

Утверждаю
директор школы *И.Ф.Маркелова*
Приказ № *03/2015* от *31 августа 2015* г.



**ОСНОВНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
СРЕДНЕЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ №2**

1. Целевой раздел основной образовательной программы основного общего образования

1.1. Пояснительная записка

Образовательная программа основного общего образования (далее - ООП ООО) разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010г. №1897), примерной основной образовательной программы основного общего образования с учётом анализа образовательных запросов участников образовательного процесса МБОУ СОШ №2 и определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени основного общего образования и направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, саморазвитие и самосовершенствование обучающихся, обеспечивающие их социальную успешность, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья.

Программа адресована:

Учащимся и родителям

- для информирования о целях, содержании, организации и предполагаемых результатах деятельности гимназии по достижению каждым обучающимся образовательных результатов;
- для определения сферы ответственности за достижение результатов образовательной деятельности гимназии, родителей и обучающихся и возможностей для взаимодействия.

Учителям

- для углубления понимания смыслов образования и в качестве ориентира в практической образовательной деятельности.

Администрации

- для координации деятельности педагогического коллектива по выполнению требований к результатам и условиям освоения учащимися ООП ООО;
- для регулирования отношений субъектов образовательного процесса, для принятия управленческих решений на основе мониторинга эффективности процесса, качества условий и результатов образовательной деятельности.

Содержание основной образовательной программы основного общего образования формируется с учётом:

государственного заказа:

- создание условий для получения учащимися качественного образования в соответствии с государственными стандартами; развитие творческой, конкурентоспособной, общественно-активной, функционально-грамотной, устойчиво развитой личности.

социального заказа:

- организация учебного процесса в безопасных и комфортных условиях;
- обеспечение качества образования, позволяющего выпускникам эффективно взаимодействовать с экономикой и обществом в соответствии с требованиями времени;
- воспитание личности ученика, его нравственных и духовных качеств;
- обеспечение досуговой занятости и создание условий для удовлетворения интересов и развития разнообразных способностей детей;
- воспитание ответственного отношения учащихся к своему здоровью и формирование навыков здорового образа жизни.

заказа родителей:

- возможность получения качественного образования;
- создание условий для развития интеллектуальных и творческих способностей учащихся;

- сохранение здоровья.

1.1.1. Цели и задачи реализации основной образовательной программы основного общего образования

Целью реализации основной образовательной программы основного общего образования МБОУ СОШ №2 является **обеспечение планируемых результатов по достижению выпускниками основной общеобразовательной школы** целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающихся, индивидуальными особенностями их развития и состояния здоровья.

Достижение поставленных целей при разработке и реализации школой основной образовательной программы основного общего образования **предусматривает решение следующих основных задач:**

- обеспечение соответствия основной образовательной программы требованиям Стандарта;
- обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- установление требований к воспитанию и социализации обучающихся как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала школы, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для её самореализации;
- обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса, взаимодействия всех его участников;
- взаимодействие образовательного учреждения при реализации основной образовательной программы с социальными партнёрами;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе одарённых детей, детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, их профессиональных склонностей через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности, в том числе социальной практики, с использованием возможностей образовательных учреждений дополнительного образования детей;
- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, лицейского уклада;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды для приобретения опыта реального управления и действия;
- социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничестве с базовыми предприятиями, учреждениями профессионального образования, центрами профессиональной работы;
- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию образовательной программы основного общего образования

Принципы формирования образовательной программы школы:

Принцип	Способы реализации
<i>Принцип гуманизации</i>	соблюдение прав учителя и ребенка, закрепленных законом РФ «Об образовании», Декларацией прав ребенка, Конвенцией о правах ребенка и другими нормативными документами; утверждение не приходящей ценности общекультурного человеческого достояния, внимание к историческим ценностям, их вкладу в развитие науки, культуры, литературы и искусства
<i>Принцип сотрудничества</i>	построение взаимоотношений в школе на основе компетентности, авторитетности и поддержание достоинства в отношении учителей, повышающих уровень самооценки учеников, на взаимном уважении и доверии учителей, учеников и родителей в соответствии с принципами ненасильственного общения;
<i>Принцип индивидуализации обучения</i>	предполагает всесторонний учет уровня развития способностей каждого ученика, формирование на этой основе личных планов, программ стимулирования и коррекции развития учащихся; повышение учебной мотивации и развитие познавательных интересов каждого ученика, <i>индивидуализация обучения за счет введения элективных курсов в 8,9 классах</i>
<i>Принцип дифференциации</i>	предполагает выявление и развитие у учащихся склонностей и способностей к работе в различных направлениях изучаемых наук <i>профилизация обучения за счет введения элективных курсов в 8,9 классах</i>
<i>Принцип целостности</i>	предполагает построение деятельности школы на основе единства процессов развития, обучения и воспитания учащихся; создание сбалансированного образовательного пространства, учитывающего комплекс отраслей знаний в содержании образования, адекватность педагогических технологий, содержанию и задачам образования
<i>Принцип вариативности</i>	поскольку одной из задач обучения в школе является комплексное образование, дающее возможность выпускникам поступить в ВУЗы различных профилей, то система обучения и программы обеспечены факультативными и специализированными курсами, интегрирован принцип вариативности программ и учебной литературы, подачи материала;

В соответствии с рассмотренными положениями Стандарта (ФГОС ООО), а также анализом современных образовательных тенденций, мы пришли к выводу, что ведущая роль при проектировании ООП ООО отводится следующим **направлениям, имеющим характер целевых установок:**

1. **Личностно-ориентированный подход и персонализация обучения**, являющиеся продолжением и развитием идей гуманизации и демократизации системы образования; усиление роли ученика, учителя, школы, региона в конструировании и осуществлении образования;

2. **Культуросообразная и духовно-нравственная ориентация учебного процесса**, отражающая в образовании национальные ценности общества, общероссийские культурные основы, региональное своеобразие;

3. **Конструирование образовательных сред взамен прямой трансляции «знаний»** как условие природосообразности и вариативности учебного процесса; использование в обучении образовательных сред, выходящих за рамки школ (телевидение, СМИ, музейное образование, Интернет);

4. **Реалистичность, природосообразность и социализация обучения**, позволяющие выстраивать учебный процесс вокруг реальных объектов и событий

окружающего мира, с опорой на личный опыт и индивидуальные особенности школьников; предупреждение или преодоление отчуждения учащихся от образовательного процесса;

5. **Периодизация учебного процесса**, опирающаяся на психолого-педагогические основы деятельности школьников разного возраста в динамике их развития;

6. **Деятельностное содержание образования**, необходимое для обеспечения гармоничного развития учащихся, их самоопределения по отношению к целям, содержанию, формам, методам и средствам обучения, для выстраивания индивидуальных образовательных траекторий детей в общеобразовательном пространстве;

7. **Креативность образовательного процесса**, направленная на творческую самореализацию детей, развитие их одарённости, усиление созидающей роли и продуктивности всего образования;

8. **Информатизация и компьютеризация образования**, характерная для постиндустриального общества и включающая освоение школьниками новейших средств телекоммуникаций сети Интернет, способов и технологий работы с информационными массивами.

В основе реализации программы является системно-деятельностный подход, который предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава;

- формирование соответствующей целям общего образования социальной среды развития обучающихся в системе образования, переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;

- ориентацию на достижение основного результата образования – развитие на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности обучающегося, его активной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;

- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;

- учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли, значения видов деятельности и форм общения при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

- разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося, в том числе детей, проявивших выдающиеся способности, детей-инвалидов и детей с ОВЗ.

Основная образовательная программа формируется с учетом психолого-педагогических особенностей развития детей 11–15 лет, связанных:

- с переходом от учебных действий, характерных для начальной школы и осуществляемых только совместно с классом как учебной общностью и под руководством учителя, от способности только осуществлять принятие заданной педагогом и осмысленной цели к овладению этой учебной деятельностью на уровне основной школы в единстве мотивационно-смыслового и операционно-технического компонентов, становление которой осуществляется в форме учебного исследования, к новой внутренней позиции обучающегося – направленности на самостоятельный познавательный поиск, постановку учебных целей, освоение и самостоятельное осуществление контрольных и оценочных действий, инициативу в организации учебного сотрудничества;

- с осуществлением на каждом возрастном уровне (11–13 и 13–15 лет), благодаря развитию рефлексии общих способов действий и возможностей их переноса в различные

учебно-предметные области, качественного преобразования учебных действий: моделирования, контроля и оценки и перехода от самостоятельной постановки обучающимися новых учебных задач к развитию способности проектирования собственной учебной деятельности и построению жизненных планов во временной перспективе;

- с формированием у обучающегося научного типа мышления, который ориентирует его на общекультурные образцы, нормы, эталоны и закономерности взаимодействия с окружающим миром;

- с овладением коммуникативными средствами и способами организации кооперации и сотрудничества, развитием учебного сотрудничества, реализуемого в отношениях обучающихся с учителем и сверстниками;

- с изменением формы организации учебной деятельности и учебного сотрудничества от классно-урочной к лабораторно-семинарской и лекционно-лабораторной исследовательской.

Переход обучающегося в основную школу совпадает с первым этапом подросткового развития - переходом к кризису младшего подросткового возраста (11–13 лет, 5–7 классы), характеризующимся началом перехода от детства к взрослости, при котором центральным и специфическим новообразованием в личности подростка является возникновение и развитие самосознания – представления о том, что он уже не ребенок, т. е. чувства взрослости, а также внутренней переориентацией подростка с правил и ограничений, связанных с моралью послушания, на нормы поведения взрослых.

Второй этап подросткового развития (14–15 лет, 8–9 классы), характеризуется:

- бурным, скачкообразным характером развития, т. е. происходящими за сравнительно короткий срок многочисленными качественными изменениями прежних особенностей, интересов и отношений ребенка, появлением у подростка значительных субъективных трудностей и переживаний;

- стремлением подростка к общению и совместной деятельности со сверстниками;

- особой чувствительностью к морально-этическому «кодексу товарищества», в котором заданы важнейшие нормы социального поведения взрослого мира;

- обостренной, в связи с возникновением чувства взрослости, восприимчивостью к усвоению норм, ценностей и способов поведения, которые существуют в мире взрослых и в их отношениях, порождающей интенсивное формирование нравственных понятий и убеждений, выработку принципов, моральное развитие личности; т.е. моральным развитием личности;

- сложными поведенческими проявлениями, вызванными противоречием между потребностью подростков в признании их взрослыми со стороны окружающих и собственной неуверенностью в этом, проявляющимися в разных формах непослушания, сопротивления и протеста;

- изменением социальной ситуации развития: ростом информационных перегрузок, характером социальных взаимодействий, способами получения информации (СМИ, телевидение, Интернет).

Учет особенностей подросткового возраста, успешность и своевременность формирования новообразований познавательной сферы, качеств и свойств личности связывается с активной позицией учителя, а также с адекватностью построения образовательного процесса и выбором условий и методик обучения.

Объективно необходимое для подготовки к будущей жизни развитие социальной взрослости подростка требует и от родителей (законных представителей) решения соответствующей задачи воспитания подростка в семье, смены прежнего типа отношений на новый.

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования

1.2.1. Общие положения

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования представляют собой систему *ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу образовательной программы.*

В соответствии с требованиями Стандарта система планируемых результатов — личностных, метапредметных и предметных — устанавливает и описывает классы *учебно-познавательных и учебно-практических задач*, направленных на формирование и оценку следующих умений и навыков:

Класс учебно-познавательных и учебно-практических задач	Описание
Формирование и оценка умений и навыков, способствующих освоению систематических знаний	<ul style="list-style-type: none">— <i>первичное ознакомление, отработка и осознание теоретических моделей и понятий</i> (общенаучных и базовых для данной области знания), <i>стандартных алгоритмов и процедур</i>;— <i>выявление и осознание сущности и особенностей</i> изучаемых объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета, <i>создание и использование моделей</i> изучаемых объектов и процессов, схем;— <i>выявление и анализ существенных и устойчивых связей и отношений</i> между объектами и процессами;
формирование и оценка навыка самостоятельного приобретения, переноса и интеграции знаний	результат использования знаково-символических средств и/или логических операций сравнения, анализа, синтеза, обобщения, интерпретации, оценки, классификации по родовидовым признакам, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений, соотнесения с известным; требующие от учащихся более глубокого понимания изученного и/или выдвижения новых для них идей, иной точки зрения, создания или исследования новой информации, преобразование известной информации, представление её в новой форме, перенос в иной контекст и т. п.;
учебно-практические задачи, направленные на формирование и оценку навыка разрешения проблем/проблемных ситуаций	принятие решения в ситуации неопределённости, например, выбор или разработка оптимального либо наиболее эффективного решения, создание объекта с заданными свойствами, установление закономерностей или «устранения неполадок» и т. п.;
формирование и оценка навыка сотрудничества	совместная работа в парах или группах с распределением ролей/функций и разделением ответственности за конечный результат;
Формирование и оценка навыков коммуникации	создание письменного или устного текста/высказывания с заданными параметрами: коммуникативной задачей, темой, объёмом, форматом (например, сообщения, комментария, пояснения, призыва, инструкции, текста-описания или текста-рассуждения, формулировка и обоснование гипотезы, устного или письменного заключения, отчёта, оценочного суждения, аргументированного мнения и т. п.);

формирование и оценка навыка самоорганизации и саморегуляции	функции организации выполнения задания: планирование этапов выполнения работы, отслеживание продвижения в выполнении задания, соблюдение графика подготовки и предоставления материалов, поиск необходимых ресурсов, распределения обязанностей и контроля качества выполнения работы; (Как правило, такого рода задания — это долгосрочные проекты с заранее известными требованиями, предъявляемыми к качеству работы, или критериями её оценки, в ходе выполнения которых контролирующие функции учителя сведены к минимуму.
формирование и оценка навыка рефлексии	самостоятельная оценка или анализ собственной учебной деятельности с позиций соответствия полученных результатов учебной задаче, целям и способам действий, выявление позитивных и негативных факторов, влияющих на результаты и качество выполнения задания и/или самостоятельной постановки учебных задач (например, что надо изменить, выполнить по-другому, дополнительно узнать и т. п.);
Формирование ценностно-смысловых установок	выражение ценностных суждений и/или своей позиции по обсуждаемой проблеме на основе имеющихся представлений о социальных и/или личностных ценностях, нравственно-этических нормах, эстетических ценностях, а также аргументация (пояснение или комментарий) своей позиции или оценки;
формирование и оценка ИКТ-компетентности обучающихся	педагогически целесообразного использования ИКТ в целях повышения эффективности процесса формирования всех перечисленных выше ключевых навыков (самостоятельного приобретения и переноса знаний, сотрудничества и коммуникации, решения проблем и самоорганизации, рефлексии и ценностно-смысловых ориентаций), а также собственно навыков использования ИКТ.

Успешное выполнение этих задач требует от учащихся овладения системой учебных действий (универсальных и специфических для каждого учебного предмета: регулятивных, коммуникативных, познавательных) с учебным материалом и, прежде всего, с опорным учебным материалом, служащим основой для последующего обучения.

1.2.2. Структура планируемых результатов

В структуре планируемых результатов выделяется **следующие группы:**

1. Личностные результаты освоения основной образовательной программы представлены в соответствии с группой личностных результатов и раскрывают и детализируют основные направленности этих результатов. Оценка достижения этой группы планируемых результатов ведется в ходе процедур, допускающих предоставление и использование **исключительно неперсонифицированной** информации.

2. Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены в соответствии с подгруппами универсальных учебных действий, раскрывают и детализируют основные направленности метапредметных результатов.

3. Предметные результаты освоения основной образовательной программы представлены в соответствии с группами результатов учебных предметов, раскрывают и детализируют их.

Предметные результаты приводятся в блоках «Ученик научится» и «Ученик получит возможность научиться», **относящихся** к каждому учебному предмету: «Русский язык», «Литература», «Английский язык», «Немецкий язык», «История России. Всеобщая история», «Обществознание», «География», «Математика», «Информатика», «Физика», «Биология»,

«Химия», «Изобразительное искусство», «Музыка», «Технология», «Физическая культура» и «Основы безопасности жизнедеятельности».

Планируемые результаты, отнесенные к блоку «Ученик научится», ориентируют пользователя в том, достижение какого уровня освоения учебных действий с изучаемым опорным учебным материалом ожидается от выпускника. Критериями отбора результатов служат их значимость для решения основных задач образования на данном уровне и необходимость для последующего обучения, а также потенциальная возможность их достижения большинством обучающихся. Иными словами, в этот блок включается такой круг учебных задач, построенных на опорном учебном материале, овладение которыми принципиально необходимо для успешного обучения и социализации и которые могут быть освоены всеми обучающимися.

Достижение планируемых результатов, отнесенных к блоку «Ученик научится», выносятся на итоговое оценивание.

В блоке «Ученик получит возможность научиться» приводятся планируемые результаты, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих понимание опорного учебного материала или выступающих как пропедевтика для дальнейшего изучения данного предмета. Уровень достижений, соответствующий планируемым результатам этого блока, могут продемонстрировать отдельные мотивированные и способные обучающиеся.

Задания, ориентированные на оценку достижения планируемых результатов из блока «Ученик получит возможность научиться», могут включаться в материалы итогового контроля блока «Ученик научится». Основные цели такого включения – предоставить обучающимся продемонстрировать овладение более высоким (по сравнению с базовым) уровнем достижений и выявить динамику роста численности наиболее подготовленных обучающихся. При этом невыполнение обучающимися заданий, с помощью которых ведется оценка достижения планируемых результатов данного блока, не является препятствием для перехода на следующий уровень обучения.

1.2.3. Личностные результаты освоения основной образовательной программы:

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной причастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, причастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении,

расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров). 6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

На каждом предмете делается акцент на развитие определённых личностных результатов:

класс	Личностные результаты
Русский язык	
5 класс	<ul style="list-style-type: none"> • уважительное отношение к родному языку, гордость за него; • потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; • стремление к речевому совершенствованию; • осознание эстетической ценности русского языка.
6 класс	<ul style="list-style-type: none"> • оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, • применять правила делового сотрудничества: сравнивать разные точки зрения; • считаться с мнением другого человека; • проявлять терпение и доброжелательность в споре (дискуссии), доверие к собеседнику (соучастнику)
7 класс	<ul style="list-style-type: none"> • понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа ; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значение в процессе получения школьного образования ; • осознание эстетической ценности русского языка ; уважительное отношение к родному языку ,гордость за него ; потребность сохранить чистоту русского языка как явление национальной культуры ; стремление к речевому самосовершенствованию; • достаточный объём словарного запаса (7 тыс. слов) и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения .
8 класс	<ul style="list-style-type: none"> • Понимание русского языка как определяющей роли родного языка в развитии творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования; • уважительное отношение к русскому языку, • потребность сохранять чистоту русского языка, • стремление к речевому самосовершенствованию. • достаточный объём словарного запаса и усвоение грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения.
9 класс	<ul style="list-style-type: none"> • чувство прекрасного – умение <i>чувствовать</i> красоту и выразительность речи, <i>стремиться</i> к совершенствованию собственной речи; • <i>любовь и уважение</i> к Отечеству, его языку, культуре; • <i>устойчивый познавательный интерес</i> к чтению, к ведению диалога с автором текста; <i>потребность</i> в чтении; • <i>интерес</i> к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения; • <i>интерес</i> к изучению языка; • <i>осознание</i> ответственности за произнесённое и написанное слово. • Средством достижения этих результатов служат тексты учебников, вопросы и задания к ним, проблемно-диалогическая технология, технология
Литература	
5 -6 класс	<ul style="list-style-type: none"> • Положительно относится к учению, познавательной деятельности; желает приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся. • Осознаёт себя гражданином Отечества, проявляет интерес и уважение к другим народам; признаёт общепринятые морально-этические нормы. • Испытывает желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом процессе; осознаёт себя как индивидуальность. Осознаёт свои трудности и стремится к их преодолению, проявляет способность к самооценке

	своих действий, поступков.
7 класс	<ul style="list-style-type: none"> • чувство патриотизма, любви, уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; • осознавать свою этническую принадлежность, знать историю, язык, культуру своего народа; • усвоить гуманистические ценности российского общества; • воспитывать ответственность и чувство долга перед Родиной; • формировать осознанное уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению; • освоить социальные нормы, правила поведения в социальной жизни.
8 класс	<ul style="list-style-type: none"> • Воспитание: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, • прошлое и настоящее многонационального народа России; • осознание своей этнической принадлежности, • знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества, • усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального общества; • ответственное отношение к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию. • осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, чувству прекрасного – умение <i>чувствовать</i> красоту и выразительность речи,
9 класс	<ul style="list-style-type: none"> • <i>стремиться</i> к совершенствованию собственной речи; • <i>любовь и уважение</i> к Отечеству, его языку, культуре; • <i>устойчивый познавательный интерес</i> к чтению, к ведению диалога с автором текста; • <i>потребность</i> в чтении. • <i>осознание и освоение</i> литературы как части общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия; • <i>ориентация</i> в системе моральных норм и ценностей, их присвоение; • эмоционально положительное <i>принятие</i> своей этнической идентичности; <i>уважение и</i> • <i>принятие</i> других народов России и мира, межэтническая <i>толерантность</i>; • <i>потребность</i> в самовыражении через слово; • <i>устойчивый познавательный интерес, потребность</i> в чтении. • Средством достижения этих результатов служат тексты учебников, вопросы и задания к ним, • проблемно-диалогическая технология, технология продуктивного чтения.
Математика	
5	<ul style="list-style-type: none"> • представление о математической науке как сфере человеческой деятельности, о ее значимости в развитии цивилизации; • креативность мышления, инициатива, находчивость, активность при решении математических задач
6	<ul style="list-style-type: none"> • умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, • понимать смысл поставленной задачи, • выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры; • критичность мышления, • умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта; • представление о математической науке как сфере человеческой деятельности, об этапах ее развития, о ее значимости для развития цивилизации;

