**Пояснительная записка.**

Одной из важнейших задач современной школы России является воспитание патриотизма у учащихся. Ныне эта черта личности подвергается серьёзным испытаниям. Существенно изменилось Отечество. Пересматривается его прошлое, тревожит настоящее и пугает своей неопределённостью будущее.

Важнейшая миссия педагога – воспитать у юного поколения патриотизм, т.е. уважение к предкам, любовь к Родине, своему народу, сохранять традиции своей страны, формировать у школьников чувство национального самосознания. Без Родины нет человека, Индивидуальности, Личности. Утеряв Родину, человек теряет себя, своё лицо. У истинного патриота развито чувство долга перед Родиной. Народом, выражающееся в ответственности за свою страну, её честь, достоинство, могущество, независимость. С этими задачами прекрасно справляется школьный музей.

Слово «музей» происходит от греческого «museion» и латинского «museum» - «храм». Музей – место, посвящённое наукам и искусствам. Музей – учреждение, которое занимается собиранием, изучением, хранением и показом предметов и документов, характеризующих развитие природы и человеческого общества и представляющих историческую, научную или художественную ценность.

Детская аудитория традиционно является приоритетной категорией музейного обслуживания. Кроме того, сейчас уже ни у кого не вызывает сомнения, что приобщение к культуре следует начинать с самого раннего детства, когда ребёнок стоит на пороге открытия окружающего мира.Школьный музей, как форма образовательной и воспитательной работы, создан по инициативе выпускников, родителей, учащихся и педагогов школы, это эффективное средство обучения и воспитания.Он возник как ответ на социальный заказ, который поступает образовательному учреждению от представителей ученической, родительской или педагогической общественности и как результат собственной поисковой и исследовательской деятельности. В музее школы учащиеся занимаются поиском, хранением, изучением и систематизацией подлинных памятников истории, культуры, природы родного края, различных предметов и документов. Являясь неформальным учебным подразделением общеобразовательной школы, школьный музей выступает как своеобразная часть музейной сети страны.

**Цели и задачи**   
Целью данной программы является создание условий для развития школьного и музейного движения в образовательном пространстве.

Целью создания и деятельности школьного музея является содействие развитию навыков исследовательской работы учащихся, поддержке творческих способностей детей, формированию интереса к отечественной культуре и уважительного отношения к нравственным ценностям прошлых поколений. Музей должен стать не просто особым учебным кабинетом школы, но одним из воспитательных центров открытого образовательного пространства.

Цель музейной деятельности – формирование чувства ответственности за сохранение природных богатств, художественной культуры края, гордости за своё Отечество, школу, семью, т.е. чувства сопричастности к прошлому и настоящему малой Родины.

Для достижения цели программы «Школьный музей» решаются следующие задачи:

-активация работы музея школы, расширение сферы и методов использования его воспитательного потенциала;

-поддержка воспитательных и образовательных программ, направленных на формирование патриота и гражданина;

- использование во всех формах работы музея школы современных информационных технологий;

- организация творческого досуга учащихся, привлечение к участию в мероприятиях историко-краеведческого направления различных уровней;

-выявление и дальнейшее развитие творческих способностей юных исследователей, экскурсоводов;

-повышение статуса педагога, работающего в школьном музее, повышение профессионального мастерства.

Одной из основных задач школьного музея является воспитание патриотического сознания школьников. Как известно, музей осуществляет связь времён. Он даёт нам уникальную возможность сделать своими союзниками в организации учебно – воспитательного процесса поколения тех, кто жил до нас, воспользоваться их опытом в области науки, культуры, образования. Прошлое не исчезает бесследно, оно пробивается в настоящее, оставляя тысячи свидетельств своего существования, в виде памятников материальной и духовной культуры, которые хранят и пропагандируют музеи.

Стержнем любого музея является история. Это может быть история семьи, школы, отдельного выпускника, педагога. В каждом из таких свидетельств отражается какая – то частица истории. Из таких фрагментов в конечном итоге складывается история человеческого общества.

Основополагающим для музейной теории и практики является принцип историзма. Этот принцип предполагает соблюдение трёх важнейших условий: рассмотрение явлений и предметов в их взаимосвязи; оценка явлений и предметов с точки зрения их места в общеисторическом, цивилизационном процессе; изучение истории в свете современности. Координацию деятельности по реализации Программы осуществляет руководитель и Совет школьного музея.

**Социальные функции школьного музея**

Школьный музей обладает практически неограниченным потенциалом воспитательного воздействия на умы и души детей и подростков. Участие в поисково-собирательной работе, встречи с интересными людьми, знакомство с историческими фактами помогают учащимся узнать историю и проблемы родного края изнутри, понять, как много сил, души вложили их предки в экономику и культуру края, частью которого является семья и школа. Это воспитывает уважение к памяти прошлых поколений, бережное отношение к культурному и природному наследию, без чего нельзя воспитать патриотизм и любовь к своему Отечеству, к мало родине.

