkcionalnaya-gramotnost-avtor-m-v-buryak-na-temu-kalcij-3-klass-6188522.html> |
| 1.3 | Естественно-научная грамотность | 9 |  |  | Уроки для начальной школы от «Кирилл и Мефодий» и презентации уроков <http://km-school.ru/r1/Nachalka.asp> |
| 1.4 | Математическая грамотность | 9 |  |  | Образовательная соц.сетьnsportal<https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2021/03/20/metodicheskaya-kopilka-kombinatornye-logicheskie-i> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 33 |  |  |  |

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**1 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | | | **Дата изучения** | **Электронные цифровые образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| 1 | Виталий Бианки. Лис и мышонок | 1 |  |  | 06.09 | 1)Инфоурок<https://infourok.ru/prezentaciya-po-kursu-funkcionalnaya-gramotnost-avtor-m-v-buryak-na-temu-dozhdevye-chervi-3-klass-6188519.html> |
| 2 | Русская народная сказка.  Мороз и заяц | 1 |  |  | 13.09 | 1)Инфоурок<https://infourok.ru/prezentaciya-po-kursu-funkcionalnaya-gramotnost-avtor-m-v-buryak-na-temu-dozhdevye-chervi-3-klass-6188519.html> |
| 3 | Владимир Сутеев. Живые грибы | 1 |  |  | 20.09 | 1)Инфоурок<https://infourok.ru/prezentaciya-po-kursu-funkcionalnaya-gramotnost-avtor-m-v-buryak-na-temu-dozhdevye-chervi-3-klass-6188519.html> |
| 4 | Геннадий Цыферов. Петушок и солнышко | 1 |  |  | 27.09 | 1)Инфоурок<https://infourok.ru/prezentaciya-po-kursu-funkcionalnaya-gramotnost-avtor-m-v-buryak-na-temu-dozhdevye-chervi-3-klass-6188519.html> |
| 5 | Михаил Пляцковский. Урок дружбы | 1 |  |  | 04.10 | 1)Инфоурок<https://infourok.ru/prezentaciya-po-kursu-funkcionalnaya-gramotnost-avtor-m-v-buryak-na-temu-dozhdevye-chervi-3-klass-6188519.html> |
| 6 | Грузинская сказка. Лев и заяц | 1 |  |  | 11.10 | 1)Инфоурок<https://infourok.ru/prezentaciya-po-kursu-funkcionalnaya-gramotnost-avtor-m-v-buryak-na-temu-dozhdevye-chervi-3-klass-6188519.html> |
| 7 | Русская народная сказка.  Как лиса училась летать | 1 |  |  | 18.10 | 1)Инфоурок<https://infourok.ru/prezentaciya-po-kursu-funkcionalnaya-gramotnost-avtor-m-v-buryak-na-temu-dozhdevye-chervi-3-klass-6188519.html> |
| 8 | Евгений Пермяк. Четыре брата | 1 |  |  | 25.10 | 1)Инфоурок<https://infourok.ru/prezentaciya-po-kursu-funkcionalnaya-gramotnost-avtor-m-v-buryak-na-temu-dozhdevye-chervi-3-klass-6188519.html> |
| 9 | За покупками | 1 |  |  | 01.11 | Инфоурок<https://infourok.ru/prezentaciya-po-kursu-funkcionalnaya-gramotnost-avtor-m-v-buryak-na-temu-kalcij-3-klass-6188522.html> |
| 10 | Находчивый Колобок | 1 |  |  | 15.11 | Инфоурок<https://infourok.ru/prezentaciya-po-kursu-funkcionalnaya-gramotnost-avtor-m-v-buryak-na-temu-kalcij-3-klass-6188522.html> |
| 11 | День рождения  Мухи-Цокотухи | 1 |  |  | 22.11 | Инфоурок<https://infourok.ru/prezentaciya-po-kursu-funkcionalnaya-gramotnost-avtor-m-v-buryak-na-temu-kalcij-3-klass-6188522.html> |
| 12 | Буратино и карманные деньги | 1 |  |  | 29.11 | Инфоурок<https://infourok.ru/prezentaciya-po-kursu-funkcionalnaya-gramotnost-avtor-m-v-buryak-na-temu-kalcij-3-klass-6188522.html> |
| 13 | Кот Василий  продаёт молоко | 1 |  |  | 06.12 | Инфоурок<https://infourok.ru/prezentaciya-po-kursu-funkcionalnaya-gramotnost-avtor-m-v-buryak-na-temu-kalcij-3-klass-6188522.html> |
| 14 | Лесной банк | 1 |  |  | 13.12 | Инфоурок<https://infourok.ru/prezentaciya-po-kursu-funkcionalnaya-gramotnost-avtor-m-v-buryak-na-temu-kalcij-3-klass-6188522.html> |
| 15 | Как мужик и медведь прибыль делили | 1 |  |  | 20.12 | Инфоурок<https://infourok.ru/prezentaciya-po-kursu-funkcionalnaya-gramotnost-avtor-m-v-buryak-na-temu-kalcij-3-klass-6188522.html> |
| 16 | Как мужик золото менял | 1 |  |  | 27.12 | Инфоурок<https://infourok.ru/prezentaciya-po-kursu-funkcionalnaya-gramotnost-avtor-m-v-buryak-na-temu-kalcij-3-klass-6188522.html> |
| 17 | Как Иванушка хотел попить водицы | 1 |  |  | 17.01 | Уроки для начальной школы от «Кирилл и Мефодий» и презентации уроков <http://km-school.ru/r1/Nachalka.asp> |
| 18 | Пятачок, Винни-Пух и воздушный шарик | 1 |  |  | 24.01 | Уроки для начальной школы от «Кирилл и Мефодий» и презентации уроков <http://km-school.ru/r1/Nachalka.asp> |
| 19 | Про репку и другие корнеплоды | 1 |  |  | 31.01 | Уроки для начальной школы от «Кирилл и Мефодий» и презентации уроков <http://km-school.ru/r1/Nachalka.asp> |
| 20 | Плывёт, плывёт кораблик | 1 |  |  | 07.02 | Уроки для начальной школы от «Кирилл и Мефодий» и презентации уроков <http://km-school.ru/r1/Nachalka.asp> |
| 21 | Про Снегурочку и превращения воды | 1 |  |  | 14.02 | Уроки для начальной школы от «Кирилл и Мефодий» и презентации уроков <http://km-school.ru/r1/Nachalka.asp> |
| 22 | Как делили апельсин | 1 |  |  | 28.02 | Уроки для начальной школы от «Кирилл и Мефодий» и презентации уроков <http://km-school.ru/r1/Nachalka.asp> |
| 23 | Крошка Енот и Тот, кто сидит в пруду | 1 |  |  | 07.03 | Уроки для начальной школы от «Кирилл и Мефодий» и презентации уроков <http://km-school.ru/r1/Nachalka.asp> |
| 24 | Иванова соль | 1 |  |  | 14.03 | Уроки для начальной школы от «Кирилл и Мефодий» и презентации уроков <http://km-school.ru/r1/Nachalka.asp> |
| 25 | Владимир Сутеев. Яблоко | 1 |  |  | 21.03 | Уроки для начальной школы от «Кирилл и Мефодий» и презентации уроков <http://km-school.ru/r1/Nachalka.asp> |
| 26 | Про курочку Рябу, золотые и простые яйца | 1 |  |  | 04.04 | Образовательная соц.сетьnsportal<https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2021/03/20/metodicheskaya-kopilka-kombinatornye-logicheskie-i> |
| 27 | Про козу, козлят и капусту | 1 |  |  | 11.04 | Образовательная соц.сетьnsportal<https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2021/03/20/metodicheskaya-kopilka-kombinatornye-logicheskie-i> |
| 28 | Про петушка и  жерновцы | 1 |  |  | 18.04 | Образовательная соц.сетьnsportal<https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2021/03/20/metodicheskaya-kopilka-kombinatornye-logicheskie-i> |
| 29 | Как петушок и курочки делили бобовые зёрнышки | 1 |  |  | 25.04 | Образовательная соц.сетьnsportal<https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2021/03/20/metodicheskaya-kopilka-kombinatornye-logicheskie-i> |
| 30 | Про наливные яблочки  Промежуточная аттестация | 1 |  |  | 02.05 | Образовательная соц.сетьnsportal<https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2021/03/20/metodicheskaya-kopilka-kombinatornye-logicheskie-i> |
| 31 | Про Машу и трёх медведей | 1 |  |  | 16.05 | Образовательная соц.сетьnsportal<https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2021/03/20/metodicheskaya-kopilka-kombinatornye-logicheskie-i> |
| 32 | Про старика, старуху, волка и лисичку | 1 |  |  | 23.05 | Образовательная соц.сетьnsportal<https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2021/03/20/metodicheskaya-kopilka-kombinatornye-logicheskie-i> |
| 33 | Про медведя, лису и мишкин мёд | 1 |  |  | 29.05 | Образовательная соц.сетьnsportal<https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2021/03/20/metodicheskaya-kopilka-kombinatornye-logicheskie-i> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 33 |  |  |  | |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