	<ul style="list-style-type: none"> • креативность мышления, инициатива, находчивость, активность при решении математических задач; • умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности; • способность к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений; • качества мышления, необходимых для адаптации в современном информационном обществе; • качества личности, обеспечивающих социальную мобильность, способность принимать самостоятельные решения
7	<ul style="list-style-type: none"> • ответственное отношение к учению, • готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору дальнейшего образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, • осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учетом устойчивых познавательных интересов; • формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики
8	<ul style="list-style-type: none"> • независимость и критичность мышления; • воля и настойчивость в достижении цели.
9	<ul style="list-style-type: none"> • самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни; • готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, • умения вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения, • умения конструктивно разрешать конфликты; готовность к выбору профильного образования.
История	
5	<ul style="list-style-type: none"> • Освоение общемирового культурного наследия; • уважение к истории, культурным и историческим памятникам <p><i>Ученик получит возможность для формирования:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению;</i> • <i>адекватной позитивной самооценки и Я-концепции;</i>
6	<p>Будут сформированы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знание о народах России; • освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия; • гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну; • уважение к истории, культурным и историческим памятникам; • эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности; • уважение к другим народам России и мира и принятие их, межэтническая толерантность; • умение вести диалог на основе равноправных отношений ; <p><i>Ученик получит возможность для формирования:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению;</i> • <i>адекватной позитивной самооценки и Я-концепции;</i>
7	<p>Будут сформированы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • историко-географический образ, включая представление о территории и границах России, знание основных исторических событий развития государственности и общества и культурных традиций; • знание о своей этнической принадлежности; • освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного

	<p>наследия;</p> <ul style="list-style-type: none"> • гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну; • уважение к истории, культурным и историческим памятникам; • уважение к другим народам России и мира и принятие их, межэтническая толерантность; • уважение к личности и её достоинствам; • умение вести диалог ; конструктивно разрешать конфликты. <p><i>Ученик получит возможность для формирования:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению;</i> • <i>адекватной позитивной самооценки и Я-концепции;</i>
8	<p>Будут сформированы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • историко-географический образ, включая представление о территории и границах России, знание основных исторических событий развития государственности и общества; культурных традиций; • знание о своей этнической принадлежности; • освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия; • основы социально-критического мышления; • гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну; • уважение к истории, культурным и историческим памятникам; • уважение к другим народам России и мира и принятие их; • уважение к личности и её достоинствам, доброжелательное отношение к окружающим; • умение вести диалог , конструктивно разрешать конфликты;; • устойчивый познавательный интерес. <p><i>Ученик получит возможность для формирования:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению;</i> • <i>готовности к самообразованию и самовоспитанию;</i> • <i>адекватной позитивной самооценки и Я-концепции;</i>
9	<p>Будут сформированы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • историко-географический образ, включая представление о территории и границах России, знание основных исторических событий развития государственности и общества; его достижений и культурных традиций; • образ социально-политического устройства — представление о государственной организации России, знание государственной символики, праздников; • знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры; • освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия; • основы социально-критического мышления, установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями; • гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну; • уважение к истории, культурным и историческим памятникам; • уважение к другим народам России и мира и принятие их, межэтническая толерантность; • уважение к личности и её достоинствам, доброжелательное отношение к окружающим; • умение вести диалог и разрешать конфликты; • готовность к выбору профильного образования. <i>Выпускник получит возможность для формирования :</i> <ul style="list-style-type: none"> • <i>выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению;</i> • <i>готовности к самообразованию и самовоспитанию;</i> • <i>адекватной позитивной самооценки и Я-концепции;</i>

	<ul style="list-style-type: none"> • компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности.
	Обществознание
5	<p>В рамках когнитивного компонента будут сформированы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • знание государственной символики (герб, флаг, гимн), знание государственных праздников; • освоение национальных ценностей, традиций, культуры; • ориентация в системе моральных норм и ценностей; <p>В рамках ценностного и эмоционального компонентов будут сформированы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну; • уважение к личности и её достоинствам, • уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей; <p><i>Выпускник получит возможность для формирования:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>готовности к самообразованию и самовоспитанию.</i>
6	<p>Личностные универсальные учебные действия</p> <p>В рамках когнитивного компонента будут сформированы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ориентация в системе моральных норм и ценностей; <p>В рамках ценностного и эмоционального компонентов будут сформированы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну; • уважение к истории, культурным и историческим памятникам; • уважение к личности и её достоинствам; • уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей; <p><i>Выпускник получит возможность для формирования:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению;</i> • <i>готовности к самообразованию и самовоспитанию.</i>
7	<p>В рамках когнитивного компонента будут сформированы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • образ социально-политического устройства — представление о государственной организации России, знание государственной символики (герб, флаг, гимн), знание государственных праздников; • знание положений Конституции РФ, основных прав и обязанностей гражданина, ориентация в правовом пространстве государственно-общественных отношений; <p>В рамках ценностного и эмоционального компонентов будут сформированы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну; • уважение к истории, культурным и историческим памятникам; <p><i>Ученик получит возможность для формирования:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению;</i> • <i>готовности к самообразованию и самовоспитанию;</i> • <i>ориентации на их мотивы и чувства; устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;</i>
8	<p>В рамках когнитивного компонента будут сформированы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • историко-географический образ, включая представление о территории и границах России • ориентация в системе моральных норм и ценностей; <p>В рамках ценностного и эмоционального компонентов будут сформированы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну; • уважение к истории, культурным и историческим памятникам; • уважение к другим народам России и мира; • уважение к личности и её достоинствам, доброжелательное отношение к окружающим; <p>потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • позитивная моральная самооценка и моральные чувства — чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении. <p>В рамках деятельностного (поведенческого) компонента будут сформированы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты; • готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности; • умение строить жизненные планы с учётом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий; <p><i>Ученик получит возможность для формирования:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению;</i> • <i>готовности к самообразованию и самовоспитанию;</i>
9	<p>В рамках когнитивного компонента будут сформированы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • историко-географический образ, включая представление о территории и границах России, её географических особенностях, знание основных исторических событий развития государственности и общества; знание истории и географии края, его достижений и культурных традиций; • образ социально-политического устройства — представление о государственной организации России, знание государственной символики (герб, флаг, гимн), знание государственных праздников; • знание положений Конституции РФ, основных прав и обязанностей гражданина, ориентация в правовом пространстве государственно-общественных отношений; • знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знание о народах и этнических группах России; • освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия; • ориентация в системе моральных норм и ценностей; • основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий; • экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях; знание основных принципов и правил отношения к природе; знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий; правил поведения в чрезвычайных ситуациях. <p>В рамках ценностного и эмоционального компонентов будут сформированы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну; • уважение к истории, культурным и историческим памятникам; • эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности; • уважение к другим народам России и мира и принятие их, межэтническая толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству; • уважение к личности и её достоинствам, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им; • уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира; • потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании; • позитивная моральная самооценка и моральные чувства — чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении. <p>В рамках деятельностного (поведенческого) компонента будут сформированы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты; • готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности; • умение строить жизненные планы с учётом конкретных социально-исторических,

	<p>политических и экономических условий;</p> <ul style="list-style-type: none"> • устойчивый познавательный интерес; • готовность к выбору профильного образования. <p><i>Выпускник получит возможность для формирования:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению;</i> • <i>готовности к самообразованию и самовоспитанию;</i> • <i>адекватной позитивной самооценки и Я-концепции;</i>
	География
5	<ul style="list-style-type: none"> • осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, житель конкретного региона); • осознание значимости и общности глобальных проблем человечества; • эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования; • патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране, уважение к истории, культуре, национальным особенностям, толерантность
6	<ul style="list-style-type: none"> • осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, житель конкретного региона); • осознание значимости и общности глобальных проблем человечества; • эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования; • патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране; • уважение к истории, культуре, национальным особенностям, толерантность
7	<ul style="list-style-type: none"> • воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, любви и уважения к Отечеству; чувства гордости за свою Родину; • воспитание чувства долга перед Родиной; • формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; • формирование познавательной и информационной культуры, в том числе развитие навыков самостоятельной работы с учебными пособиями, книгами, доступными инструментами и техническими средствами информационных технологий; • формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного отношения к окружающей среде;
8	<ul style="list-style-type: none"> • осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона); • осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран*представление о России как субъекте мирового географического пространства, ее месте и роли в современном мире; • осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб; • осознание значимости и общности глобальных проблем человечества; эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования; -патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране; уважение к истории,

	культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность;.
9	<ul style="list-style-type: none"> • ценностные ориентации выпускников основной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции; • осознание себя, как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона); • осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и странами эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования; • представление о России как субъекте мирового географического пространства, ее месте и роли в современном мире; • осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб; • осознание значимости и общности глобальных проблем человечества; гармонично развитые социальные чувства и качества: эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования; • патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране; уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность; • овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях.
Иностранный язык	
5	<ul style="list-style-type: none"> • интернационализм, интерес и уважительное отношение к иностранному языку и культуре народов иноязычных стран; • потребность в приобщении к мировой культуре (через чтение); • элементарные представления о художественных и эстетических ценностях чужой культуры; • стремление понимать образ жизни зарубежных сверстников уважительное отношение к особенностям образа жизни зарубежных сверстников; • умения вести диалогическое общение с зарубежными сверстниками; • уважительное отношение к чужому мнению; • осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; • стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; • стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира; • чувство патриотизма через знакомство с ценностями родной культуры; • потребность и способность представлять культуру своей страны; • стремление участвовать в межкультурной коммуникации: принимать решения, давать оценки, уважительно относиться к собеседнику, его мнению; • способность правильно общаться с представителями иноязычной культуры.
6	<ul style="list-style-type: none"> • осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; • стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; • коммуникативная компетенция в межкультурной и межэтнической коммуникации; • такие качества, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;

	<ul style="list-style-type: none"> • стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира; • потребность и способность представлять культуру своей страны; • стремление участвовать в межкультурной коммуникации: принимать решения, давать оценки, уважительно относиться к собеседнику, его мнению; • способность правильно общаться с представителями англоязычной культуры.
7	<ul style="list-style-type: none"> • интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях; • потребность в здоровом образе жизни и полезном времяпрепровождении; • стремление выразить себя в различных видах творческой деятельности; • мотивация к самореализации в творчестве; • уважение к памятникам культуры; • понимание значимости достижений XX века; • положительное отношение к выдающимся личностям и их достижениям; • потребность в приобщении к культуре стран изучаемого языка (через чтение художественной и публицистической литературы); • стремление понимать образ жизни зарубежных сверстников; • стремление участвовать в межкультурной коммуникации: принимать решения, давать оценки, уважительно относиться к собеседнику, его мнению; • способность правильно общаться с представителями англоязычной культуры.
8	<ul style="list-style-type: none"> • способность адекватно оценивать свои знания и умения в различных видах речевой деятельности; • умение сотрудничать: планировать и реализовывать совместную деятельность как в позиции лидера, так и в позиции рядового участника; нести индивидуальную ответственность за выполнение задания; • готовность к коллективному творчеству; • способность к общению: умение принимать свои собственные решения, уважительное отношение к мнению собеседника, его взглядам; • положительное отношение к фактам иноязычной культуры; • потребность в приобщении к культуре стран изучаемого языка (через чтение художественной и публицистической литературы); • стремление к мирному сосуществованию между людьми и нациями.
Биология	
5	<ul style="list-style-type: none"> • формирование ответственного отношения к обучению; • -формирование познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение предмета; • формирование социальных норм и навыков поведения в классе, школе, дома; • формирование осознанного и доброжелательного отношения к мнению другого человека; • формирование сознания ценности здорового и безопасного образа жизни; • осознание единства и целостности окружающего мира, возможности его познаваемости; • умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды.
6	<ul style="list-style-type: none"> • осознание единства и целостности окружающего мира, возможности его познаваемости и объяснимости на основе достижений науки; • осознание потребности и готовности к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы; • оценивать жизненные ситуации с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья; • оценивать экологический риск взаимоотношений человека и природы;

	<ul style="list-style-type: none"> оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды.
7	<ul style="list-style-type: none"> соблюдение учащимися правил поведения в природе; осознание учащимися основных факторов, определяющих взаимоотношения человека и природы; умение реализовывать теоретические познания на практике; понимание важности ответственного отношения к обучению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; любовь к природе, чувство уважения к учёным, изучающим растительный мир, эстетические чувства от общения с растениями; признание учащимися права каждого на собственное мнение; готовность учащихся к самостоятельным поступкам и действиям на благо природы; критичное отношение к своим поступкам, осознание ответственность за их результаты; понимание необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде.
8	<ul style="list-style-type: none"> проявление учащимися чувства российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; осознание ответственности и долга перед Родиной; проявление учащимися ответственного отношения к обучению, готовности и способности к самообразованию; формирование мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору будущей профессии; построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентации в мире профессий и профессиональных предпочтений; формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики; соблюдение и пропаганда правил поведения в природе, участие в природоохранной деятельности; осознание учащимися сущности взаимоотношений человека и природы; умение реализовывать теоретические познания на практике; осознание значения образования для повседневной жизни и осознанного выбора профессии; любовь к природе, чувство уважения к учёным, изучающим животный мир, эстетические чувства от общения с живыми организмами; признание учащимися права каждого человека на собственное аргументированное мнение; проявление готовности к самостоятельным поступкам и активным действиям на природоохранительном поприще; критичное отношение учащихся к своим поступкам, осознание ответственности за их результаты; осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре; формирование экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде.
9	<ul style="list-style-type: none"> знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий; реализация установок здорового образа жизни; сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы, интеллектуальных умений, эстетического отношения

	<p>к живым объектам.</p> <ul style="list-style-type: none"> • готовность к осуществлению осознанного выбора индивидуальной образовательной или профессиональной траектории.
<p>• Химия</p>	
8 класс	<ul style="list-style-type: none"> • формирование познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение предмета; • формирование системы химических знаний, как компонента естественно-научной картины мира; <p>формирование гуманистических отношений и экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности;</p> <p>выработка понимания общественной потребности в развитии химии, а также формирование отношения к химии как к возможной области будущей практической деятельности; формирование умений безопасного обращения с веществами, используемыми в повседневной жизни;</p> <ul style="list-style-type: none"> • подготовка к осуществлению осознанного выбора индивидуальной образовательной или профессиональной траектории.
9 класс	<ul style="list-style-type: none"> • видеть и понимать ценность образования, значимость химического знания для каждого человека независимо от его профессиональной деятельности; • различать факты и оценки, сравнивать оценочные выводы, видеть их связь с критериями оценок, формулировать и обосновывать собственную позицию; <p>иметь целостное представление о мире и роли химии в создании современной естественно-научной картины мира; объяснять объекты и процессы окружающей действительности — природной, социальной, культурной, технической среды, используя для этого химические знания;</p> <ul style="list-style-type: none"> • чувство гордости за российскую химическую науку; • анализировать и оценивать последствия для окружающей среды бытовой и производственной деятельности человека, связанной с переработкой веществ; • строить свое поведение в соответствии с принципами бережного отношения к природе.
<p>Информатика</p>	
8	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование готовности и способности перехода к самообразованию, уважительное отношение к иному мнению, <i>навыков взаимо- и самооценки, навыков рефлексии</i> на основе использования критериальной системы оценки;
9	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, установка на здоровый образ жизни; готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, умения вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения, умения конструктивно разрешать конфликты; готовность к выбору профильного образования.
<p>• Физическая культура</p>	
5	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека. • Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы. • Формирование навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием. • Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире. • Овладение умениями организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т.д.). • Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости.

6	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека. • Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы. • Формирование навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием • Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире. • Овладение умениями организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т.д.). • Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости. • Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире. • Овладение умениями организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т.д.). • Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости.доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости.
7	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека. • Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы. • Формирование навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, данными мониторинга здоровья (рост, масса тела и др.), показателями развития основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости). • Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире. • Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. • Овладение умениями организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т.д.). • Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах. • Формирование навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок. • Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости.
8	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование представлений о физической культуре и здоровье как факторах успешной учебы и социализации. • Формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека. • Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы. • Формирование навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, данными мониторинга здоровья (рост, масса тела и др.), показателями развития основных физических качеств

	<p>(силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Овладение навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире. • Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности. • Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах. • Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств. • Овладение умениями организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т.д.). • Формирование навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, данными мониторинга здоровья (рост, масса тела и др.) • Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
9	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека (физического, социального и психического), о ее позитивном влиянии на развитие человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное), Формирование представлений о физической культуре и здоровье как факторах успешной учебы и социализации. • Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы. • Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств. • Формирование навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, данными мониторинга здоровья (рост, масса тела и др.), показателями развития основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости). • Овладение навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире. • Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. • Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах. • Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств. • Овладение умениями организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т.д.). • Формирование навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, данными мониторинга здоровья (рост, масса тела и др.) • Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
Искусство	
5-6 класс	<ul style="list-style-type: none"> • формирование представления об искусстве как сфере человеческой деятельности, о его значимости в развитии цивилизации; креативность мышления, инициатива, находчивость, активность при выполнении творческих заданий; • знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знание о народах и этнических группах России; • уважение к истории, культурным и историческим памятникам;

	<ul style="list-style-type: none"> • знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знание о народах и этнических группах России; • уважение к истории, культурным и историческим памятникам; • эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности; • воспитание патриотизма, уважения к Отечеству, многонациональному народу России; осознание своей этнической принадлежности, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества • развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера • эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности, формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, традициям • формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.
--	---

1.2.4. Метапредметные результаты освоения ООП

Метапредметные результаты, включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

Межпредметные понятия

Условием формирования межпредметных понятий, например таких как система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтез является овладение обучающимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности. В основной школе на всех предметах будет продолжена работа по формированию и развитию **основ читательской компетенции**. Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. У выпускников будет сформирована потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создании образа «потребного будущего».

При изучении учебных предметов обучающиеся совершенствуют приобретённые на первом уровне **навыки работы с информацией** и пополняют их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);
- заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

В ходе изучения всех учебных предметов обучающиеся **приобретут опыт проектной деятельности** как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределённости. Они получают возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

Перечень ключевых межпредметных понятий определяется в ходе разработки основной образовательной программы основного общего образования образовательной организации в

зависимости от материально-технического оснащения, кадрового потенциала, используемых методов работы и образовательных технологий.

В соответствии ФГОС ООО выделяются три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся

ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;

- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;

- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;

- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;

- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;

- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;

- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;

- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;

- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;

- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;

- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;

- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;

- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

Познавательные УУД

Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;

- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;

- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;

- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;

- выделять явление из общего ряда других явлений;

- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;

- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;

- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;

- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;

- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;

- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;

- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);

- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;

- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;

- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;

- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;

- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;

- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;

- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;

- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;

- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;

- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;

- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

Смысловое чтение.

Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);

- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;

- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;

- резюмировать главную идею текста;

- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);

- критически оценивать содержание и форму текста.

Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к природной среде;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные УУД

Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
 - играть определенную роль в совместной деятельности;
 - принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты, гипотезы, аксиомы, теории;
 - определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
 - строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
 - корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
 - критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
 - предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
 - выделять общую точку зрения в дискуссии;
 - договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
 - организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
 - устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.
- Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

1.2.5. Предметные результаты

1.2.5.1. Русский язык

Класс	Ученик научится	Ученик получит возможность научиться
Речь и речевое общение		
5-6 класс	использовать различные виды монолога (повествование, описание, рассуждение;) в различных ситуациях общения; использовать различные виды диалога в ситуациях формального и неформального, межличностного общения; соблюдать нормы речевого поведения в типичных ситуациях общения; предупреждать коммуникативные неудачи в процессе речевого общения.	<i>выступить перед аудиторией с небольшим сообщением;</i>

7 класс	<p>использовать различные виды монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) в различных ситуациях общения;</p> <p>использовать различные виды диалога в ситуациях формального и неформального, межличностного и межкультурного общения;</p> <p>соблюдать нормы речевого поведения в типичных ситуациях общения;</p> <p>оценивать образцы устной монологической и диалогической речи с точки зрения соответствия ситуации речевого общения, достижения коммуникативных целей речевого взаимодействия, уместности использованных языковых средств;</p> <p>предупреждать коммуникативные неудачи в процессе речевого общения.</p>	<p><i>выступить перед аудиторией с небольшим докладом;</i></p> <p><i>участвовать в коллективном обсуждении проблем, аргументировать собственную позицию, доказывать её, убеждать;</i></p> <p><i>понимать основные причины коммуникативных неудач и объяснять их.</i></p>
8 класс	<p>использовать различные виды монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) в различных ситуациях общения;</p> <p>использовать различные виды диалога в ситуациях формального и неформального, межличностного и межкультурного общения;</p> <p>соблюдать нормы речевого поведения в типичных ситуациях общения;</p> <p>оценивать образцы устной монологической и диалогической речи с точки зрения соответствия ситуации речевого общения, достижения коммуникативных целей речевого взаимодействия, уместности использованных языковых средств;</p> <p>предупреждать коммуникативные неудачи в процессе речевого общения.</p>	<p><i>выступить перед аудиторией с докладом;</i></p> <p><i>публично защищать проект, реферат;</i></p> <p><i>участвовать в коллективном обсуждении проблем, аргументировать свою позицию, доказывать её.</i></p> <p><i>понимать основные причины коммуникативных неудач и объяснять их.</i></p>
9 класс	<p>использовать различные виды монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) в различных ситуациях общения;</p> <p>использовать различные виды диалога в ситуациях формального и неформального, межличностного и межкультурного общения;</p> <p>соблюдать нормы речевого поведения в типичных ситуациях общения;</p> <p>оценивать образцы устной монологической и диалогической речи с точки зрения соответствия ситуации речевого общения, достижения коммуникативных целей речевого взаимодействия, уместности использованных языковых средств;</p> <p>предупреждать коммуникативные неудачи в</p>	<p><i>выступить перед аудиторией с небольшим докладом; публично представлять проект, реферат;</i></p> <p><i>публично защищать свою позицию;</i></p> <p><i>участвовать в коллективном обсуждении проблем, аргументировать собственную позицию, доказывать её, убеждать;</i></p> <p><i>понимать основные причины коммуникативных неудач и объяснять их.</i></p>

	процессе речевого общения.	
Речевая деятельность: аудирование		
5 класс	<p>понимать и формулировать в устной форме тему, основную мысль, логику изложения учебно-научного, художественного текстов, распознавать в них основную и дополнительную информацию, комментировать её в устной форме; передавать содержание учебно-научного, художественного текстов в форме плана, ученического изложения (подробного, выборочного, сжатого).</p>	
6 класс	<p>воспринимая устную речь учителя, следить за ходом рассуждения, выделять главную информацию; определять и формулировать основную мысль аудируемого текста; вычленять структурные части исходного текста, составлять простой план.</p>	
7 класс	<p>различным видам аудирования (с полным пониманием аудиотекста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации); передавать содержание аудиотекста в соответствии с заданной коммуникативной задачей в устной форме;</p> <p>понимать и формулировать в устной форме тему, коммуникативную задачу, основную мысль, логику изложения учебно-научного, официально-делового, художественного аудиотекстов, распознавать в них основную и дополнительную информацию, комментировать её в устной форме; передавать содержание учебно-научного, официально-делового, художественного аудиотекстов в форме плана, ученического изложения (подробного, выборочного, сжатого).</p> <p>различным видам аудирования (с полным пониманием аудиотекста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации); передавать содержание аудиотекста в соответствии с заданной коммуникативной задачей в устной форме;</p> <p>понимать и формулировать в устной форме тему, коммуникативную задачу, основную мысль, логику изложения учебно-научного, официально-делового, художественного аудиотекстов, распознавать в них основную и дополнительную информацию, комментировать её в устной форме; передавать содержание учебно-научного,</p>	

	официально-делового, художественного аудиотекстов в форме плана, ученического изложения (подробного, выборочного, сжатого).	
8 класс	различным видам аудирования (с полным пониманием аудиотекста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации); передавать содержание аудиотекста в соответствии с заданной коммуникативной задачей в устной форме; понимать и формулировать в устной форме тему, коммуникативную задачу, основную мысль, логику изложения учебно-научного, публицистического, официально-делового, художественного аудиотекстов, распознавать в них основную и дополнительную информацию, комментировать её в устной форме; передавать содержание учебно-научного, публицистического, официально-делового, художественного аудиотекстов в форме плана, тезисов, ученического изложения (подробного, выборочного, сжатого)	<i>понимать явную и скрытую (подтекстовую) информацию публицистического текста</i>
9 класс	различным видам аудирования (с полным пониманием аудиотекста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации); передавать содержание аудиотекста в соответствии с заданной коммуникативной задачей в устной форме; понимать и формулировать в устной форме тему, коммуникативную задачу, основную мысль, логику изложения учебно-научного, публицистического, официально-делового, художественного аудиотекстов, распознавать в них основную и дополнительную информацию, комментировать её в устной форме; передавать содержание учебно-научного, публицистического, официально-делового, художественного аудиотекстов в форме плана, тезисов, ученического изложения (подробного, выборочного, сжатого).	<i>понимать явную и скрытую (подтекстовую) информацию публицистического текста (в том числе в СМИ), анализировать и комментировать её в устной форме.</i>
Чтение		
5 класс	понимать содержание прочитанных учебно-научных, художественных текстов и воспроизводить их в устной форме в соответствии с ситуацией общения, а также в форме ученического изложения (подробного, выборочного, сжатого), в форме плана, (в устной и письменной форме); использовать практические умения	<i>понимать, оценивать) информацию в прочитанных текстах; извлекать информацию по заданной проблеме (включая противоположные точки зрения на её решение) из различных источников;</i>

	<p>ознакомительного, изучающего, способов (видов) чтения ; использовать приёмы работы с учебной книгой, справочниками и другими информационными источниками, ресурсы Интернета; отбирать и систематизировать материал на определённую тему;</p>	
6 класс	<p>Осмысленно читать, понимать и пересказывать учебные тексты лингвистического содержания; дифференцировать главную и второстепенную информацию прочитанного текста; разбивать текст на смысловые части и составлять сложный план; самостоятельно формулировать вопросы по содержанию прочитанного текста; выразительно читать художественные и научно-учебные тексты.</p>	<p><i>прогнозировать содержание текста, опираясь на средства зрительной наглядности (заголовки, иллюстрации, различные шрифтовые выделения информации);</i></p>
7 класс	<p>понимать содержание прочитанных учебно-научных и художественных текстов и воспроизводить их в устной форме в соответствии с ситуацией общения, а также в форме ученического изложения (подробного, выборочного, сжатого), в форме плана. использовать практические умения ознакомительного, изучающего, способов (видов) чтения в соответствии с поставленной коммуникативной задачей; использовать приёмы работы с учебной книгой, справочниками и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета; отбирать и систематизировать материал на определённую тему.</p>	<p><i>извлекать информацию по заданной проблеме (включая противоположные точки зрения на её решение) из различных источников (учебно-научных текстов, текстов СМИ, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях, официально-деловых текстов), высказывать собственную точку зрения на решение проблемы.</i></p>
8 класс	<p>понимать содержание прочитанных учебно-научных, публицистических (информационных и аналитических, художественно-публицистического жанров), художественных текстов и воспроизводить их в устной форме в соответствии с ситуацией общения, а также в форме ученического изложения (подробного, выборочного, сжатого), в форме плана, тезисов (в устной и письменной форме); использовать практические умения ознакомительного, изучающего, просмотрового способов (видов) чтения в соответствии с поставленной коммуникативной задачей; передавать схематически представленную</p>	<p><i>понимать, анализировать, оценивать явную и скрытую (подтекстовую) информацию в прочитанных текстах разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности;</i></p>

	<p>информацию в виде связного текста; использовать приёмы работы с учебной книгой, справочниками и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета; отбирать и систематизировать материал на определённую тему,</p>	
9 класс	<p>понимать содержание прочитанных учебно-научных, публицистических (информационных и аналитических, художественно-публицистических жанров), художественных текстов и воспроизводить их в устной форме в соответствии с ситуацией общения, а также в форме ученического изложения (подробного, выборочного, сжатого), в форме плана, тезисов (в устной и письменной форме); использовать практические умения ознакомительного, изучающего, просмотрового способов (видов) чтения в соответствии с поставленной коммуникативной задачей; передавать схематически представленную информацию в виде связного текста; использовать приёмы работы с учебной книгой, справочниками и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета; отбирать и систематизировать материал на определённую тему, анализировать отобранную информацию и интерпретировать её в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.</p>	<p><i>понимать, анализировать, оценивать явную и скрытую (подтекстовую) информацию в прочитанных текстах разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности; извлекать информацию по заданной проблеме (включая противоположные точки зрения на её решение) из различных источников (учебно-научных текстов, текстов СМИ, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях, официально-деловых текстов), высказывать собственную точку зрения на решение проблемы.</i></p>
Говорение		
5 класс	<p>создавать устные монологические и диалогические высказывания (в том числе оценочного характера) на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы; обсуждать и формулировать цели, план совместной групповой учебной деятельности, распределение частей работы; извлекать из различных источников материал на определённую тему и передавать его в устной форме с учётом заданных условий общения; соблюдать в практике устного речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;</p>	<p><i>создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; выступать перед аудиторией с сообщением;</i></p>
6 класс	<p>Пересказывать основное содержание прослушанного или прочитанного текста —</p>	

	<p>рассуждения; подробно и выборочно пересказывать повествовательные художественные тексты; сохранять в тексте подробного изложения структуру исходного текста и языковые средства выразительности; строить небольшое по объему устное высказывание на заданную тему; соблюдать последовательность и связность изложения.</p>	
7 класс	<p>создавать устные монологические и диалогические высказывания (в том числе оценочного характера) на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы; обсуждать и чётко формулировать цели, план совместной групповой учебной деятельности, распределение частей работы; извлекать из различных источников, систематизировать и анализировать материал на определённую тему и передавать его в устной форме с учётом заданных условий общения; соблюдать в практике устного речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию, правила речевого этикета.</p>	<p><i>создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; выступить перед аудиторией с докладом; публично защищать проект, реферат; участвовать в дискуссии на учебно-научные темы, соблюдая нормы учебно-научного общения; анализировать и оценивать речевые высказывания с точки зрения их успешности в достижении прогнозируемого результата.</i></p>
8 класс	<p>создавать устные монологические и диалогические высказывания (в том числе оценочного характера) на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы (в том числе лингвистические, а также темы, связанные с содержанием других изучаемых учебных предметов) разной коммуникативной направленности в соответствии с целями и ситуацией общения (сообщение, небольшой доклад в ситуации учебно-научного общения, бытовой рассказ о событии, история, участие в беседе, споре); обсуждать и чётко формулировать цели, план совместной групповой учебной деятельности, распределение частей работы; извлекать из различных источников, систематизировать и анализировать материал на определённую тему и передавать его в устной форме с учётом заданных условий общения; соблюдать в практике устного речевого общения основные орфоэпические,</p>	<p><i>создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; выступить перед аудиторией с докладом; публично защищать проект, реферат; участвовать в дискуссии на учебно-научные темы, соблюдая нормы учебно-научного общения; анализировать и оценивать речевые высказывания с точки зрения их успешности в достижении прогнозируемого результата.</i></p>

	лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию, правила речевого этикета.	
9 класс	создавать устные монологические и диалогические высказывания (в том числе оценочного характера) на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы (в том числе лингвистические, а также темы, связанные с содержанием других изучаемых учебных предметов) разной коммуникативной направленности в соответствии с целями и ситуацией общения (сообщение, небольшой доклад в ситуации учебно-научного общения, бытовой рассказ о событии, история, участие в беседе, споре); обсуждать и чётко формулировать цели, план совместной групповой учебной деятельности, распределение частей работы; извлекать из различных источников, систематизировать и анализировать материал на определённую тему и передавать его в устной форме с учётом заданных условий общения; соблюдать в практике устного речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию, правила речевого этикета.	<i>создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;</i> <i>выступать перед аудиторией с докладом; публично защищать проект, реферат;</i> <i>участвовать в дискуссии на учебно-научные темы, соблюдая нормы учебно-научного общения;</i> <i>анализировать и оценивать речевые высказывания с точки зрения их успешности в достижении прогнозируемого результата.</i>
Письмо		
5 класс	создавать письменные монологические высказывания разной коммуникативной направленности; излагать содержание прослушанного или прочитанного текста (подробно, сжато, выборочно) в форме ученического изложения; соблюдать в практике письма основные лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику.	
6 класс	Подробно и выборочно пересказывать содержание прослушанного или прочитанного текста; сохранять в тексте подробного изложения структуру исходного текста и языковые средства выразительности;	<i>Писать сочинение-рассуждение</i> <i>Оформлять заявления</i> <i>использовать цепную связь предложений в текстах разных стилей;</i> <i>употреблять синонимы, повтор</i>

	<p>строить письменное высказывание на заданную тему;</p> <p>соблюдать последовательность и связность изложения;</p> <p>собирать материал к сочинению и систематизировать его;</p> <p>составлять сложный план и на его основе создавать текст;</p>	<p>слова, однокоренные слова как средство выразительности текста и связи предложений;</p> <p>исправлять неоправданный речевой повтор различными способами:</p>
7 класс	<p>создавать письменные монологические высказывания разной коммуникативной направленности с учётом целей и ситуации общения (ученическое сочинение, неофициальное письмо, отзыв, расписка, доверенность, заявление);</p> <p>излагать содержание прослушанного или прочитанного текста (подробно, сжато, выборочно) в форме ученического изложения;</p> <p>соблюдать в практике письма основные лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию.</p>	<p>писать деловые письма, объявления с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств</p>
8 класс	<ul style="list-style-type: none"> • писать рецензии, рефераты 	<p>создавать письменные монологические высказывания разной коммуникативной направленности с учётом целей и ситуации общения (ученическое сочинение на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые и учебные темы, рассказ о событии, тезисы, неофициальное письмо, отзыв, расписка, доверенность, заявление);</p> <p>излагать содержание прослушанного или прочитанного текста (подробно, сжато, выборочно) в форме ученического изложения, а также тезисов, плана;</p> <p>соблюдать в практике письма основные лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; стилистически</p>
9 класс	<p>создавать письменные монологические высказывания разной коммуникативной направленности с учётом целей и ситуации общения (ученическое сочинение на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые и учебные темы, рассказ</p>	<p>писать рецензии, рефераты;</p> <p>составлять аннотации, тезисы выступления, конспекты;</p> <p>писать резюме, деловые письма, объявления с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и</p>

	<p>о событии, тезисы, неофициальное письмо, отзыв, расписка, доверенность, заявление); излагать содержание прослушанного или прочитанного текста (подробно, сжато, выборочно) в форме ученического изложения, а также тезисов, плана; соблюдать в практике письма основные лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию.</p>	<p><i>в соответствии со спецификой употребления языковых средств.</i></p>
Текст		
5 класс	<p>характеризовать тексты различных типов речи; осуществлять информационную переработку текста; создавать и редактировать собственные тексты различных типов речи;</p>	<p><i>создавать в устной и письменной форме художественные тексты.</i></p>
6 класс	<p>Определять основную мысль текста, подбирать наиболее удачный заголовок, делить текст на смысловые части, составлять простой и сложный план анализируемого текста;</p>	<p><i>определять вид связи (цепная, параллельная) и средства связи предложений в тексте (местоимения, лексический повтор, синонимы, однокоренные слова и др.); устанавливать принадлежность текста к определенной функциональной разновидности языка и стилю речи.</i></p>
7 класс	<p>анализировать и характеризовать тексты различных типов речи, стилей, жанров с точки зрения смыслового содержания и структуры, а также требований, предъявляемых к тексту как речевому произведению; осуществлять информационную переработку текста, передавая его содержание в виде плана (простого, сложного); создавать и редактировать собственные тексты различных типов речи, стилей, жанров с учётом требований к построению связного текста.</p>	<p><i>создавать в устной и письменной форме учебно-научные тексты, официально-деловые тексты с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления в них языковых средств.</i></p>
8 класс	<p>создавать письменные монологические высказывания разной коммуникативной направленности с учётом целей и ситуации общения (ученическое сочинение на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые и учебные темы, рассказ о событии, тезисы, неофициальное письмо, отзыв, расписка, доверенность, заявление); излагать содержание прослушанного или прочитанного текста (подробно, сжато,</p>	<p><i>писать рефераты; составлять, конспекты; писать письма, объявления с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств.</i></p>

	<p>выборочно) в форме ученического изложения, а также тезисов, плана;</p> <p>соблюдать в практике письма основные лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию.</p>	
9 класс	<p>анализировать и характеризовать тексты различных типов речи, стилей, жанров с точки зрения смыслового содержания и структуры, а также требований, предъявляемых к тексту как речевому произведению;</p> <p>осуществлять информационную переработку текста, передавая его содержание в виде плана (простого, сложного), тезисов, схемы, таблицы и т. п.;</p> <p>создавать и редактировать собственные тексты различных типов речи, стилей, жанров с учётом требований к построению связного текста.</p>	<p><i>создавать в устной и письменной форме учебно-научные тексты (аннотация, рецензия, реферат, тезисы, конспект, участие в беседе, дискуссии), официально-деловые тексты (резюме, деловое письмо, объявление) с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления в них языковых средств.</i></p>
Функциональные разновидности языка		
5-6 класс	<p>владеть практическими умениями различать тексты разговорного характера, научные, тексты художественной литературы;</p> <p>различать и анализировать тексты разных жанров (рассказ, беседа, спор как жанры разговорной речи);</p> <p>оценивать чужие и собственные речевые высказывания;</p> <p>исправлять речевые недостатки, редактировать текст;</p> <p>выступать перед аудиторией сверстников с небольшими информационными сообщениями.</p>	<p><i>принимать участие в беседах, разговорах, спорах в бытовой сфере общения, соблюдая нормы речевого поведения;</i></p> <p><i>выступить перед аудиторией сверстников с небольшим сообщением.</i></p>
7 класс	<p>владеть практическими умениями различать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы;</p> <p>различать и анализировать тексты разных жанров научного (учебно-научного), публицистического, официально-делового стилей, разговорной речи (отзыв, сообщение, доклад как жанры научного стиля; выступление, статья, интервью, очерк как жанры публицистического стиля; расписка, доверенность, заявление как жанры официально-делового стиля; рассказ, беседа, спор как жанры разговорной речи);</p> <p>создавать устные и письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи (отзыв, сообщение как жанры</p>	<p><i>создавать тексты различных функциональных стилей и жанров; составлять деловое письмо, объявление в официально-деловом стиле; готовить выступление, информационную заметку, сочинение-рассуждение в публицистическом стиле; принимать участие в беседах, разговорах, спорах в бытовой сфере общения, соблюдая нормы речевого поведения; создавать бытовые рассказы, истории, писать дружеские письма с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой</i></p>

	<p>научного стиля; выступление, интервью, репортаж как жанры публицистического стиля; расписка, доверенность, заявление как жанры официально-делового стиля; рассказ, беседа, спор как жанры разговорной речи; тексты повествовательного характера, рассуждение, описание; тексты, сочетающие разные функционально-смысловые типы речи);</p> <p>оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям и языковой правильности;</p> <p>исправлять речевые недостатки, редактировать текст;</p> <p>выступать перед аудиторией сверстников с небольшими информационными сообщениями, сообщением и небольшим докладом на учебно-научную тему.</p>	<p><i>употребления языковых средств; выступать перед аудиторией сверстников с небольшой протоколно-этикетной, развлекательной, убеждающей речью.</i></p>
8 класс	<p>владеть практическими умениями различать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы (экстралингвистические особенности, лингвистические особенности на уровне употребления лексических средств, типичных синтаксических конструкций);</p> <p>различать и анализировать тексты разных жанров научного (учебно-научного), публицистического, официально-делового стилей, разговорной речи (отзыв, сообщение, доклад как жанры научного стиля; выступление, статья, интервью, очерк как жанры публицистического стиля; расписка, доверенность, заявление как жанры официально-делового стиля; рассказ, беседа, спор как жанры разговорной речи);</p> <p>создавать устные и письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи (отзыв, сообщение, доклад как жанры научного стиля; выступление, интервью, репортаж как жанры публицистического стиля; расписка, доверенность, заявление как жанры официально-делового стиля; рассказ, беседа, спор как жанры разговорной речи; тексты повествовательного характера, рассуждение, описание; тексты, сочетающие разные функционально-смысловые типы речи);</p> <p>оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия</p>	<p><i>различать и анализировать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы с точки зрения специфики использования в них лексических, морфологических, синтаксических средств;</i></p> <p><i>создавать тексты различных функциональных стилей и жанров (рецензия, реферат, тезисы, конспект как жанры учебно-научного стиля), участвовать в дискуссиях на учебно-научные темы; составлять деловое письмо, объявление в официально-деловом стиле; готовить выступление, информационную заметку, сочинение-рассуждение в публицистическом стиле; принимать участие в беседах, разговорах, спорах в бытовой сфере общения, соблюдая нормы речевого поведения; создавать бытовые рассказы, истории, писать дружеские письма с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств;</i></p>

	их коммуникативным требованиям и языковой правильности; исправлять речевые недостатки, редактировать текст; выступать перед аудиторией сверстников с небольшими информационными сообщениями, сообщением и небольшим докладом на учебно-научную тему	
9 класс	<p>владеть практическими умениями различать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы (экстралингвистические особенности, лингвистические особенности на уровне употребления лексических средств, типичных синтаксических конструкций); различать и анализировать тексты разных жанров научного (учебно-научного), публицистического, официально-делового стилей, разговорной речи (отзыв, сообщение, доклад как жанры научного стиля; выступление, статья, интервью, очерк как жанры публицистического стиля; расписка, доверенность, заявление как жанры официально-делового стиля; рассказ, беседа, спор как жанры разговорной речи); создавать устные и письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи (отзыв, сообщение, доклад как жанры научного стиля; выступление, интервью, репортаж как жанры публицистического стиля; расписка, доверенность, заявление как жанры официально-делового стиля; рассказ, беседа, спор как жанры разговорной речи; тексты повествовательного характера, рассуждение, описание; тексты, сочетающие разные функционально-смысловые типы речи); оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям и языковой правильности; исправлять речевые недостатки, редактировать текст; выступать перед аудиторией сверстников с небольшими информационными сообщениями, сообщением и небольшим докладом на учебно-научную тему.</p>	<p><i>различать и анализировать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы с точки зрения специфики использования в них лексических, морфологических, синтаксических средств;</i> <i>создавать тексты различных функциональных стилей и жанров (аннотация, рецензия, реферат, тезисы, конспект как жанры учебно-научного стиля), участвовать в дискуссиях на учебно-научные темы; составлять резюме, деловое письмо, объявление в официально-деловом стиле; готовить выступление, информационную заметку, сочинение-рассуждение в публицистическом стиле; принимать участие в беседах, разговорах, спорах в бытовой сфере общения, соблюдая нормы речевого поведения; создавать бытовые рассказы, истории, писать дружеские письма с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств;</i> <i>анализировать образцы публичной речи с точки зрения её композиции, аргументации, языкового оформления, достижения поставленных коммуникативных задач;</i> <i>выступать перед аудиторией сверстников с небольшой протоколно-этикетной, развлекательной, убеждающей речью.</i></p>
Общие сведения о языке		
5-6 класс	оценивать использование основных изобразительных средств языка.	