Школьный музей – это сложный организм. Его жизнеспособность целиком зависит от слаженной творческой работы коллектива педагогов, учащихся и родителей.

Работа в составе Совета школьного музея, являющегося органом ученического самоуправления, прививает участникам навыки управленческой деятельности, воспитывает чувство сопричастности с происходящими событиями.Овладение основами музейного дела, знакомство со спецификой различных профессий, ремесел, народных промыслов в процессе краеведческих изысканий оказывают определённое влияние на профессиональную ориентацию учащихся. Многие педагоги-руководители школьных музеев, других краеведческих объединений отмечают высокий процент выбора учащимися, занимавшимися музейной деятельностью, профессий гуманитарного характера: педагогика, музейное, архивное, библиотечное дело и т.п. Нередко ученики, занимавшиеся военно-историческими краеведческими изысканиями, становятся профессиональными военными, работниками правоохранительных органов.

**Формы работы в школьном музее**   
**Учебная работа: Воспитательная работа:**

- практическая работа на местности;

- внеурочная деятельность, экскурсии, походы, экспедиции;

- учебные экскурсии вне музея;

- уроки в музее;

- экскурсии в музее.

**Перечень мероприятий и работа по реализации программы   
«Школьный музей»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *1. Работа по нормативно - правовому и организационно - методическому обеспечению развития школьного музея* | | |
| 1. Организация работы музея | Октябрь | администрации школы |
| 2. Подготовка и издание локальных актов, регламентирующих работу школьного музея | Сентябрь | администрации школы |
| 3. Паспортизация школьного музея | 1 раз в 5 лет | администрации школы |
| 4. Разработка и утверждение программы по работе с активом школьного музея | Октябрь | Руководитель музея |
| 5. Заседание совета музея | По плану | Руководитель музея |
| *2. Информационно - аналитическое обеспечение работы школьного музея* | | |
| 1. Размещение на сайте презентации школьного музея | В течение периода действия программы | совет школьного музея |
| *3. Традиционные мероприятия, конкурсы, смотры школьных музеев* | | |
| 1. Проведение праздника «День пожилого человека» | октябрь | совет школьного музея, ученическое самоуправление |
| 1. Школьные научно - практические конференции: «Вода-источник жизни», «Краеведческая конференция» | Октябрь-ноябрь | Руководитель школьного музея, учителя-предметника |
| 3. День открытых дверей в школьном музее | В течение периода действия программы | Рук. Школьного музея |
| 4.Участие в районном конкурсе «Фото, велокросс» | Сентябрь | Руководитель школьного музея |
| 5. Участие в районном конкурсе «Краеведческое ориентирование» | май | Руководитель школьного музея |
| 6. Участие в операции «Обелиск» | сентябрь - май | Руководитель школьного музея, совет музея |
| 7. Участие в региональных, всероссийских и международных исследовательских конкурсах | В течение периода действия программы | Руководитель школьного музея, совет музея |

Программа «Школьный музей» предполагает обучение учащихся школы основам краеведения и музейного дела в процессе создания и обеспечения деятельности школьного музея согласно плану работы музея, плану воспитательной работы школы. Данная программа предполагает включение учащихся в конкретную музейно-краеведческую деятельность, что позволяет активу школьного музея принимать участие в научно-практических конференциях, краеведческих олимпиадах и других мероприятиях.

В программу работы музея включена научная экспедиция учащихся школы и района «Моя малая Родина» по изучению и охране историко-культурного и природного наследия родного края музейно-краеведческими средствами. Организационно-методическим центром этой экспедиции может выступать Совет школьного музея. Таким образом, фонды школьного музея и его информационно-краеведческая база смогут пополняться не только в результате деятельности актива самого музея, но и других учащихся и их родителей.

**Приоритетные направления:**

1. Совершенствование форм и методов обучения и воспитания учащихся средствами краеведения и музееведения.

2. Организация деятельности школьного музея как научно-исследовательского, учебно – воспитательного и досугового центра.

3. Организация участия обучающихся в туристско-краеведческих направлениях работы муниципальных программах музейно-краеведческими средствами.

**Ожидаемые результаты.**   
  
**Для музея:**

1) Совершенствование содержания деятельности музея;

2) Рост профессионального мастерства юных экскурсоводов;

3) Укрепление материальной базы музея.

**Для учащихся:**

1) В воспитательном плане предполагаются позитивные изменения духовно – нравственного развития школьников;

2) В ходе реализации программ у учащихся будет целенаправленно формироваться историческое сознание.