​‌‌​Функциональная грамотность. 1 класс. Тренажер для школьников/ М.В. Буряк, С.А. Шейкина. – М.: Планета, 2022

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

​‌1.Функциональная грамотность. 1 класс. Программа внеурочной деятельности / М.В. Буряк, С.А. Шейкина. – М.: Планета, 2022

2. Методическое пособие «Читательская грамотность: пособие по развитию функциональной грамотности старшеклассников» / Н. П. Забродина, И. Е. Барсуков, А. А. Бурдакова и др. – Москва: Академия Минпросвещения России, 2021

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ**

1)Инфоурок<https://infourok.ru/prezentaciya-po-kursu-funkcionalnaya-gramotnost-avtor-m-v-buryak-na-temu-dozhdevye-chervi-3-klass-6188519.html>

2) Уроки для начальной школы от «Кирилл и Мефодий» и презентации уроков <http://km-school.ru/r1/Nachalka.asp>

3) Инфоурок<https://infourok.ru/prezentaciya-po-kursu-funkcionalnaya-gramotnost-avtor-m-v-buryak-na-temu-kalcij-3-klass-6188522.html>

4) Математическая мастерская<https://www.klass39.ru/reshaem-logicheskie-zadachi-1-4-klass/>

5) Образовательная соц.сетьnsportal<https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2021/03/20/metodicheskaya-kopilka-kombinatornye-logicheskie-i>

​​‌‌​