7 класс	определять различия между литературным языком и диалектами, просторечием, профессиональными разновидностями языка, жаргоном и характеризовать эти различия; оценивать использование основных изобразительных средств языка.	
8 класс	характеризовать вклад выдающихся лингвистов в развитие русистики	<i>характеризовать основные социальные функции</i>
9 класс	характеризовать основные социальные функции русского языка в России и мире, место русского языка среди славянских языков, роль старославянского (церковнославянского) языка в развитии русского языка; определять различия между литературным языком и диалектами, просторечием, профессиональными разновидностями языка, жаргоном и характеризовать эти различия; оценивать использование основных изобразительных средств языка.	<i>характеризовать вклад выдающихся лингвистов в развитие русистики.</i>
Фонетика и орфоэпия. Графика		
5 класс	проводить фонетический анализ слова; соблюдать основные орфоэпические правила современного русского литературного языка; извлекать необходимую информацию из орфоэпических словарей и справочников; использовать её в различных видах деятельности.	<i>извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфоэпических словарей и справочников;</i>
6 класс	правильно произносить употребительные сложносокращенные слова; употребительные слова изученных частей речи. Проводить фонетический и орфоэпический разбор слова; использовать транскрипцию; правильно произносить широко употребляемые слова и формы слов изученных частей речи; пользоваться орфоэпическим словарем	<i>обнаруживать орфоэпические ошибки в звучащей речи.</i>
7 класс	проводить фонетический анализ слова; соблюдать основные орфоэпические правила современного русского литературного языка; извлекать необходимую информацию из орфоэпических словарей и справочников; использовать её в различных видах деятельности. проводить фонетический анализ слова; соблюдать основные орфоэпические правила современного русского литературного языка; извлекать необходимую информацию из орфоэпических словарей и справочников;	<i>опознавать основные выразительные средства фонетики (звукопись); выразительно читать прозаические и поэтические тексты; извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфоэпических словарей и справочников; использовать её в различных видах деятельности.</i>

	использовать её в различных видах деятельности.	
8 класс	соблюдать основные орфоэпические правила современного русского литературного языка; • извлекать необходимую информацию из орфоэпических словарей и справочников	<i>опознавать основные выразительные средства фонетики (звукопись) извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфоэпических словарей и справочников; использовать её в различных видах деятельности.</i>
9 класс	проводить фонетический анализ слова; соблюдать основные орфоэпические правила современного русского литературного языка; извлекать необходимую информацию из орфоэпических словарей и справочников; использовать её в различных видах деятельности.	<i>опознавать основные выразительные средства фонетики (звукопись); выразительно читать прозаические и поэтические тексты; извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфоэпических словарей и справочников; использовать её в различных видах деятельности.</i>
Морфемика и словообразование		
5 класс	делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического анализа слова; различать изученные способы словообразования; применять знания и умения по морфемике и словообразованию в практике правописания;	<i>извлекать необходимую информацию из морфемных, словообразовательных и этимологических словарей и справочников, в том числе мультимедийных; использовать этимологическую справку для объяснения правописания и лексического значения слова.</i>
6 класс	давать структурно-грамматическую характеристику словам по морфемной модели; выделять исходную часть слова и словообразующую морфему при проведении словообразовательного анализа слова; различать изученные способы словообразования существительных, прилагательных и глаголов; составлять словообразовательные пары и словообразовательные , цепочки слов; пользоваться словообразовательным словарем, а также словарем морфемных моделей слов.	<i>Выделять морфемы на основе словообразовательного анализа (в словах более сложной структуры); давать комментарии к словообразовательному гнезду, объясняя смысловую и структурную связь однокоренных слов;</i>
7 класс	делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова; различать изученные способы словообразования; анализировать и самостоятельно составлять словообразовательные пары и словообразовательные цепочки слов;	<i>характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда, устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов; опознавать основные выразительные средства</i>

	<p>применять знания и умения по морфемике и словообразованию в практике правописания, а также при проведении грамматического и лексического анализа слов.</p> <p>делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;</p> <p>различать изученные способы словообразования;</p> <p>анализировать и самостоятельно составлять словообразовательные пары и словообразовательные цепочки слов;</p> <p>применять знания и умения по морфемике и словообразованию в практике правописания, а также при проведении грамматического и лексического анализа слов.</p>	<p><i>словообразования в художественной речи и оценивать их;</i></p> <p><i>извлекать необходимую информацию из морфемных, словообразовательных и этимологических словарей и справочников, в том числе мультимедийных;</i></p> <p><i>использовать этимологическую справку для объяснения правописания и лексического значения слова.</i></p>
8 класс	<p>характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда, устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов;</p>	<p><i>анализировать и самостоятельно составлять словообразовательные пары и словообразовательные цепочки слов;</i></p> <p><i>применять знания и умения по морфемике и словообразованию в практике правописания, а также при проведении грамматического и лексического анализа слов.</i></p>
9 класс	<p>делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;</p> <p>различать изученные способы словообразования;</p> <p>анализировать и самостоятельно составлять словообразовательные пары и словообразовательные цепочки слов;</p> <p>применять знания и умения по морфемике и словообразованию в практике правописания, а также при проведении грамматического и лексического анализа слов.</p>	<p><i>характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда, устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов;</i></p> <p><i>опознавать основные выразительные средства словообразования в художественной речи и оценивать их;</i></p> <p><i>извлекать необходимую информацию из морфемных, словообразовательных и этимологических словарей и справочников, в том числе мультимедийных;</i></p> <p><i>использовать этимологическую справку для объяснения правописания и лексического значения слова.</i></p>
Лексикология и фразеология		
5 класс	<p>проводить лексический анализ слова, характеризуя лексическое значение, принадлежность слова к группе однозначных или многозначных слов, указывая прямое и переносное значение слова;</p> <p>группировать слова по тематическим</p>	<p><i>оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;</i></p> <p><i>извлекать необходимую информацию из лексических</i></p>

	<p>группам; подбирать к словам синонимы, антонимы; соблюдать лексические нормы в устных и письменных высказываниях; пользоваться различными видами лексических словарей (толковым словарём, словарём синонимов, антонимов) и использовать полученную информацию в различных видах деятельности.</p>	<p><i>словарей разного типа ; использовать эту информацию в различных видах деятельности.</i></p>
6 класс	<p>употреблять слова (термины, профессиональные, заимствованные и др.) в соответствии с их лексическим значением, с учетом условий и задач общения;</p> <p>пользоваться различными видами словарей (синонимов, антонимов, иностранных слов, фразеологизмов).</p> <p>Пользоваться разными способами толкования лексического значения слова.</p> <p>анализировать примеры использования слов в переносном значении;</p> <p>проводить лексический разбор слова.</p>	<p><i>избегать засорения речи иноязычными словами; толковать лексическое значение общеупотребительных слов и фразеологизмов;</i></p> <p><i>выбирать из синонимического ряда наиболее точное и уместное слово в данной речевой ситуации;</i></p>
7 класс	<p>проводить лексический анализ слова, характеризуя лексическое значение, принадлежность слова к группе однозначных или многозначных слов, указывая прямое и переносное значение слова, принадлежность слова к активной или пассивной лексике, а также указывая сферу употребления и стилистическую окраску слова;</p> <p>группировать слова по тематическим группам;</p> <p>подбирать к словам синонимы, антонимы;</p> <p>опознавать фразеологические обороты;</p> <p>соблюдать лексические нормы в устных и письменных высказываниях;</p> <p>использовать лексическую синонимию как средство исправления неоправданного повтора в речи и как средство связи предложений в тексте;</p> <p>опознавать основные виды тропов, построенных на переносном значении слова (метафора, эпитет, олицетворение);</p> <p>пользоваться различными видами лексических словарей (толковым словарём, словарём синонимов, антонимов, фразеологическим словарём и др.) и использовать полученную информацию в различных видах деятельности.</p>	<p><i>объяснять общие принципы классификации словарного состава русского языка;</i></p> <p><i>оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;</i></p> <p><i>опознавать основные выразительные средства лексики и фразеологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления лексических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи;</i></p> <p><i>извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и справочников, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности.</i></p>

8 класс		
9 класс	<p>проводить лексический анализ слова, характеризуя лексическое значение, принадлежность слова к группе однозначных или многозначных слов, указывая прямое и переносное значение слова, принадлежность слова к активной или пассивной лексике, а также указывая сферу употребления и стилистическую окраску слова;</p> <p>группировать слова по тематическим группам;</p> <p>подбирать к словам синонимы, антонимы; опознавать фразеологические обороты; соблюдать лексические нормы в устных и письменных высказываниях;</p> <p>использовать лексическую синонимию как средство исправления неоправданного повтора в речи и как средство связи предложений в тексте;</p> <p>опознавать основные виды тропов, построенных на переносном значении слова (метафора, эпитет, олицетворение); пользоваться различными видами лексических словарей (толковым словарём, словарём синонимов, антонимов, фразеологическим словарём и др.) и использовать полученную информацию в различных видах деятельности.</p>	<p>объяснять общие принципы классификации словарного состава русского языка;</p> <p>аргументировать различие лексического и грамматического значений слова;</p> <p>опознавать омонимы разных видов;</p> <p>оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;</p> <p>опознавать основные выразительные средства лексики и фразеологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления лексических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи;</p> <p>извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и справочников, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности.</p>
Морфология		
5 класс	<p>опознавать самостоятельные части речи (существительное, прилагательное, глагол) и их формы;</p> <p>анализировать слово с точки зрения его принадлежности к изученной части речи;</p> <p>употреблять формы слов различных частей речи в соответствии с нормами современного русского литературного языка; применять морфологические знания и умения в практике правописания;</p>	<p>извлекать необходимую информацию из словарей, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности.</p>
6 класс	<p>квалифицировать слово как часть речи; образовывать и употреблять формы изученных в 6 классе частей речи в соответствии с нормами литературного языка; определять грамматические признаки изученных частей речи (например, при решении орфографических задач).</p>	<p>уместно и выразительно употреблять слова изученных частей речи; опираться на морфологические признаки слова при решении задач правописания.</p>
7 класс	<p>опознавать самостоятельные (знаменательные) части речи и их формы, служебные части речи;</p> <p>анализировать слово с точки зрения его</p>	<p>анализировать синонимические средства морфологии;</p> <p>различать грамматические омонимы;</p>

	<p>принадлежности к той или иной части речи; употреблять формы слов различных частей речи в соответствии с нормами современного русского литературного языка; применять морфологические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа; распознавать явления грамматической омонимии, существенные для решения орфографических и пунктуационных задач.</p>	<p><i>опознавать основные выразительные средства морфологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления морфологических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи; извлекать необходимую информацию из словарей грамматических трудностей, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности.</i></p>
8 класс		
9 класс	<p>опознавать самостоятельные (знаменательные) части речи и их формы; служебные части речи; анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи; употреблять формы слов различных частей речи в соответствии с нормами современного русского литературного языка; применять морфологические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа; распознавать явления грамматической омонимии, существенные для решения орфографических и пунктуационных задач.</p>	<p><i>анализировать синонимические средства морфологии; различать грамматические омонимы; опознавать основные выразительные средства морфологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления морфологических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи; извлекать необходимую информацию из словарей грамматических трудностей, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности.</i></p>
Синтаксис		
5 класс	<p>опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение); анализировать словосочетания и предложения с точки зрения структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности; употреблять синтаксические единицы в соответствии с нормами современного русского литературного языка; применять синтаксические знания и умения в практике правописания.</p>	

6 класс	Составлять схемы словосочетаний разных видов и конструировать словосочетания по предложенной схеме; анализировать разные виды сложных предложений (простые случаи); определять синтаксическую роль изученных частей речи; использовать на письме специальные графические обозначения, строить пунктуационные схемы предложений;	
7 класс	опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение); анализировать словосочетания и предложения с точки зрения структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности; употреблять синтаксические единицы в соответствии с нормами современного русского литературного языка; применять синтаксические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа.	<i>опознавать основные выразительные средства синтаксиса в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления синтаксических конструкций в текстах научного и официально-делового стилей речи; анализировать особенности употребления синтаксических конструкций с точки зрения их функционально-стилистических качеств, требований выразительности речи.</i>
8 класс		
9 класс	опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение) и их виды; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности; употреблять синтаксические единицы в соответствии с нормами современного русского литературного языка; использовать разнообразные синонимические синтаксические конструкции в собственной речевой практике; применять синтаксические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа.	<i>анализировать синонимические средства синтаксиса; опознавать основные выразительные средства синтаксиса в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления синтаксических конструкций в текстах научного и официально-делового стилей речи; анализировать особенности употребления синтаксических конструкций с точки зрения их функционально-стилистических качеств, требований выразительности речи.</i>
Правописание: орфография и пунктуация		
5 класс	соблюдать орфографические и пунктуационные нормы в процессе письма (в объёме содержания курса); объяснять выбор написания в устной форме (рассуждение) и письменной форме (с помощью графических символов); обнаруживать и исправлять орфографические и пунктуационные	<i>демонстрировать роль орфографии и пунктуации в передаче смысловой стороны речи; извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфографических словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в</i>

	ошибки; извлекать необходимую информацию из орфографических словарей и справочников; использовать её в процессе письма.	<i>процессе письма.</i>
6 класс	характеризовать изученные орфограммы и объяснять написание слов; правильно писать слова, написание которых подчиняется правилам, изученным в 6 классе, а также слова с непроверяемыми орфограммами, написание которых отрабатывается в словарном порядке; Правильно применять изученные пунктуационные правила; устно объяснять пунктуацию предложения, самостоятельно подбирать примеры на изученные пунктуационные правила.	
7 класс	соблюдать орфографические и пунктуационные нормы в процессе письма (в объёме содержания курса); объяснять выбор написания в устной форме (рассуждение) и письменной форме (с помощью графических символов); обнаруживать и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки; извлекать необходимую информацию из орфографических словарей и справочников; использовать её в процессе письма. соблюдать орфографические и пунктуационные нормы в процессе письма (в объёме содержания курса); объяснять выбор написания в устной форме (рассуждение) и письменной форме (с помощью графических символов); обнаруживать и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки; извлекать необходимую информацию из орфографических словарей и справочников; использовать её в процессе письма.	<i>демонстрировать роль орфографии и пунктуации в передаче смысловой стороны речи;</i> <i>извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфографических словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма.</i>
8 класс		
9 класс	соблюдать орфографические и пунктуационные нормы в процессе письма (в объёме содержания курса); объяснять выбор написания в устной форме (рассуждение) и письменной форме (с помощью графических символов); обнаруживать и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;	<i>демонстрировать роль орфографии и пунктуации в передаче смысловой стороны речи;</i> <i>извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфографических словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма.</i>

	извлекать необходимую информацию из орфографических словарей и справочников; использовать её в процессе письма.	
Язык и культура		
5-6 класс	приводить примеры, которые доказывают, что изучение языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны; уместно использовать правила русского речевого этикета в учебной деятельности и повседневной жизни.	<i>сравнивать русский речевой этикет с речевым этикетом отдельных народов России и мира.</i>
7 класс	приводить примеры, которые доказывают, что изучение языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны; уместно использовать правила русского речевого этикета в учебной деятельности и повседневной жизни. приводить примеры, которые доказывают, что изучение языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны; уместно использовать правила русского речевого этикета в учебной деятельности и повседневной жизни.	<i>анализировать и сравнивать русский речевой этикет с речевым этикетом отдельных народов России и мира.</i>
8 класс		
9 класс	выявлять единицы языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах; приводить примеры, которые доказывают, что изучение языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны; уместно использовать правила русского речевого этикета в учебной деятельности и повседневной жизни.	<i>характеризовать на отдельных примерах взаимосвязь языка, культуры и истории народа — носителя языка; анализировать и сравнивать русский речевой этикет с речевым этикетом отдельных народов России и мира.</i>

1.2.5.2. Литература

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования **предметными результатами** изучения предмета «Литература» являются:

- осознание значимости чтения и изучения литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, как в способе своего эстетического и интеллектуального удовлетворения;
- восприятие литературы как одной из основных культурных ценностей народа (отражающей его менталитет, историю, мировосприятие) и человечества (содержащей смыслы, важные для человечества в целом);
- обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений российской культуры, культуры своего народа, мировой культуры;
- воспитание квалифицированного читателя со сформированным эстетическим вкусом, способного аргументировать свое мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях разных жанров, создавать развернутые высказывания

аналитического и интерпретирующего характера, участвовать в обсуждении прочитанного, сознательно планировать свое досуговое чтение;

- развитие способности понимать литературные художественные произведения, воплощающие разные этнокультурные традиции;

- овладение процедурами эстетического и смыслового анализа текста на основе понимания принципиальных отличий литературного художественного текста от научного, делового, публицистического и т. п., формирование умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, осознавать художественную картину жизни, отраженную в литературном произведении, на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления.

	Ученик научится	Ученик получит возможность научиться
<i>Устное народное творчество</i>		
5 класс	<p>осознанно воспринимать и понимать фольклорный текст (сказки, пословицы, поговорки, загадки); различать фольклорные и литературные произведения, обращаться к пословицам, поговоркам, фольклорным образам, традиционным фольклорным приёмам в различных ситуациях речевого общения, сопоставлять фольклорную сказку и её интерпретацию средствами других искусств (иллюстрация, мультипликация, художественный фильм);</p> <p>выделять нравственную проблематику фольклорных текстов как основу для развития представлений о нравственном идеале своего и русского народов, формирования представлений о русском национальном характере;</p> <p>видеть черты русского национального характера в героях русских сказок, видеть черты национального характера своего народа в героях народных сказок;</p> <p>учитывая жанрово-родовые признаки произведений устного народного творчества, выбирать фольклорные произведения для самостоятельного чтения;</p> <p>целенаправленно использовать малые фольклорные жанры в своих устных и письменных высказываниях;</p> <p>определять с помощью пословицы жизненную/вымышленную ситуацию;</p> <p>выразительно читать сказки, соблюдая соответствующий интонационный рисунок устного рассказывания;</p> <p>пересказывать сказки, чётко выделяя сюжетные линии, не пропуская значимых композиционных элементов, используя в своей речи характерные для народных сказок художественные приёмы;</p> <p>выявлять в сказках характерные</p>	<p><i>рассказывать о самостоятельно прочитанной сказке, обосновывая свой выбор;</i></p> <p><i>сочинять сказку;</i></p>

	<p>художественные приёмы и на этой основе определять жанровую разновидность сказки, отличать литературную сказку от фольклорной;</p> <p>видеть необычное в обычном, устанавливать неочевидные связи между предметами, явлениями, действиями, отгадывая или сочиняя загадку.</p>	
6 класс	<p>видеть черты русского национального характера в героях русских былин;</p> <p>учитывая жанрово-родовые признаки произведений устного народного творчества, выбирать фольклорные произведения для самостоятельного чтения;</p> <p>выразительно читать былины, соблюдая соответствующий интонационный рисунок устного рассказывания;</p> <p>пересказывать былины, чётко выделяя сюжетные линии, не пропуская значимых композиционных элементов, используя в своей речи характерные для былин художественные приёмы;</p>	<p><i>рассказывать о самостоятельно прочитанной былине, обосновывая свой выбор;</i></p> <p><i>сочинять былину и/или придумывать сюжетные линии;</i></p> <p><i>сравнивая произведения героического эпоса разных народов (былину и сагу, былину и сказание), определять черты национального характера;</i></p> <p><i>выбирать произведения устного народного творчества разных народов для самостоятельного чтения, руководствуясь конкретными целевыми установками;</i></p> <p><i>устанавливать связи между фольклорными произведениями разных народов на уровне тематики, проблематики, образов (по принципу сходства и различия).</i></p>
7 класс	<p>осознанно воспринимать и понимать фольклорный текст; различать фольклорные и литературные произведения, обращаться к пословицам, поговоркам, фольклорным образам, традиционным фольклорным приёмам в различных ситуациях речевого общения;</p> <p>выделять нравственную проблематику фольклорных текстов как основу для развития представлений о нравственном идеале русского народов, формирования представлений о русском национальном характере;</p> <p>видеть черты русского национального характера в героях русских сказок и былин;</p> <p>учитывая жанрово-родовые признаки произведений устного народного творчества;</p> <p>целенаправленно использовать малые фольклорные жанры в своих устных и письменных высказываниях;</p> <p>определять с помощью пословицы жизненную/вымышленную ситуацию;</p> <p>выразительно читать сказки и былины,</p>	<p><i>сравнивая сказки, принадлежащие разным народам, видеть в них воплощение нравственного идеала конкретного народа (находить общее и различное с идеалом русского и своего народов);</i></p> <p><i>рассказывать о самостоятельно прочитанной сказке, былине, обосновывая свой выбор;</i></p> <p><i>сочинять сказку (в том числе и по пословице), былину и/или придумывать сюжетные линии;</i></p> <p><i>сравнивая произведения героического эпоса разных народов (былину и сагу, былину и сказание), определять черты национального характера;</i></p>

	<p>соблюдая соответствующий интонационный рисунок устного рассказывания; пересказывать сказки, чётко выделяя сюжетные линии, не пропуская значимых композиционных элементов, используя в своей речи характерные для народных сказок художественные приёмы; выявлять в сказках характерные художественные приёмы и на этой основе определять жанровую разновидность сказки, отличать литературную сказку от фольклорной; видеть необычное в обычном, устанавливать неочевидные связи между предметами, явлениями, действиями, отгадывая или сочиняя загадку.</p>	
8 класс		
9 класс	<p>осознанно воспринимать и понимать фольклорный текст; различать фольклорные и литературные произведения, обращаться к пословицам, поговоркам, фольклорным образам, традиционным фольклорным приёмам в различных ситуациях речевого общения, сопоставлять фольклорную сказку и её интерпретацию средствами других искусств (иллюстрация, мультипликация, художественный фильм); выделять нравственную проблематику фольклорных текстов как основу для развития представлений о нравственном идеале своего и русского народов, формирования представлений о русском национальном характере; видеть черты русского национального характера в героях русских сказок и былин, видеть черты национального характера своего народа в героях народных сказок и былин; учитывая жанрово-родовые признаки произведений устного народного творчества, выбирать фольклорные произведения для самостоятельного чтения; целенаправленно использовать малые фольклорные жанры в своих устных и письменных высказываниях; определять с помощью пословицы жизненную/вымышленную ситуацию; выразительно читать сказки и былины, соблюдая соответствующий интонационный рисунок устного рассказывания; пересказывать сказки, чётко выделяя сюжетные линии, не пропуская значимых композиционных элементов, используя в своей речи характерные для народных сказок</p>	<p><i>сравнивая сказки, принадлежащие разным народам, видеть в них воплощение нравственного идеала конкретного народа (находить общее и различное с идеалом русского и своего народов); рассказывать о самостоятельно прочитанной сказке, былине, обосновывая свой выбор; сочинять сказку (в том числе и по пословице), былинку и/или придумывать сюжетные линии; сравнивая произведения героического эпоса разных народов (былинку и сагу, былинку и сказание), определять черты национального характера; выбирать произведения устного народного творчества разных народов для самостоятельного чтения, руководствуясь конкретными целевыми установками; устанавливать связи между фольклорными произведениями разных народов на уровне тематики, проблематики, образов (по принципу сходства и различия).</i></p>

	художественные приёмы; выявлять в сказках характерные художественные приёмы и на этой основе определять жанровую разновидность сказки, отличать литературную сказку от фольклорной; видеть необычное в обычном, устанавливать неочевидные связи между предметами, явлениями, действиями, отгадывая или сочиняя загадку.	
Древнерусская литература. Русская литература XVIII в. Русская литература XIX—XX вв. Литература народов России. Зарубежная литература		
5 класс	осознанно воспринимать художественное произведение в единстве формы и содержания; воспринимать художественный текст как произведение искусства; истолковывать произведения разной жанровой природы, формулировать своё отношение к прочитанному; сопоставлять произведение словесного искусства и его воплощение в других искусствах; работать с разными источниками информации.	<i>применять элементы анализа при разборе художественного текста;</i>
6 класс	знать жанры древнерусской литературы, видеть нравственные аспекты летописи, характеризовать стиль произведения, подбирать цитатные примеры для характеристики образов и приемов изображения человека, составлять устные и письменные ответы на вопросы с использованием цитирования, участвовать в коллективном диалоге характеризовать стиль произведения, работать со словарем лингвистических терминов, определять специфику жанра басни, понимать аллегорию, определять мораль	<i>определять идейно-смысловую нагрузку в басне, владеть навыком объяснения смысла презентовать и защищать собственные иллюстрации к басням, составлять план ответа на проблемный вопрос</i>
7 класс	осознанно воспринимать художественное произведение в единстве формы и содержания; адекватно понимать художественный текст и давать его смысловой анализ; воспринимать художественный текст как произведение искусства; • выявлять авторскую позицию, определяя своё к ней отношение; анализировать и истолковывать произведения разной жанровой природы; сопоставлять произведение словесного искусства и его воплощение в других искусствах;	<i>дифференцировать элементы поэтики художественного текста, видеть их художественную и смысловую функцию; оценивать интерпретацию художественного текста, созданную средствами других искусств; создавать собственную интерпретацию изученного текста средствами других искусств; сопоставлять произведения</i>

	работать с разными источниками информации и владеть основными способами её обработки и презентации.	<i>русской и мировой литературы самостоятельно (или под руководством учителя), определяя линии сопоставления, выбирая аспект для сопоставительного анализа.</i>
8 класс		
9 класс	осознанно воспринимать художественное произведение в единстве формы и содержания; адекватно понимать художественный текст и давать его смысловой анализ; интерпретировать прочитанное, устанавливать поле читательских ассоциаций, отбирать произведения для чтения; воспринимать художественный текст как произведение искусства, послание автора читателю, современнику и потомку; определять для себя актуальную и перспективную цели чтения художественной литературы; выбирать произведения для самостоятельного чтения; выявлять и интерпретировать авторскую позицию, определяя своё к ней отношение, и на этой основе формировать собственные ценностные ориентации; определять актуальность произведений для читателей разных поколений и вступать в диалог с другими читателями; анализировать и истолковывать произведения разной жанровой природы, аргументированно формулируя своё отношение к прочитанному; создавать собственный текст аналитического и интерпретирующего характера в различных форматах; сопоставлять произведение словесного искусства и его воплощение в других искусствах; • работать с разными источниками информации и владеть основными способами её обработки и презентации.	<i>выбирать путь анализа произведения, адекватный жанрово-родовой природе художественного текста; дифференцировать элементы поэтики художественного текста, видеть их художественную и смысловую функцию; сопоставлять «чужие» тексты интерпретирующего характера, аргументированно оценивать их; оценивать интерпретацию художественного текста, созданную средствами других искусств; создавать собственную интерпретацию изученного текста средствами других искусств; сопоставлять произведения русской и мировой литературы самостоятельно (или под руководством учителя), определяя линии сопоставления, выбирая аспект для сопоставительного анализа; вести самостоятельную проектно-исследовательскую деятельность и оформлять её результаты в разных форматах (работа исследовательского характера, реферат, проект).</i>

При оценке предметных результатов обучения литературе следует учитывать несколько **основных уровней сформированности читательской культуры.**

I уровень определяется наивно-реалистическим восприятием литературно-художественного произведения как истории из реальной жизни (сферы так называемой «первичной действительности»). Понимание текста на этом уровне осуществляется на основе буквальной «распаковки» смыслов; к художественному миру произведения читатель подходит с житейских позиций. Такое эмоциональное непосредственное восприятие, создает основу для формирования осмысленного и глубокого чтения, но с точки зрения эстетической еще не является достаточным. Оно *характеризуется способностями читателя воспроизводить содержание литературного произведения, отвечая на тестовые вопросы (устно, письменно)*

типа «Что? Кто? Где? Когда? Какой?», кратко выражать/определять свое эмоциональное отношение к событиям и героям – качества последних только называются/перечисляются; способность к обобщениям проявляется слабо.

К основным **видам деятельности**, позволяющим диагностировать возможности читателей I уровня, относятся акцентно-смысловое чтение; воспроизведение элементов содержания произведения в устной и письменной форме (изложение, действие по действия по заданному алгоритму с инструкцией); формулировка вопросов; составление системы вопросов и ответы на них (устные, письменные).

Условно им соответствуют следующие типы диагностических **заданий**:

- выразительно прочтите следующий фрагмент;
- определите, какие события в произведении являются центральными;
- определите, где и когда происходят описываемые события;
- опишите, каким вам представляется герой произведения, прокомментируйте слова героя;
- выделите в тексте наиболее непонятные (загадочные, удивительные и т. п.) для вас места;
- ответьте на поставленный учителем/автором учебника вопрос;
- определите, выделите, найдите, перечислите признаки, черты, повторяющиеся детали и т. п.

II уровень сформированности читательской культуры характеризуется тем, что обучающийся понимает обусловленность особенностей художественного произведения авторской волей, однако умение находить способы проявления авторской позиции у него пока отсутствуют

У читателей этого уровня формируется стремление размышлять над прочитанным, появляется умение выделять в произведении значимые в смысловом и эстетическом плане отдельные элементы художественного произведения, а также возникает стремление находить и объяснять связи между ними. Читатель этого уровня пытается аргументированно отвечать на вопрос «Как устроен текст?», *умеет выделять крупные единицы произведения, пытается определять связи между ними для доказательства верности понимания темы, проблемы и идеи художественного текста.*

К основным **видам деятельности**, позволяющим диагностировать возможности читателей, достигших II уровня, можно отнести устное и письменное выполнение аналитических процедур с использованием теоретических понятий (нахождение элементов текста; наблюдение, описание, сопоставление и сравнение выделенных единиц; объяснение функций каждого из элементов; установление связи между ними; создание комментария на основе сплошного и хронологически последовательного анализа – *пофразового* (при анализе стихотворений и небольших прозаических произведений – рассказов, новелл) или *поэтизодного*; проведение целостного и межтекстового анализа).

Условно им соответствуют следующие типы диагностических **заданий**:

- выделите, определите, найдите, перечислите признаки, черты, повторяющиеся детали и т. п.;
- покажите, какие особенности художественного текста проявляют позицию его автора;
- покажите, как в художественном мире произведения проявляются черты реального мира (как внешней для человека реальности, так и внутреннего мира человека);
- проанализируйте фрагменты, эпизоды текста (по предложенному алгоритму и без него);
- сопоставьте, сравните, найдите сходства и различия (как в одном тексте, так и между разными произведениями);
- определите жанр произведения, охарактеризуйте его особенности;
- дайте свое рабочее определение следующему теоретико-литературному понятию.

Понимание текста на этом уровне читательской культуры осуществляется поверхностно; ученик знает формулировки теоретических понятий и может пользоваться ими при анализе произведения (например, может находить в тексте тропы, элементы композиции, признаки жанра), но не умеет пока делать «мостик» от этой информации к тематике, проблематике и авторской позиции.

III уровень определяется умением воспринимать произведение как художественное целое, концептуально осмыслять его в этой целостности, видеть воплощенный в нем авторский замысел. Читатель, достигший этого уровня, сумеет интерпретировать художественный смысл произведения, то есть отвечать на вопросы: «Почему (с какой целью?) произведение построено так, а не иначе? Какой художественный эффект дало именно такое построение, какой вывод на основе именно такого построения мы можем сделать о тематике, проблематике и авторской позиции в данном конкретном произведении?».

К основным **видам деятельности**, позволяющим диагностировать возможности читателей, достигших III уровня, можно отнести устное или письменное истолкование художественных функций особенностей поэтики произведения, рассматриваемого в его целостности, а также истолкование смысла произведения как художественного целого; создание эссе, научно-исследовательских заметок (статьи), доклада на конференцию, рецензии, сценария и т.п.

Условно им соответствуют следующие типы диагностических **заданий**:

- выделите, определите, найдите, перечислите признаки, черты, повторяющиеся детали и т. п.
- определите художественную функцию той или иной детали, приема и т. п.;
- определите позицию автора и способы ее выражения;
- проинтерпретируйте выбранный фрагмент произведения;
- объясните (устно, письменно) смысл названия произведения;
- озаглавьте предложенный текст (в случае если у литературного произведения нет заглавия);
- напишите сочинение-интерпретацию;
- напишите рецензию на произведение, не изучавшееся на уроках литературы..

Понимание текста на этом уровне читательской культуры осуществляется на основе «распаковки» смыслов художественного текста как дважды «закодированного» (естественным языком и специфическими художественными средствами¹).

Условно можно считать, что читательское развитие школьников, обучающихся в **5–6 классах**, соответствует **первому уровню**; в процессе литературного образования учеников **7–8 классов** формируется **второй ее уровень**; читательская культура учеников **9 класса** характеризуется появлением элементов третьего уровня. Это следует иметь в виду при осуществлении в литературном образовании разноуровневого подхода к обучению, а также при проверке качества его результатов.

1.2.5.3. Английский язык

Клас с	Ученик научится	Ученик получит возможность научиться
<i>Говорение. Диалогическая речь</i>		
5	утвердительно отвечать на вопрос, используя основные типы простого предложения; возражать, используя отрицательные предложения; выражать предположение, сомнение, используя вопросительные предложения без вопросительного слова;	<i>начинать, вести и заканчивать разговор по телефону; поддерживать диалог за столом (до, во время и после угощения), вести диалог-расспрос (сообщать информацию,</i>

	<p>запрашивать информацию, используя вопросительные предложения с вопросительными словами (Who? What? Where? Why?)</p> <p>выражать просьбу с помощью побудительных предложений;</p> <p>положительно (отрицательно) реагировать на просьбу, пожелание, используя речевые клише типа Yes, sure!, Ok! (No)</p> <p>выражать мнение, оценочное суждение, эмоции типа Interesting! Wonderful!</p> <p>вести диалоги этикетного характера (приветствовать и отвечать на приветствие, используя соответствующие обращения, принятые в англоговорящих странах;</p>	<p><i>отвечая на вопросы разных видов, и самостоятельно запрашивать информацию, брать / давать интервью); вести диалог – обмен мнениями;</i></p> <p><i>вести диалог - побуждение к действию (реагировать на предложение партнера сделать что-либо вместе согласием / несогласием, желанием / нежеланием).</i></p>
6	<p>вести диалоги этикетного характера (приветствовать и отвечать на приветствие, используя соответствующие обращения, принятые в немецкоговорящих странах; начинать, вести и заканчивать разговор по телефону; высказывать вежливую просьбу и реагировать на просьбу партнера; поддерживать диалог за столом (до, во время и после угощения),</p> <p>вести диалог-расспрос (сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов, и самостоятельно запрашивать информацию, брать / давать интервью),</p> <p>вести диалог - побуждение к действию (реагировать на предложение партнера сделать что-либо вместе согласием / несогласием, желанием / нежеланием).</p>	<p><i>вариативно использовать известные структурно-функциональные типы диалога, комбинировать их (например, диалог – расспрос сочетать с диалогом – обменом мнениями и т.п.);</i></p> <p><i>вариативно выражать просьбу, совет, предлагать, рекомендовать, используя не только повелительные предложения, но и различные синонимичные средства с опорой на образец и без него.</i></p>
7	<p>вести диалог/полилог этикетного характера в стандартных ситуациях общения, используя соответствующие обращения, принятые в немецкоговорящих странах; начинать, вести и заканчивать разговор по телефону;</p> <p>высказывать вежливую просьбу и реагировать на просьбу партнера; поддерживать диалог за столом (до, во время и после угощения); делать комплименты и реагировать на них; вежливо соглашаться или не соглашаться, используя краткий ответ; переспрашивать),</p> <p>вести диалог-расспрос (сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов, и самостоятельно запрашивать информацию, выражая при этом свое мнение и переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот),</p> <p>вести диалог — побуждение к действию (обратиться с просьбой, согласиться / отказаться выполнить просьбу; реагировать на предложение партнера сделать что-либо вместе согласием / несогласием, желанием / нежеланием),</p> <p>вести диалог — обмен мнениями и комбинированные диалоги (выслушать сообщение / мнение партнера, согласиться / не согласиться с ним, выразить свою точку зрения и обосновать ее; выразить сомнение,</p>	<p><i>вариативно использовать известные структурно-функциональные типы диалога, комбинировать их (например, диалог – расспрос сочетать с диалогом – обменом мнениями и т.п.);</i></p> <p><i>вариативно выражать просьбу, совет, предлагать, рекомендовать, используя не только повелительные предложения, но и различные синонимичные средства с опорой на образец и без него.</i></p>

	<p>одобрение / неодобрение); давать совет; воспроизводить небольшой телефонный разговор.</p>	
8	<p>что-либо утверждать и обосновывать сказанное, т.е. решать комплексные коммуникативные задачи типа «Вырази своё мнение и обоснуй его» или «Сообщи партнёру о... и вырази своё отношение к услышанному от него» и т.д. вести групповое обсуждение (унисон, спор): - включаться в беседу; - поддерживать её; - проявлять заинтересованность, удивление и т.п. (с опорой на образец или без него); вести ритуализированные диалоги в стандартных ситуациях общения, используя речевой этикет (если необходимо – с опорой на разговорник, словарь); начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя; расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала; сравнивать интересы и проблемы</p>	<p><i>решать различные коммуникативные задачи, предполагающие развитие и совершенствование культуры речи и соответствующих речевых умений.</i></p>
9	<p>вести диалог (диалог этикетного характера, диалог—расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.</p>	<p><i>вести диалог-обмен мнениями; брать и давать интервью; вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т.</i></p>
Говорение. Монологическая речь		
5	<p>начать, поддержать и закончить разговор; поздравить, выразить пожелания; выразить благодарность; вежливо переспросить, выразить согласие /отказ. кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи как описание, повествование и сообщение, а также эмоциональные и оценочные суждения; передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст; делать сообщение в связи с прочитанным/прослушанным текстом.</p>	<p><i>высказываться на заданную тему с опорой на ключевые слова, вопросы, план. выразить свое отношение к прочитанному/услышанному; давать краткую характеристику персонажей.</i></p>
6	<p>рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее; сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка. описывать иллюстрацию</p>	<p><i>описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выразить свое отношение к прочитанному/услышанному, давать</i></p>

		<i>краткую характеристику персонажей</i>
7	<p>делать краткие сообщения (о себе, своей семье, друзьях, школе, досуге, своих интересах и проведённых каникулах, о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка, крупных городах и их достопримечательностях, о столице, о некоторых знаменитых туристских центрах нашей страны с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);</p> <p>описывать иллюстрацию, события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);</p> <p>давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;</p> <p>передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова/план/вопросы</p>	<p><i>делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;</i></p> <p><i>комментировать факты из прочитанного/прослушанного о тексте,</i></p> <p><i>аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному;</i></p> <p><i>давать характеристику героям прочитанного / прослушанного текста. кратко высказываться на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения используя уточнение, аргументацию и выражая свое отношение к предмету речи;</i></p> <p><i>кратко излагать результаты выполненной проектной работы.</i></p>
8	<p>делать краткое сообщение в русле основных тем и сфер общения: семейно-бытовой, учебно-трудовой, социокультурной применительно к своей стране, стране изучаемого языка (например, о себе, своей семье, друзьях, летних каникулах, о школе, любимых занятиях) с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);</p> <p>передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова/план/вопросы;</p> <p>выражать своё отношение к прочитанному, используя определённые речевые клише типа</p> <p>строить рассуждение по схеме: тезис + аргумент + резюме, т.е. что-то или кого-то охарактеризовать, что-то обосновать.</p> <p>описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы)</p>	<p><i>сочетать разные коммуникативные типы речи, т.е. решать комплексные коммуникативные задачи: сообщать и описывать, рассказывать и характеризовать с опорой на текст;</i></p> <p><i>кратко излагать результаты выполненной проектной работы</i></p>
9	<p>строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;</p> <p>описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);</p> <p>давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;</p>	<p><i>делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;</i></p> <p><i>комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста,</i></p> <p><i>выражать и аргументировать свое отношение к</i></p>

	<p>передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;</p> <p>описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.</p>	<p><i>прочитанному/ прослушанному;</i></p> <p><i>кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;</i></p> <p><i>кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);</i></p> <p><i>кратко излагать результаты выполненной проектной работы.</i></p>
Аудирование		
5	<p>выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;</p> <p>выбирать главные факты, опуская второстепенные.</p>	<p><i>выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст.</i></p>
6	<p>воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;</p> <p>воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);</p> <p>воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/ необходимую информацию</p>	<p><i>выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;</i></p> <p><i>отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;</i></p> <p><i>использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;</i></p> <p><i>игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.</i></p>
7	<p>выделять основную мысль в воспринимаемом тексте;</p> <p>выбирать главные и опускать второстепенные факты;</p> <p>игнорировать незнакомый языковой материал, мешающий выполнению речевой задачи;</p> <p>понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку или контекст;</p> <p>использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова</p>	<p><i>воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);</i></p> <p><i>воспринимать на слух и выборочно понимать с</i></p>

		<i>опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию</i>
8	<p>выделять основную мысль в воспринимаемом тексте; выбирать главные и опускать второстепенные факты; игнорировать незнакомый языковой материал, мешающий выполнению речевой задачи; понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку или контекст; использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова; определять причинно-следственные связи и делать выводы; отличать фактическую информацию от мнения говорящего</p>	<i>сочетать разные коммуникативные типы речи, т.е. решать комплексные коммуникативные задачи: сообщать и описывать, рассказывать и характеризовать с опорой на текст; кратко излагать результаты выполненной проектной работы</i>
9	<p>воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.</p>	<i>выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте; использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.</i>
Чтение		
5	<p>определять тему, содержание текста по заголовку; выделять основную мысль; выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;</p>	<i>читать с выборочным пониманием нужной или интересующей информации просматривать текст или несколько коротких текстов и выбирать информацию, которая необходима или представляет интерес для него.</i>
6	<p>читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания; читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение; читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/ нужной/ интересующей информации.</p>	<i>читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале; догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту; игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не</i>

		<p><i>мешающие основное содержание текста;</i> <i>пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.</i></p> <p><i>понимать содержание</i></p>
7	<p>читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания; определять тему и прогнозировать содержание текста по заголовку и другим вербальным и невербальным опорам; выделять основную мысль; отделять главные факты от второстепенных; полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (использования языковой и смысловой догадки, выборочного перевода, использования страноведческих комментариев и т.д.); устанавливать логическую последовательность основных фактов/событий в тексте; явные причинно-следственные связи; оценивать полученную информацию и формировать на ее основе мнения и суждения; просмотреть аутентичный текст(ы) и выбрать нужную/запрашиваемую информацию; игнорировать незнакомые языковые и речевые средства, не влияющие на ход выполнения задания</p>	<p><i>читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; оценивать полученную информацию, выразить свое мнение;</i> <i>читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;</i> <i>догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту;</i> <i>игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;</i> <i>пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником</i></p>
8	<p>читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания; определять тему и прогнозировать содержание текста по заголовку и другим вербальным и невербальным опорам; выделять основную мысль; отделять главные факты от второстепенных; полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (использования языковой и смысловой догадки, выборочного перевода, использования страноведческих комментариев и т.д.); извлекать информацию, не явно представленную в</p>	<p><i>читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; оценивать полученную информацию, выразить свое мнение;</i></p>

	<p>тексте, например, определить из контекста, в каких отношениях находятся действующие лица; определять отношение автора к событиям и действующим лицам. устанавливать логическую последовательность основных фак-тов/событий в тексте; явные причинно-следственные связи; оценивать полученную информацию и формировать на ее основе мнения и суждения; игнорировать незнакомые языковые и речевые средства, не влияющие на ход выполнения задания</p>	<p><i>читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале; догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту; игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста; пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником</i></p>
9	<p>читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления; читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде; читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале; выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.</p>	<p><i>устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте; восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.</i></p>
Письменная речь		
5	<p>делать выписки из текста; писать короткие поздравления с днем рождения, другим праздником (объемом до 20 слов, включая адрес), выразить пожелания заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес); писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбы), объем личного письма – 50 слов.</p>	<p><i>писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.</i></p>
6	<p>заполнять анкеты и формуляры; писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;</p>	<p><i>составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.</i></p>
7	<p>сокращать исходный текст, убирая второстепенные детали, избыточные факты/повторы, сокращая придаточные предложения, второстепенные члены</p>	<p><i>писать короткие поздравления с днем рождения, другими</i></p>

	<p>предложения, прилагательные, наречия и т.д.; расширять текст, используя прилагательные, наречия, однокоренные члены предложения, придаточные предложения и т.д.;</p> <p>завершать начатые предложения/тексты с опорой на ранее полученные знания по тематике общения;</p> <p>делать выписки из текста (выписывать ключевые слова, интересные мысли, факты, цитаты, другую нужную информацию);</p> <p>составлять тезисы на основе прочитанного/прослушанного текста;</p> <p>выполнять письменные задания на трансформацию текста с опорой на образец;</p> <p>заполнять таблицы, основываясь на информации печатных/ аудиотекстов</p>	<p><i>праздниками (объем до 30 слов, включая адрес), выразить пожелания; заполнять бланки (указывать имя, фамилию, возраст, пол, гражданство, адрес); писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать аналогичную информацию о себе, выразить благодарность, просьбы). Объем личного письма 50—60 слов, включая адрес.</i></p> <p><i>выполнять письменные проекты (индивидуально и в группе) по тематике общения</i></p>
8	<p>сокращать исходный текст, убирая второстепенные детали, избыточные факты/повторы, сокращая придаточные предложения, второстепенные члены предложения, прилагательные, наречия и т.д.;</p> <p>писать электронное письмо на тематический сайт;</p> <p>вести записи при подготовке собственного текста;</p> <p>излагать биографию известного человека;</p> <p>писать короткое повествование;</p> <p>описывать жилище в личном письме;</p> <p>вести записи во время групповой дискуссии.</p> <p>завершать начатые предложения/тексты с опорой на ранее полученные знания по тематике общения;</p> <p>делать выписки из текста (выписывать ключевые слова, интересные мысли, факты, цитаты, другую нужную информацию);</p> <p>составлять тезисы на основе прочитанного/прослушанного текста;</p> <p>выполнять письменные задания на трансформацию текста с опорой на образец;</p> <p>заполнять таблицы, основываясь на информации печатных/ аудиотекстов</p>	<p><i>писать короткие поздравления с днем рождения, другими праздниками (объем до 40 слов, включая адрес), выразить пожелания; заполнять бланки (указывать имя, фамилию, возраст, пол, гражданство, адрес); писать личное письмо с опорой на образец / без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать аналогичную информацию о себе, выразить благодарность, просьбы). Объем личного письма 80—90 слов, включая адрес.</i></p> <p><i>выполнять письменные проекты (индивидуально и в группе) по тематике общения</i></p>
9	<p>заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);</p> <p>писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выразить пожелания (объемом 30—40 слов, включая адрес);</p> <p>писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о</p>	<p><i>делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;</i></p> <p><i>писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;</i></p> <p><i>составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;</i></p>

	себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес); писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.	<i>кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности; писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).</i>
Фонетическая сторона речи		
5	применять правила написания слов, изученных в начальной школе; адекватно произносить и различать на слух все звуки иностранного языка; соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильно делить предложения на смысловые группы; соблюдать правильное ударение в словах и фразах.	<i>выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации</i>
6	применять правила написания слов, изученных в начальной школе; адекватно произносить и различать на слух все звуки иностранного языка; соблюдать правильное ударение в словах и фразах; соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильно делить предложения на смысловые группы;	<i>выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации; различать на слух британские и американские варианты английского языка.</i>
7	применять правила написания слов, изученных в начальной школе; адекватно произносить и различать на слух все звуки иностранного языка; соблюдать правильное ударение в словах и фразах; соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильно делить предложения на смысловые группы	<i>выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации; различать на слух британские и американские варианты английского языка</i>
8	применять правила написания слов, изученных в начальной и средней школе; адекватно произносить и различать на слух все звуки иностранного языка; соблюдать правильное ударение в словах и фразах; соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильно делить предложения на смысловые группы	<i>выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации; различать на слух британские и американские варианты английского языка</i>
9	различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка; соблюдать правильное ударение в изученных словах;	<i>выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации; различать британские и</i>

	<p>различать коммуникативные типы предложений по их интонации;</p> <p>членить предложение на смысловые группы;</p> <p>адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.</p>	<p><i>американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.</i></p>
Лексическая сторона речи		
5	<p>распознавать и употреблять в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);</p> <p>основным способам словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);</p> <p>аффиксации:</p> <p>существительные суффиксами –ness (kindness), -ship (friendship), -ing (meeting);</p> <p>прилагательные суффиксами -ly (lovely), -ful (helpful), -al (musical), -ic (fantastic), -ian/an (Russian), -ing (boring), префиксом un- (unusual) ;</p> <p>наречия суффиксом -ly (quickly);</p> <p>числительные суффиксами –teen (nineteen), -ty (sixty), -th (fifth)</p> <p>словосложения: существительное + существительное (basketball)</p> <p>конверсии (образование существительных от неопределенной формы глагола – to change – change)</p>	<p><i>понимать и использовать явлений многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости</i></p>
6	<p>распознавать и употреблять в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);</p> <p>основным способам словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);</p> <p>аффиксация:</p> <p>существительных -sion/-tion (conclusion/celebration), прилагательных -ous (dangerous), -able/-ible (enjoyable/responsible), -less (harmless), -ive (native);</p> <p>наречий -ly (usually);</p> <p>числительных -teen (fifteen), -ty (seventy), -th (sixth);</p> <p>2) словосложение: существительное + существительное (peacemaker); прилагательное + прилагательное (well-known); прилагательное + существительное (blackboard); местоимение + существительное (self-respect);</p> <p>3) конверсия: образование существительных от неопределенной формы глагола (to play – play); образование прилагательных от существительных (cold – cold winter)..</p> <p>понимать и использовать явлений многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и</p>	<p><i>употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы; находить различия между явлениями синонимии и антонимии; распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.); использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).</i></p> <p><i>знать основные различия систем иностранного и</i></p>

	<p>лексической сочетаемости;</p> <ul style="list-style-type: none"> распознавать и употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка; узнавать признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов). 	<i>русского/родного языков.</i>
7	<p>распознавать и употреблять в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета); основным способам словообразования (конверсии и словообразованию по модели word-word); (конверсия: образование существительных от неопределенной формы глагола (to suspect – suspect; to investigate – investigation));</p> <p>понимать и использовать явлений многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;</p> <p>распознавать и употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка; узнавать признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов)</p>	<p><i>употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы; находить различия между явлениями синонимии и антонимии;</i></p> <p><i>распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.); использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам);</i></p>
8	<p>распознавать и употреблять в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета); расширять потенциальный словарь за счет интернациональной лексики и овладения новыми словообразовательными средствами:</p> <p>аффиксами:</p> <p>глаголов dis- (discover), mis- (misunderstand); -ize/ise (revise);</p> <p>существительных –sion/tion (impression/information), -ance/ence (performance/influence) , -ment (development), -ity (possibility);</p> <p>прилагательных –im/in (impolite/informal), -able/ible (sociable/possible), less (homeless), -ive (creative), inter- (international);</p> <p>суффиксы прилагательных –ive, -ic, -y, -ful, -ous, -able;</p> <p>словосложением: прилагательное + прилагательное (well-known), прилагательное + существительное (blackboard);</p> <p>конверсией: прилагательными, образованными от существительных (cold – coldwinter);</p>	<p><i>употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы; находить различия между явлениями синонимии и антонимии;</i></p> <p><i>распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.); использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам);</i></p> <p><i>знать основные различия систем иностранного и</i></p>

	<p>понимать и использовать явлений многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;</p> <p>распознавать и употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка;</p> <p>узнавать признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов)</p>	<i>русского/родного языков</i>
9	<p>узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;</p> <p>употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;</p> <p>соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;</p> <p>распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;</p> <p>распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:</p> <p>глаголы при помощи аффиксов <i>dis-</i>, <i>mis-</i>, <i>re-</i>, <i>-ze/-ise</i>;</p> <p>имена существительные при помощи суффиксов <i>-or/-er</i>, <i>-ist</i>, <i>-sion/-tion</i>, <i>-nce/-ence</i>, <i>-ment</i>, <i>-ity</i>, <i>-ness</i>, <i>-ship</i>, <i>-ing</i>;</p> <p>имена прилагательные при помощи аффиксов <i>inter-</i>; <i>-y</i>, <i>-ly</i>, <i>-ful</i>, <i>-al</i>, <i>-ic</i>, <i>-ian/an</i>, <i>-ing</i>; <i>-ous</i>, <i>-able/ible</i>, <i>-less</i>, <i>-ive</i>;</p> <p>наречия при помощи суффикса <i>-ly</i>;</p> <p>имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов <i>in-</i>, <i>im-/in-</i>;</p> <p>числительные при помощи суффиксов <i>-teen</i>, <i>-ty</i>; <i>-th</i>.</p>	<p><i>распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;</i></p> <p><i>знать различия между явлениями синонимии и антонимии;</i></p> <p><i>употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;</i></p> <p><i>распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;</i></p> <p><i>распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;</i></p> <p><i>распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.);</i></p> <p><i>использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам.</i></p>
Грамматическая сторона речи		
5	<p>употреблять:</p> <p>личные и притяжательные местоимения;</p> <p>формы глагола to be (am, is, are);</p> <p>конструкции there is/there are;</p> <p>временную форму Present Simple, Past Simple;</p> <p>-отрицательные предложения в Present Simple (don't,</p>	<p><i>оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в</i></p>

	<p>doesn't);</p> <ul style="list-style-type: none"> - вопросительные предложения в PresentSimple: he/she ...? Yes, he/she does. No, he/ she doesn't. - вопрос к подлежащему; - артикли: определенный/неопределенный <p>определять признаки и навыки распознавания и употребления в речи правильных и неправильных глаголов;</p> <p>соблюдать порядок слов в предложении</p>	<p><i>соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте.</i></p>
6	<p>распознавать и употреблять в речи:</p> <p>нераспространенные и распространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельством, следующими в определенном порядке (Wemovedtoanewhousetheyear); -- предложения с начальным 'It' и с начальным 'There + to be' (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It was winter. There are a lot of trees in the park).</p> <p>сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or.</p> <p>все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в PastSimple; PresentPerfect; PresentContinuous).</p> <p>побудительные предложения в утвердительной (Be careful) и отрицательной (Don't worry) форме.</p> <ul style="list-style-type: none"> - предложения с конструкциями as ... as, not so ... as. - конструкция to be going to (для выражения будущего действия). - правильные и неправильные глаголы в формах действительного залога в изъявительном наклонении (PresentPerfect; PastContinuous;). <p>модальные глаголы и их эквиваленты must/have to, shall/should, would, need).</p> <ul style="list-style-type: none"> - фразовые глаголы, обслуживающие темы, отобранные для данного этапа обучения. - определенный, неопределенный и нулевой артикли (в том числе с географическими названиями). - степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованных не по правилу (little – less – least). - личные местоимения в именительном (my) и объектном (me) падежах, а также в абсолютной форме (mine). Неопределенные местоимения (some, any). Возвратные местоимения, неопределенные местоимения и их производные (somebody, anything, nobody, everything, etc.). - числительные для обозначения дат и больших чисел. 	<p><i>оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте.</i></p>
7	<p>распознавать и употреблять в речи:</p> <p>просьбы Can you...? Could you...? Do you think you could...?, фразы вида No parking, местоимения me, you,</p>	<p><i>оперировать в процессе устного и письменного общения основными</i></p>

	<p>him, her, it, us, them, объектный инфинитивный оборот: I want him to go there.</p> <p>сложносочиненные предложения с сочинительными союзами what, when, which, that, if, because, that's why, then, so; условных предложений реального (Conditional I — If I see Jim, I'll invite him to our school party.) и нереального характера (Conditional II — If I were you, I would start learning French.);</p> <ul style="list-style-type: none"> - все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный; - разделительный вопрос в Present, Future, Past Simple, Present Perfect, Present Continuous); - побудительные предложения в утвердительной и отрицательной форме (Be careful! Don't worry.) - структуры настоящего завершено длительного времени; - структуру с used to и т.д. 	<p><i>синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте.</i></p>
<p>8</p>	<p>распознавать и употреблять в речи и понимать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - предложения с конструкциями as... as, not so... as, either... or, neither... nor; условных предложений реального и нереального характера (Conditional I and II), а также, сложноподчиненных предложений с придаточными: времени с союзами for, since, during; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that..; - сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever; условных предложений нереального характера Conditional III (If Pete had reviewed grammar, he would have written the test better.), конструкций инфинитивом типа I saw Peter cross/crossing the street. He seems to be a good pupil. I want you to meet me at the station tomorrow, конструкций be/get used to something; be/get used to doing something.; - глаголы в новых для данного этапа видовременных формах действительного (Past Continuous, Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past) и страдательного (Present, Past, Future Simple in Passive Voice) залогов; - Present Perfect Continuous для описания незавершенного или недавно завершенного действия; - модальный глагол have to для выражения внутреннего обязательства; - be/get used to N/Ving и некоторые другие прилагательные, используемые в этой структуре - косвенную речь в утвердительных и 	<p><i>оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте</i></p>

	<p>вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;</p> <ul style="list-style-type: none"> - глагольные формы в FutureContinuous, PastPerfectPassive; неличные формы глагола (герундий, причастия настоящего и прошедшего времени); - функции артиклей; - модальные глаголы must, could, might, can't для выражения предположения 	
9	<p>оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:</p> <p>распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;</p> <p>распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;</p> <p>распознавать и употреблять в речи предложения с начальным <i>It</i>;</p> <p>распознавать и употреблять в речи предложения с начальным <i>There + to be</i>;</p> <p>распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами <i>and, but, or</i>;</p> <p>распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами <i>because, if, that, who, which, what, when, where, how, why</i>;</p> <p>использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;</p> <p>распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I – <i>If I see Jim, I'll invite him to our school party</i>) и нереального характера (Conditional II – <i>If I were you, I would start learning French</i>);</p> <p>распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;</p> <p>распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/ неопределенным/нулевым артиклем;</p> <p>распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в</p>	<p><i>распознавать</i> <i>сложноподчиненные предложения с</i> <i>придаточными: времени с</i> <i>союзом since; цели с союзом</i> <i>so that; условия с союзом</i> <i>unless; определительными с</i> <i>союзами who, which, that;</i> <i>распознавать и</i> <i>употреблять в речи</i> <i>сложноподчиненные</i> <i>предложения с союзами</i> <i>whoever, whatever, however,</i> <i>whenever;</i> <i>распознавать и</i> <i>употреблять в речи</i> <i>предложения с</i> <i>конструкциями as ... as; not</i> <i>so ... as; either ... or; neither</i> <i>... nor;</i> <i>распознавать и</i> <i>употреблять в речи</i> <i>предложения с</i> <i>конструкцией I wish;</i> <i>распознавать и</i> <i>употреблять в речи</i> <i>конструкции с глаголами на</i> <i>-ing: to love/hate doing</i> <i>something; Stop talking;</i> <i>распознавать и</i> <i>употреблять в речи</i> <i>конструкции It takes me ...to</i> <i>do something; to look / feel /</i> <i>be happy;</i> <i>распознавать и</i> <i>употреблять в речи</i> <i>определения, выраженные</i> <i>прилагательными, в</i> <i>правильном порядке их</i> <i>следования;</i> <i>распознавать и</i> <i>употреблять в речи глаголы</i> <i>во временных формах</i> <i>действительного залога:</i></p>

	<p>абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;</p> <p>распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;</p> <p>распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (<i>many/much, few/a few, little/a little</i>); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;</p> <p>распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;</p> <p>распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;</p> <p>распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, <i>to be going to</i>, Present Continuous;</p> <p>распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (<i>may, can, could, be able to, must, have to, should</i>);</p> <p>распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;</p> <p>распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.</p>	<p><i>Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;</i></p> <p><i>распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога Future Simple Passive, Present Perfect Passive;</i></p> <p><i>распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would;</i></p> <p><i>распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различия их функций и употреблять их в речи;</i></p> <p><i>распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» (a playing child) и «Причастие II+существительное» (a written poem).</i></p>
Социокультурные знания и умения		
9	<p>употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;</p> <p>представлять родную страну и культуру на английском языке;</p> <p>понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.</p> <p>выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.</p>	<p><i>использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;</i></p> <p><i>находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.</i></p> <p><i>использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;</i></p> <p><i>пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.</i></p>

1.2.5.4. Немецкий язык

Класс	Ученик научится	Ученик получит возможность
-------	-----------------	----------------------------

		научиться
Говорение. Диалогическая речь		
5	<p>Утвердительно отвечать на вопрос, используя основные типы простого предложения; возражать, используя отрицательные предложения; выражать предположение, сомнение, используя вопросительные предложения без вопросительного слова; запрашивать информацию, используя вопросительные предложения с вопросительными словами (Wer? Was? Was macht...? Wohin? Wem? Wozu?)</p> <p>выражать просьбу с помощью побудительных предложений; положительно (отрицательно) реагировать на просьбу, пожелание, используя речевые клише типа Schön! (Nein)</p> <p>выражать мнение, оценочное суждение, эмоции типа Interessant! Toll! Klasse! Schade!</p> <p>вести диалоги этикетного характера (приветствовать и отвечать на приветствие, используя соответствующие обращения, принятые в немецкоговорящих странах, начинать, вести и заканчивать разговор по телефону; поддерживать диалог за столом (до, во время и после угощения).</p> <p>Объем диалога—от 3 реплик со стороны каждого учащегося.</p> <p>Продолжительность диалога -1- 1,5 минуты.</p>	<p><i>Вести диалог-расспрос (сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов, и самостоятельно запрашивать информацию, брать / давать интервью);</i></p> <p><i>вести диалог – обмен мнениями;</i></p> <p><i>вести диалог - побуждение к действию (реагировать на предложение партнера сделать что-либо вместе согласием / несогласием, желанием / нежеланием).</i></p>
6	<p>Вести диалоги этикетного характера (приветствовать и отвечать на приветствие, используя соответствующие обращения, принятые в немецкоговорящих странах; начинать, вести и заканчивать разговор по телефону; высказывать вежливую просьбу и реагировать на просьбу партнера; поддерживать диалог за столом (до, во время и после угощения);</p> <p>вести диалог-расспрос (сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов, и самостоятельно запрашивать информацию, брать / давать интервью),</p> <p>вести диалог - побуждение к действию (реагировать на предложение партнера сделать что-либо вместе согласием / несогласием, желанием / нежеланием).</p> <p>Объем диалога – от 3 реплик со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога –1,5 мин.</p>	<p><i>Вариативно использовать известные структурно-функциональные типы диалога, комбинировать их (например, диалог – расспрос сочетать с диалогом – обменом мнениями и т.п.);</i></p> <p><i>вариативно выражать просьбу, совет, предлагать, рекомендовать, используя не только повелительные предложения, но и различные синонимичные средства (например: „Gehen wir...“) с опорой на образец и без него.</i></p>
7	<p>Вести диалог этикетного характера в стандартных ситуациях общения, используя соответствующие обращения, принятые в немецко-говорящих странах (начинать, вести и</p>	<p><i>Вести полилог - обмен мнениями и комбинированные диалоги (выслушать сообщение / мнение партнера, согласиться / не</i></p>

	<p>заканчивать разговор по телефону, высказывать вежливую просьбу и реагировать на просьбу партнера, поддерживать диалог за столом (до, во время и после угощения), делать комплименты и реагировать на них, вежливо соглашаться или не соглашаться, используя краткий ответ, переспрашивать);</p> <p>вести диалог-расспрос (сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов, и самостоятельно запрашивать информацию, выражая при этом свое мнение и переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот);</p> <p>вести диалог — побуждение к действию (обратиться с просьбой, согласиться / отказаться выполнить просьбу; реагировать на предложение партнера сделать что-либо вместе согласием / несогласием, желанием / нежеланием);</p> <p>вести диалог — обмен мнениями и комбинированные диалоги (выслушать сообщение / мнение партнера, согласиться / не согласиться с ним, выразить свою точку зрения и обосновать ее; выразить сомнение, одобрение / неодобрение).</p> <p>Объем диалога – от 4 реплик со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – 2 мин.</p>	<p><i>согласиться с ним, выразить свою точку зрения и обосновать ее; выразить сомнение, одобрение / неодобрение).</i></p>
8	<p>Что-либо утверждать и обосновывать сказанное, т.е. решать комплексные коммуникативные задачи типа «Вырази своё мнение и обоснуй его» или «Сообщи партнёру о... и вырази своё отношение к услышанному от него» и т.д.</p> <p>вести групповое обсуждение (унисон, спор):</p> <ul style="list-style-type: none"> - включаться в беседу; - поддерживать её; - проявлять заинтересованность, удивление и т.п. (с опорой на образец или без него); <p>вести ритуализированные диалоги в стандартных ситуациях общения, используя речевой этикет (если необходимо – с опорой на разговорник, словарь).</p> <p>Объем диалога – от 4 реплик со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – 2 мин.</p>	<p><i>При участии в этих видах диалога и их комбинациях решать различные коммуникативные задачи, предполагающие развитие и совершенствование культуры речи и соответствующих речевых умений.</i></p>
9	<p>вести диалог (диалог этикетного характер, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.</p>	<p><i>вести диалог-обмен мнениями; брать и давать интервью; вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т.</i></p>
Говорение. Монологическая речь		
5	<p>Кратко высказываться о фактах и событиях,</p>	<p><i>Выразить свое отношение к</i></p>

	<p>используя такие коммуникативные типы речи как описание, повествование и сообщение; передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст; делать сообщение в связи с прочитанным/прослушанным текстом.</p> <p>Объем монологического высказывания – до 7 фраз.</p> <p>Продолжительность монолога - 0,5 - 1 мин.</p>	<p><i>прочитанному/ услышанному; высказываться о фактах и событиях, используя эмоциональные и оценочные суждения; давать краткую характеристику персонажей.</i></p>
6	<p>Высказываться на заданную тему с опорой на ключевые слова, вопросы, план; делать краткое сообщение на заданную тему на основе прочитанного/ прослушанного; описывать (характеризовать) друзей, членов семьи персонажей литературных произведений на основе усвоенной логико-семантической схемы (кто, каков, что делает, как, где, зачем).</p> <p>Объем монологического высказывания – до 8 фраз.</p> <p>Продолжительность монолога - 0,5 - 1 мин.</p>	<p><i>Выражать отношение к прочитанному: понравилось - не понравилось, что уже было известно, что ново.</i></p>
7	<p>Делать сообщения (о себе, своей семье, друзьях, школе, досуге, своих интересах и проведенных каникулах, о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка, крупных городах и их достопримечательностях, о столице, о некоторых знаменитых туристских центрах нашей страны с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы); описывать иллюстрацию, события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы); давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей; передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова/план/вопросы.</p> <p>Объем монологического высказывания – до 10 фраз.</p> <p>Продолжительность монолога - 1 – 1,5 мин.</p>	<p><i>Делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного; комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному; давать характеристику героям прочитанного / прослушанного текста. кратко высказываться на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения используя уточнение, аргументацию и выражая свое отношение к предмету речи; кратко излагать результаты выполненной проектной работы.</i></p>
8	<p>Делать краткое сообщение в русле основных тем и сфер общения: семейно-бытовой, учебно-трудовой, социокультурной применительно к своей стране, стране изучаемого языка (например, о себе, своей семье, друзьях, летних каникулах, о школе, любимых занятиях) с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы); передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова/план/вопросы; выражать своё отношение к прочитанному,</p>	<p><i>Сочетать разные коммуникативные типы речи, т.е. решать комплексные коммуникативные задачи: сообщать и описывать, рассказывать и характеризовать с опорой на текст; кратко излагать результаты выполненной проектной работы.</i></p>

	<p>используя определённые речевые клише типа строить рассуждение по схеме: тезис + аргумент + резюме, т.е. что-то или кого-то охарактеризовать, что-то обосновать.</p> <p>описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы).</p> <p>Объем монологического высказывания – до 12 фраз.</p> <p>Продолжительность монолога - 1,5 - 2 мин.</p>	
9	<p>строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;</p> <p>описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);</p> <p>давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;</p> <p>передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/план/вопросы;</p> <p>описывать картинку/фото с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.</p>	<p><i>делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного; комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/прослушанному; кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;</i></p> <p><i>кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.) кратко излагать результаты выполненной проектной работы.</i></p>
Аудирование		
5	<p>Воспринимать на слух и понимать речь учителя, построенную полностью на знакомом материале; воспринимать на слух и понимать речь своих товарищей, адекватно выбирать речевую реакцию: согласиться или возразить, выразить одобрение/неодобрение;</p> <p>воспринимать на слух и понимать основное содержание краткого сообщения, содержащего некоторое количество незнакомых слов, с опорой на контекст, иллюстрации.</p> <p>Время звучания текста – 0,5 - 1 мин.</p>	<p><i>Выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст.</i></p>
6	<p>Воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;</p> <p>воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);</p> <p>воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.</p>	<p><i>Воспринимать на слух и понимать аутентичные аудио- и видеотексты с разной глубиной проникновения в их содержание (с выборочным пониманием воспринимаемого на слух текста; выделять значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию).</i></p> <p><i>Типы текстов: объявление, реклама, диалог-интервью.</i></p>

	Время звучания текста – до 1 мин.	
7	<p>Воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников;</p> <p>воспринимать на слух и понимать небольшие аутентичные тексты, построенные на изученном материале и включающие отдельные незнакомые слова, о значении которых можно догадаться;</p> <p>воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);</p> <p>воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.</p> <p>Время звучания текста – до 1 мин.</p>	<p><i>Выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;</i></p> <p><i>отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;</i></p> <p><i>использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;</i></p> <p><i>игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.</i></p>
8	<p>Воспринимать на слух и понимать монологическое сообщение, относящееся к разным коммуникативным типам речи (описание, сообщение, рассказ), содержащее отдельные незнакомые слова, о значении которых можно догадаться по контексту или сходству с родным языком;</p> <p>воспринимать на слух аутентичный текст и выделять его основную мысль (прогноз погоды, объявление на вокзале, рекламу и т.д.);</p> <p>воспринимать на слух и понимать основное содержание диалогов (интервью, обмен мнениями и т.п.), т.е. понимать, о чём идёт речь.</p> <p>Время звучания текста – до 1,5 мин.</p>	<p><i>Отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;</i></p> <p><i>использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;</i></p> <p><i>игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.</i></p>
9	<p>воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;</p> <p>воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.</p>	<p><i>выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;</i></p> <p><i>использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.</i></p>
Чтение		
5	<p>Читать вслух: соотносить графический образ слова со звуковым, читать текст, соблюдая ударение в словах, фразах, основные правила чтения букв и буквосочетаний, интонацию;</p> <p>зрительно воспринимать и узнавать изученный материал (слова, словосочетания, предложения), осознавать их значение и смысл в тексте;</p> <p>читать про себя;</p>	<p><i>Определять тему / основную мысль читаемого текста;</i></p> <p><i>выделять главные факты, опуская второстепенные; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста;</i></p> <p><i>пользоваться сносками и лингвострановед-ческим</i></p>

	<p>полностью понимать содержание текста, целиком построенных на изученном материале; полностью понимать содержание текста, включающего отдельные незнакомые слова, с опорой на контекст, языковую догадку: на основе сходства со словом родного языка (интернационализмы), с опорой на словообразовательные элементы, используя также словарь в учебнике.</p> <p>Объем текстов для чтения с пониманием основного содержания - 100-150 слов.</p> <p>Объем текста для чтения с выборочным пониманием нужной или интересующей информации - около 200 слов.</p>	<p><i>справочником, словарем); выбирать необходимую / интересующую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов).</i></p>
6	<p>Вычленять новые слова при зрительном восприятии текста, произносить их по уже изученным правилам чтения; пользоваться обычным двуязычным словарем для раскрытия значения незнакомых слов; членить текст на смысловые части, выделять основную мысль, наиболее существенные факты; читать и понимать основное содержание аутентичных текстов, включающих неизученные слова, о значении которых можно догадаться на основе контекста, знания правил словообразования или сходства с родным языком, а другую часть которых, несущественную для понимания основного содержания, просто опустить, проигнорировать (ознакомительное чтение); полностью понять текст, содержащий незнакомые слова, о значении которых можно догадаться по контексту, по сходству с родным языком, а также на основе знаний принципов словообразования, а значение другой части раскрыть с помощью анализа, выборочного перевода, используя словарь, сноски, комментарий (изучающее чтение).</p>	<p><i>Выделять главные факты читаемого текста, опуская второстепенные; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста; пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником, словарем); выбирать необходимую / интересующую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов).</i></p>
7	<p>Читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания; определять тему и прогнозировать содержание текста по заголовку и другим вербальным и невербальным опорам; выделять основную мысль; отделять главные факты от второстепенных; полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (использования языковой и смысловой догадки, выборочного перевода, использования страноведческих комментариев и т.д.); устанавливать логическую последовательность основных фактов/событий в тексте; явные</p>	<p><i>Устанавливать логическую последовательность основных фактов текста; догадываться о значении отдельных слов (на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту); пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником, словарем; устанавливать причинно-следственную взаимосвязь</i></p>

	<p>причинно-следственные связи; оценивать полученную информацию и формировать на ее основе мнения и суждения; просмотреть аутентичный текст(ы) и выбрать нужную/запрашиваемую информацию; игнорировать незнакомые языковые и речевые средства, не влияющие на ход выполнения задания.</p>	<p><i>фактов и событий текста; оценивать полученную из текста информацию, выражать свое мнение.</i></p>
8	<p>Читать и понимать основное содержание лёгких аутентичных текстов, содержащих новые слова, о значении которых можно догадаться на основе контекста, словообразования, сходства с родным языком, а также опуская новые слова, которые не мешают пониманию основного содержания текста (ознакомительное чтение); читать и находить в процессе чтения основную мысль (идею) текста, разграничить существенные и второстепенные факты в содержании текста, проанализировать отдельные места, определяя подлежащее, сказуемое для полного понимания частично адаптированных и простых аутентичных текстов разных жанров, содержащих значительное количество незнакомых слов, используя при необходимости словарь (изучающее чтение); пользоваться в процессе чтения сносками, лингвострановедческим комментарием и грамматическим справочником; просмотреть несложный текст (несколько небольших текстов - статью или несколько статей из газеты, журнала, сайтов Интернет) в поисках нужной (интересующей) информации, т.е. овладеть приёмами просмотрового чтения (прогнозирование содержания по заголовку, выделение наиболее значимой для читающего информации).</p>	<p><i>Устанавливать логическую последовательность основных фактов текста; устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий текста; оценивать полученную из текста информацию, выражать свое мнение.</i></p>
9	<p>читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления; читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде; читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале; выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.</p>	<p><i>устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте; восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.</i></p>
Письменная речь		

5	<p>Письменно фиксировать продуктивно усвоенный материал (слова, предложения); выполнять письменные задания: отвечать на вопросы и т.д. в частности списывать текст, выписывать из него слова, словосочетания, предложения; вести словарь; писать личное письмо с опорой на образец; составлять план.</p>	<p><i>Писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками; в личном письме расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выразить благодарность, просить о чем-либо.</i></p>
6	<p>Заполнять анкеты и формуляры; писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;</p>	<p><i>Составлять и записывать план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.</i></p>
7	<p>Сокращать исходный текст, убирая второстепенные детали, избыточные факты/повторы, сокращая придаточные предложения, второстепенные члены предложения, прилагательные, наречия и т.д.; расширять текст, используя прилагательные, наречия, однокоренные члены предложения, придаточные предложения и т.д.; завершать начатые предложения/тексты с опорой на ранее полученные знания по тематике общения; делать выписки из текста (выписывать ключевые слова, интересные мысли, факты, цитаты, другую нужную информацию); составлять тезисы на основе прочитанного/прослушанного текста; выполнять письменные задания на трансформацию текста с опорой на образец; заполнять таблицы, основываясь на информации печатных/ аудиотекстов.</p>	<p><i>Писать короткие поздравления с днем рождения, другими праздниками (объем до 30 слов, включая адрес), выразить пожелания; заполнять бланки (указывать имя, фамилию, возраст, пол, гражданство, адрес); писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать аналогичную информацию о себе, выразить благодарность, просьбы). Объем личного письма 50—60 слов, включая адрес. выполнять письменные проекты (индивидуально и в группе) по тематике общения.</i></p>
8	<p>сокращать исходный текст, убирая второстепенные детали, избыточные факты/повторы, сокращая придаточные предложения, второстепенные члены предложения, прилагательные, наречия и т.д.; писать электронное письмо на тематический сайт; вести записи при подготовке собственного текста; излагать биографию известного человека; писать короткое повествование; описывать жилище в личном письме; вести записи во время групповой дискуссии. завершать начатые предложения/тексты с опорой на ранее полученные знания по тематике общения; делать выписки из текста (выписывать ключевые</p>	<p><i>Писать короткие поздравления с днем рождения, другими праздниками (объем до 40 слов, включая адрес), выразить пожелания; заполнять бланки (указывать имя, фамилию, возраст, пол, гражданство, адрес); писать личное письмо с опорой на образец / без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать аналогичную информацию о себе, выразить благодарность, просьбы). Объем личного письма 80—90 слов, включая адрес; выполнять письменные проекты</i></p>

	<p>слова, интересные мысли, факты, цитаты, другую нужную информацию); составлять тезисы на основе прочитанного/прослушанного текста; выполнять письменные задания на трансформацию текста с опорой на образец; заполнять таблицы, основываясь на информации печатных/ аудиотекстов.</p>	<p><i>(индивидуально и в группе) по тематике общения.</i></p>
9	<p>заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.); писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес); писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 120 слов, включая адрес); писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план.</p>	<p><i>делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;</i> <i>писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;</i> <i>составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;</i> <i>кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;</i> <i>писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).</i></p>
<p>Языковые знания и навыки <i>Графика, каллиграфия, орфография</i></p>		
5	<p>Ученик должен знать: все буквы алфавита, основные буквосочетания и звуко-буквенные соответствия; основные правила орфографии (например, функции букв <i>h, e</i> в качестве знаков долготы).</p>	<p><i>Сравнивать и анализировать буквосочетания немецкого языка; правильно ставить знаки препинания.</i></p>
6	<p>Ученик должен сохранить и по возможности совершенствовать приобретённые знания, навыки, умения</p>	
7	<p>Ученик должен сохранить и по возможности совершенствовать приобретённые знания, навыки, умения</p>	
8	<p>Ученик должен сохранить и по возможности совершенствовать приобретённые знания, навыки, умения, использовать известные правила чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения;</p>	
9	<p>правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения; расставлять в личном письме знаки препинания,</p>	<p><i>сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.</i></p>

	диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.	
Фонетическая сторона речи		
5	Чётко произносить и различать на слух все звуки и основные звукосочетания немецкого языка; соблюдать долготу и кратность гласных, твёрдый приступ; оглушать согласные в конце слога, слова; соблюдать правильное ударение в слове, особенно в сложных словах.	<i>Членить предложения на смысловые группы; соблюдать правила интонации в различных типах предложений.</i>
6	Различать на слух все звуки немецкого языка и адекватно их произносить, соблюдать правильное ударение в словах и фразах; членить предложения на смысловые группы; соблюдать правила интонации в различных типах простых предложений.	<i>Правильно произносить и писать ряд заимствованных слов; соблюдать правила интонации сложносочинённого и сложноподчинённого предложений.</i>
7	Правильно произносить и различать на слух все звуки немецкого языка в потоке речи; соблюдать ударение и интонацию в словах и фразах; различать коммуникативные типы предложения по интонации;	<i>Выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации.</i>
8	Соблюдать правильное ударение в изученных словах; различать коммуникативные типы предложения по интонации; адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.	<i>Выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации.</i>
9	различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка; соблюдать правильное ударение в изученных словах; различать коммуникативные типы предложений по их интонации; членить предложение на смысловые группы; адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.	<i>выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации; различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.</i>
Лексическая сторона речи		
5	употреблять лексические единицы,	<i>узнавать некоторые аффиксы:</i>

	<p>обслуживающие новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объеме 400 - 500, лексических единиц, в том числе устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.</p> <p>распознавать и образовывать родственные слова с использованием некоторых способов словообразования:</p> <p>1) аффиксация: - существительных с суффиксами – chen (das Mädchen), -in (die Lehrerin), -er (der Lehrer);</p> <p>2) конверсия (образование существительных от неопределённой формы глагола: lesen – das Lesen);</p> <p>использовать интернационализмы, например: das Hobby, das Tennis и др</p>	<p>- суффиксы существительных (- ung, -heit, -keit, tion);</p> <p>- суффиксы прилагательных (-ig, -lich);</p> <p>- префиксы глаголов (be-, ge-, er-, ver-, mit-, nach-, auf-, aus-, über-);</p> <p>- суффикс глаголов (-ieren);</p> <p>словосложение:</p> <p>- существительное + существительное (der Marktplatz, die Straßenbahn);</p> <p>- глагол + существительное (das Wohnhaus, das Kaufhaus);</p> <p>интернационализмы (das Büro, das Rezept).</p> <p>употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;</p> <p>находить различия между явлениями синонимии и антонимии;</p> <p>распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.);</p> <p>использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).</p>
6	<p>Употреблять дополнительно к усвоенным ранее примерно 250 - 280 лексических единиц, включающих устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка;</p> <p>распознавать и владеть некоторыми способами словообразования:</p> <p>1) аффиксация: - префикс un- с прилагательными и существительными: unglücklich, das Unglück;</p> <p>2) словосложение: прилагательное + прилагательное типа dunkelblau, hellblau;</p> <p>использовать интернационализмы: das Hobby, das Tennis и др.</p>	<p>узнавать некоторые аффиксы:</p> <p>- суффиксы существительных (- ung, -heit, -keit, tion);</p> <p>- суффиксы прилагательных (-ig, -lich);</p> <p>- префиксы глаголов (be-, ge-, er-, ver-, mit-, nach-, auf-, aus-, über-);</p> <p>- суффикс глаголов (-ieren);</p> <p>словосложение:</p> <p>- существительное + существительное (der Marktplatz, die Straßenbahn);</p> <p>- глагол + существительное (das Wohnhaus, das Kaufhaus);</p> <p>интернационализмы (das Büro, das Rezept).</p> <p>распознавать принадлежность слов к частям речи по</p>

		<i>определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.);</i>
7	<p>Распознавать и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в рамках тематики основной школы, в том числе наиболее распространенные устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики - клише речевого этикета, характерные для культуры стран изучаемого языка;</p> <p>распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации: префиксом и с прилагательными и существительными: unglücklich, das Unglück; словосложением: прилагательное + прилагательное типа dunkelblau, hellblau; конверсии) в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.</p> <p>Использовать интернационализмы, например: das Hobby, das Tennis и др.</p>	<p><i>Употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;</i></p> <p><i>находить различия между явлениями синонимии и антонимии;</i></p> <p><i>распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.);</i></p> <p><i>использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).</i></p>
8	<p>Узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах изучаемой тематики;</p> <p>употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;</p> <p>соблюдать существующие в немецком языке нормы лексической сочетаемости;</p> <p>распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, конверсии) в пределах тематики в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.</p>	<p><i>распознавать структуру производного и сложного слова:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>выделять знакомые компоненты в незнакомом окружении (корни слов, аффиксы);</i> - <i>распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.);</i> <p><i>находить различия между явлениями синонимии и антонимии;</i></p> <p><i>использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).</i></p>
9	<p>узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;</p> <p>употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;</p>	<p><i>распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;</i></p> <p><i>знать различия между явлениями синонимии и антонимии;</i></p> <p><i>употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;</i></p> <p><i>распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные</i></p>

	<p>соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости; распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:</p> <ul style="list-style-type: none"> – глаголы при помощи аффиксов <i>dis-</i>, <i>mis-</i>, <i>re-</i>, <i>-ze/-ise</i>; – имена существительные при помощи суффиксов <i>-or/-er</i>, <i>-ist</i>, <i>-sion/-tion</i>, <i>-nce/-ence</i>, <i>-ment</i>, <i>-ity</i>, <i>-ness</i>, <i>-ship</i>, <i>-ing</i>; – имена прилагательные при помощи аффиксов <i>inter-</i>; <i>-y</i>, <i>-ly</i>, <i>-ful</i>, <i>-al</i>, <i>-ic</i>, <i>-ian/an</i>, <i>-ing</i>; <i>-ous</i>, <i>-able/ible</i>, <i>-less</i>, <i>-ive</i>; – наречия при помощи суффикса <i>-ly</i>; – имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов <i>in-</i>, <i>im-/in-</i>; – числительные при помощи суффиксов <i>-teen</i>, <i>-ty</i>; <i>-th</i>. 	<p><i>фразовые глаголы;</i> <i>распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;</i> <i>распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.);</i> <i>использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам.</i></p>
Грамматическая сторона речи. Синтаксис.		
5	<p>основные типы немецкого простого предложения, отражающие структурный минимум (так называемые речевые образцы), а именно :</p> <ul style="list-style-type: none"> - предложения с именным сказуемым типа: <i>Das ist Uli/ ein Junge. Er ist klein</i>; - предложения с простым глагольным сказуемым: <i>Er malt</i>; - предложения со сложным глагольным сказуемым: <i>Er kann schon gut malen</i>; - предложения с обстоятельством места, отвечающие на вопрос <i>Wo?</i> - предложения с обстоятельством места, отвечающие на вопрос <i>Wohin?</i> - предложения с дополнением в <i>Dativ</i>; - предложения с дополнением в <i>Akkusativ</i>; - предложения с двумя дополнениями в <i>Dativ</i> и <i>Akkusativ</i>; - предложения с инфинитивным оборотом <i>um ... zu ... + Infinitiv</i>; - безличные предложения (<i>Es ist warm. Es ist Sommer</i>). <p>коммуникативные типы предложений:</p> <ul style="list-style-type: none"> - утвердительные; - побудительные; - все типы вопросительных предложений; - отрицательные; 	<p><i>Распознавать структуру простого предложения по формальным признакам;</i> <i>решать коммуникативную задачу, используя полученные грамматические знания, грамматически правильно оформляя речь.</i></p>

	предложения с прямым и обратным порядком слов.	
6	<p>Употреблять нераспространенные и распространенные предложения; безличные предложения (Es ist warm. Es ist Sommer); предложения с глаголами legen, stellen, hängen, требующими после себя дополнения в Akkusativ и обстоятельства места при ответе на вопрос Wohin? (Ich hänge das Bild an die Wand); побудительные предложения типа «Lesen wir!», «Wollen wir lesen!»; все типы вопросительных предложений; предложения с инфинитивной группой um ... zu («Er lernt Deutsch, um deutsche Bücher zu lesen»);</p>	<p><i>Распознавание структуру предложения по формальным признакам; решать коммуникативную задачу, используя полученные грамматические знания, грамматически правильно оформляя речь.</i></p>
7	<p>Употреблять предложения с глаголами legen, stellen, hängen, требующими после себя дополнения в Akkusativ и обстоятельства места при ответе на вопрос „Wohin?“; - предложения с глаголами beginnen, raten, vorhaben и др., требующими после себя Infinitiv с zu; побудительные предложения типа Gehen wir! Wollen wir gehen!; предложения с неопределенно-личным местоимением man;</p>	<p><i>Распознавать в тексте/ в речи сложноподчиненные предложения с придаточными дополнительными с союзами denn, darum, deshalb и др., причины с союзами weil, da, условными с союзом wenn.</i></p>
8	<p>Использовать в речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - все типы простого предложения (систематизация); - предложения с инфинитивными группами: um ... zu ..., statt ...zu, ohne ... zu; - сложноподчиненные предложений с придаточным времени с союзом wenn, придаточным цели с союзом damit; придаточным причины с союзами weil, da <p>распознавать прямую и косвенную речь; распознавать структуры предложения по формальным признакам, а именно: по наличию придаточных предложений, по наличию инфинитивных оборотов: um ... zu + Inf., statt ... zu + Inf., ohne ... zu + Infinitif;</p>	<p><i>Узнавать и понимать значение сложно-подчиненных предложений с придаточным времени с союзами als, nachdem, придаточным определительным предложением с относительными местоимениями die, der, das, deren, dessen, denen в качестве союзных слов; оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями немецкого языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте.</i></p>
9	<p>оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте; распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и</p>	<p><i>распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом since; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that; распознавать и употреблять в</i></p>

<p>отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;</p> <p>распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;</p> <p>распознавать и употреблять в речи предложения с начальным <i>It</i>;</p> <p>распознавать и употреблять в речи предложения с начальным <i>There+to be</i>;</p> <p>распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами <i>and, but, or</i>;</p> <p>распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами <i>because, if, that, who, which, what, when, where, how, why</i>;</p> <p>использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;</p> <p>распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I – <i>If I see Jim, I'll invite him to our school party</i>) и нереального характера (Conditional II – <i>If I were you, I would start learning French</i>);</p> <p>распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;</p> <p>распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;</p> <p>распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;</p> <p>распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;</p> <p>распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (<i>many/much, few/a few, little/a little</i>); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;</p> <p>распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;</p>	<p>речи сложноподчиненные предложения с союзами <i>whoever, whatever, however, whenever</i>;</p> <p>распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями <i>as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor</i>;</p> <p>распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией <i>I wish</i>;</p> <p>распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на <i>-ing: to love/hate doing something; Stop talking</i>;</p> <p>распознавать и употреблять в речи конструкции <i>It takes me ... to do something; to look/feel/be happy</i>;</p> <ul style="list-style-type: none"> • распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования; • распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: <i>Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past</i>; • распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога <i>Future Simple Passive, Present Perfect Passive</i>; • распознавать и употреблять в речи модальные глаголы <i>need, shall, might, would</i>; • распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи; • распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» (<i>a playing child</i>) и «Причастие II+существительное» (<i>a written poem</i>).
---	--

	<p>распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;</p> <p>распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, <i>to be going to</i>, Present Continuous;</p> <p>распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (<i>may, can, could, be able to, must, have to, should</i>);</p> <p>распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;</p> <p>распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.</p>	
Морфология		
5	<p>Употреблять существительные с определённым, неопределённым, нулевым артиклем;</p> <p>освоить спряжение слабых и некоторых сильных глаголов в Präsens;</p> <p>освоить спряжение модальных глаголов <i>wollen, können, müssen, sollen</i> в Präsens;</p> <p>употреблять местоимения личные и указательные: <i>dieser, jener</i>;</p> <p>употреблять количественные числительные от 1 до 100, порядковые числительные, отрицание <i>nicht, kein</i>;</p> <p>употреблять предлоги, требующие Dativ, отвечающие на вопрос <i>Wo?</i>, и Akkusativ, отвечающие на вопрос <i>Wohin?</i>;</p> <p>употреблять слабые глаголы в Perfekt.</p>	<p><i>Понимать и использовать явления многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости.</i></p>
6	<p>Употреблять слабые глаголы со вспомогательным глаголом <i>haben</i> в Perfekt;</p> <p>сильные глаголы с вспомогательным глаголом <i>sein</i> в Perfekt;</p> <p>Präteritum слабых и сильных глаголов, а также вспомогательных и модальных глаголов;</p> <p>степени сравнения прилагательных и наречий;</p> <p>возвратные глаголы в основных временных формах: Präsens, Perfekt, Präteritum;</p> <p>Genetiv имён существительных нарицательных;</p> <p>глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками в Präsens (<i>anfangen, beschreiben</i>).</p> <p>определённый, неопределённый и нулевой артикли,</p> <p>склонение существительных нарицательных;</p> <p>предлоги, имеющие двойное управление,</p>	<p><i>Различать значения некоторых многозначных слов, например: als, wenn.</i></p> <p><i>Узнавать по формальным признакам некоторые временные формы, например: Plusquamperfekt.</i></p>

	предлоги, требующие Dativ, предлоги, требующие Akkusativ. предлоги, имеющие двойное управление, предлоги, требующие Dativ, предлоги, требующие Akkusativ.	
7	Распознавать и употреблять в речи: <ul style="list-style-type: none"> - слабые и сильные глаголы с вспомогательным глаголом haben в Perfekt; - сильные глаголы с вспомогательным глаголом sein в Perfekt; - Präteritum слабых и сильных глаголов, а также вспомогательных и модальных глаголов; - Futurum; - степени сравнения прилагательных и наречий; - Genitiv имен существительных нарицательных; - предлоги, имеющие двойное управление: требующие Dativ на вопрос „Wo?“ и Akkusativ на вопрос „Wohin?“; - предлоги, требующие Dativ; - предлоги, требующие Akkusativ. 	<i>Употреблять в речи:</i> <ul style="list-style-type: none"> - возвратные глаголы в основных временных формах: Präsens, Perfekt, Präteritum; - глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками в Präsens, Perfekt, Präteritum.
8	Распознавать в тексте и употреблять в речи: <ul style="list-style-type: none"> - местоименные наречия (worüber? - darüber, womit? - damit); узнавать по формальным признакам Plusquamperfekt и употреблять его в речи при согласовании времен.	<i>Распознавать в тексте и понимать:</i> <ul style="list-style-type: none"> - все временные формы в Passiv (Perfekt, Plusquamperfekt и Futurum Passiv); - значение отдельных глагольных форм в Konjunktiv: könnte, Es wäre schön... <i>оперировать в процессе устного и письменного общения основными морфологическими формами немецкого языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте.</i>
Социокультурные знания и умения. Компенсаторные умения		
9	употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка; представлять родную страну и культуру на английском языке; понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.	<i>использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний; находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка. использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении; пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.</i>

1.2.5.5. История России. Всеобщая история.

Предметные результаты освоения курса истории на уровне основного общего образования предполагают, что у учащегося сформированы:

- целостные представления об историческом пути человечества, разных народов и государств как необходимой основы миропонимания и познания современного общества; о преемственности исторических эпох и непрерывности исторических процессов; о месте и роли России в мировой истории;
- базовые исторические знания об основных этапах и закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
- способность применять исторические знания для осмысления общественных событий и явлений прошлого и современности;
- умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней;
- умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию;
- уважение к мировому и отечественному историческому наследию, культуре своего и других народов; готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

Класс	Ученик научится	Ученик получит возможность научиться
История Древнего мира		
5 класс	<p>определять место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (тысячелетие, век, до н. э., н. э.);</p> <p>использовать историческую карту как источник информации о расселении человеческих общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий;</p> <p>проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира;</p> <p>описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры; рассказывать о событиях древней истории;</p> <p>раскрывать характерные, существенные черты: а) форм государственного устройства древних обществ (с использованием понятий «деспотия», «полис», «республика», «закон»,</p>	<p><i>давать характеристику общественному строю древних государств;</i></p> <p><i>сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;</i></p> <p><i>видеть проявления влияния античного искусства в окружающей среде;</i></p> <p><i>высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия древних обществ в мировой истории.</i></p>

	<p>«империя», «метрополия», «колония» и др.); б) положения основных групп населения в древневосточных и античных обществах (правители и подданные, свободные и рабы); в) религиозных верований людей в древности;</p> <p>объяснять, в чём заключались назначение и художественные достоинства памятников древней культуры: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства;</p> <p>давать оценку наиболее значительным событиям и личностям древней истории.</p>	
История Средних веков		
6 класс	<p>локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Русского государства; соотносить хронологию истории Руси и всеобщей истории;</p> <p>использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей — походов, завоеваний, колонизаций и др.;</p> <p>проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья;</p> <p>составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях средневековой истории;</p> <p>раскрывать характерные, существенные черты: а) экономических и социальных отношений и политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;</p> <p>объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков;</p> <p>сопоставлять развитие Руси и других стран в</p>	<p><i>давать сопоставительную характеристику политического устройства государств Средневековья (Русь, Запад, Восток);</i></p> <p><i>сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;</i></p> <p><i>составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описание памятников средневековой культуры Руси и других стран, объяснять, в чём заключаются их художественные достоинства и значение.</i></p>

	<p>период Средневековья, показывать общие черты и особенности (в связи с понятиями «политическая раздробленность», «централизованное государство» и др.);</p> <p>давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков.</p>	
История Нового времени		
7 класс	<p>локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;</p> <p>использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений — походов, завоеваний, колонизации и др.;</p> <p>анализировать информацию из различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;</p> <p>составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;</p> <p>систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;</p> <p>раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) представлений о мире и общественных ценностях; г) художественной культуры Нового времени;</p> <p>объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени</p>	<p><i>используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;</i></p> <p><i>использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);</i></p> <p><i>сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чём заключались общие черты и особенности;</i></p> <p><i>применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего, края и т. д.</i></p>

	<p>(социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);</p> <p>сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;</p> <p>давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.</p>	
8 класс	<p>локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;</p> <p>использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений — походов, завоеваний, колонизации и др.;</p> <p>анализировать информацию из различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;</p> <p>составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;</p> <p>систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;</p> <p>раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;</p>	<p><i>используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;</i></p> <p><i>использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);</i></p> <p><i>сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чём заключались общие черты и особенности;</i></p> <p><i>применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего края и т. д.</i></p>

	<p>объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);</p> <p>сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;</p> <p>давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени</p>	
Новейшая история		
9 класс	<p>локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события новейшей эпохи, характеризовать основные этапы отечественной и всеобщей истории XX — начала XXI в.; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новейшее время;</p> <p>использовать историческую карту как источник информации о территории России (СССР) и других государств в XX — начале XXI в., значительных социально-экономических процессах и изменениях на политической карте мира в новейшую эпоху, местах крупнейших событий и др.;</p> <p>анализировать информацию из исторических источников — текстов, материальных и художественных памятников новейшей эпохи;</p> <p>представлять в различных формах описания, рассказа: а) условия и образ жизни людей различного социального положения в России и других странах в XX — начале XXI в.; б) ключевые события эпохи и их участников; в) памятники материальной и художественной культуры новейшей эпохи;</p> <p>систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе;</p> <p>раскрывать характерные, существенные черты экономического и социального развития России и других стран, политических режимов, международных отношений, развития культуры в XX — начале XXI в.;</p>	<p><i>используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в XX — начале XXI в.;</i></p> <p><i>применять элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);</i></p> <p><i>осуществлять поиск исторической информации в учебной и дополнительной литературе, электронных материалах, систематизировать и представлять её в виде рефератов, презентаций и др.;</i></p> <p><i>проводить работу по поиску и оформлению материалов истории своей семьи, города, края в XX — начале XXI в.</i></p>

	<p>объяснять причины и следствия наиболее значительных событий новейшей эпохи в России и других странах (реформы и революции, войны, образование новых государств и др.);</p> <p>сопоставлять социально-экономическое и политическое развитие отдельных стран в новейшую эпоху (опыт модернизации, реформы и революции и др.), сравнивать исторические ситуации и события;</p> <p>давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории XX — начала XXI в.</p>	
--	--	--

1.2.5.6. Обществознание

Класс	Ученик научится	Ученик получит возможность научиться
Человек в социальном измерении		
5 класс	<p>использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы, характеризовать основные этапы социализации, факторы становления личности;</p> <p>характеризовать основные слагаемые здорового образа жизни; осознанно выбирать верные критерии для оценки безопасных условий жизни; на примерах показывать опасность пагубных привычек, угрожающих здоровью;</p>	<p><i>давать характеристику общественному строю древних государств;</i></p> <p><i>сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;</i></p> <p><i>видеть проявления влияния античного искусства в окружающей среде;</i></p> <p><i>высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия древних обществ в мировой истории.</i></p>
Ближайшее социальное окружение		
5 класс	<p>характеризовать семью и семейные отношения; оценивать социальное значение семейных традиций и обычаев;</p> <p>характеризовать основные роли членов семьи, включая свою;</p> <p>выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов;</p> <p>исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и</p>	<p><i>использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике семейных конфликтов</i></p>

	интересов детей, оставшихся без попечения родителей; находить и извлекать социальную информацию о государственной семейной политике из адаптированных источников различного типа и знаковой системы.	
Общество, в котором мы живём		
5 класс	раскрывать духовные ценности и достижения народов нашей страны; называть и иллюстрировать примерами основы конституционного строя Российской Федерации, основные права и свободы граждан, гарантированные Конституцией Российской Федерации.	<i>формулировать собственную точку зрения на социальный портрет достойного гражданина страны;</i>
Человек в экономических отношениях		
5 класс	применять полученные знания для характеристики экономики семьи.	
Человек в социальном измерении		
6 класс	<p>сравнивать и сопоставлять на основе характеристики основных возрастных периодов жизни человека возможности и ограничения каждого возрастного периода;</p> <p>выделять в модельных и реальных ситуациях сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;</p> <p>характеризовать собственный социальный статус и социальные роли; объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданство»;</p> <p>описывать гендер как социальный пол; приводить примеры гендерных ролей, а также различий в поведении мальчиков и девочек;</p> <p>давать на основе полученных знаний нравственные оценки собственным поступкам и отношению к проблемам людей с ограниченными возможностями, своему отношению к людям старшего и младшего возраста, а также к сверстникам;</p> <p>демонстрировать понимание особенностей и практическое владение способами коммуникативной, практической деятельности, используемыми в процессе познания человека и общества.</p>	<p><i>формировать положительное отношение к необходимости соблюдать здоровый образ жизни; корректировать собственное поведение в соответствии с требованиями безопасности жизнедеятельности;</i></p> <p><i>использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных параметров личности;</i></p> <p><i>описывать реальные связи и зависимости между воспитанием и социализацией личности</i></p>
Регулирование поведения людей в обществе		

6 класс	использовать накопленные знания об основных социальных нормах и правилах регулирования общественных отношений, усвоенные способы познавательной, коммуникативной и практической деятельности для успешного взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей нравственного человека и достойного гражданина;	
Общество — большой «дом» человечества		
6 класс	применять знания курса и социальный опыт для выражения и аргументации собственных суждений, касающихся многообразия социальных групп и социальных различий в обществе; выполнять несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества.	<i>наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни;</i>
Регулирование поведения людей в обществе		
7 класс	на основе полученных знаний о социальных нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку; критически осмысливать информацию правового и морально-нравственного характера, полученную из разнообразных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для определения собственной позиции по отношению к социальным нормам, для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом; использовать знания и умения для формирования способности к личному самоопределению в системе морали и важнейших отраслей права, самореализации, самоконтролю	<i>-причинно-следственного анализа для понимания влияния моральных устоев на развитие общества и человека;</i> <i>моделировать несложные ситуации нарушения прав человека, конституционных прав и обязанностей граждан Российской Федерации и давать им моральную и правовую оценку;</i> <i>оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный вклад в их становление и развитие</i>
Человек в экономических отношениях		
7 класс	характеризовать поведение производителя и потребителя как основных участников экономической деятельности; получать социальную информацию об	<i>наблюдать и интерпретировать явления и события, происходящие в социальной жизни, с опорой</i>

	<p>экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа;</p> <p>формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на обществоведческие знания и социальный опыт.</p>	<p><i>на экономические знания;;</i></p> <p><i>решать познавательные задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в экономической сфере деятельности человека;</i></p> <p><i>выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики</i></p>
Общество, в котором мы живём		
7 класс	<p>характеризовать глобальные проблемы современности;</p> <p>раскрывать духовные ценности и достижения народов нашей страны;</p> <p>называть и иллюстрировать примерами основы конституционного строя Российской Федерации, основные права и свободы граждан, гарантированные Конституцией Российской Федерации;</p> <p>формулировать собственную точку зрения на социальный портрет достойного гражданина страны;</p> <p>находить и извлекать информацию о положении России среди других государств мира из адаптированных источников различного типа.</p>	<p><i>характеризовать и конкретизировать фактами социальной жизни изменения, происходящие в современном обществе;</i></p>
Общество — большой «дом» человечества		
8 класс	<p>распознавать на основе приведённых данных основные типы обществ;</p> <p>характеризовать направленность развития общества, его движение от одних форм общественной жизни к другим; оценивать социальные явления с позиций общественного прогресса;</p> <p>различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;</p> <p>применять знания курса и социальный опыт для выражения и аргументации собственных суждений, касающихся многообразия социальных групп и социальных различий в обществе.</p>	<p><i>наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни;</i></p> <p><i>объяснять взаимодействие социальных общностей и групп;</i></p> <p><i>выявлять причинно-следственные связи общественных явлений и характеризовать основные направления общественного развития.</i></p>

Общество, в котором мы живём		
8 класс	раскрывать духовные ценности и достижения народов нашей страны;	<i>характеризовать и конкретизировать фактами социальной жизни изменения, происходящие в современном обществе;</i>
Мир экономики		
8 класс	понимать и правильно использовать основные экономические термины; распознавать на основе приведённых данных основные экономические системы, экономические явления и процессы, сравнивать их; объяснять механизм рыночного регулирования экономики и характеризовать роль государства в регулировании экономики; характеризовать функции денег в экономике; анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы; получать социальную информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа; формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на общество-ведческие знания и личный социальный опыт.	<i>оценивать тенденции экономических изменений в нашем обществе; анализировать с опорой на полученные знания несложную экономическую информацию, получаемую из неадаптированных источников; выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики.</i>
Человек в экономических отношениях		
8 класс	распознавать на основе приведённых данных основные экономические системы и экономические явления, сравнивать их; применять полученные знания для характеристики экономики семьи; использовать статистические данные, отражающие экономические изменения в обществе; получать социальную информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа; формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на обществоведческие знания	<i>наблюдать и интерпретировать явления и события, происходящие в социальной жизни, с опорой на экономические знания; характеризовать тенденции экономических изменений в нашем обществе; анализировать с позиций общественнознания сложившиеся практики и модели поведения потребителя; решать познавательные задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в</i>

	и социальный опыт.	экономической сфере деятельности человека; выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики.
Мир социальных отношений		
8 класс	описывать социальную структуру в обществах разного типа, характеризовать основные социальные группы современного общества; на основе приведённых данных распознавать основные социальные общности и группы; характеризовать основные социальные группы российского общества, распознавать их сущностные признаки; характеризовать ведущие направления социальной политики российского государства; давать оценку с позиций общественного прогресса тенденциям социальных изменений в нашем обществе, аргументировать свою позицию; характеризовать собственные основные социальные роли; объяснять на примере своей семьи основные функции этого социального института в обществе; извлекать из педагогически адаптированного текста, составленного на основе научных публикаций по вопросам социологии, необходимую информацию, преобразовывать её и использовать для решения задач; использовать социальную информацию, представленную совокупностью статистических данных, отражающих социальный состав и социальную динамику общества; проводить несложные социологические исследования.	использовать понятия «равенство» и «социальная справедливость» с позиций историзма; ориентироваться в потоке информации, относящейся к вопросам социальной структуры и социальных отношений в современном обществе; адекватно понимать информацию, относящуюся к социальной сфере общества, получаемую из различных источников.
Культурно-информационная среда общественной жизни		
8 класс	характеризовать развитие отдельных областей и форм культуры; распознавать и различать явления духовной культуры; описывать различные средства массовой информации; находить и извлекать социальную	описывать процессы создания, сохранения, трансляции и усвоения достижений культуры; характеризовать основные направления развития отечественной культуры в

	информацию о достижениях и проблемах развития культуры из адаптированных источников различного типа; видеть различные точки зрения в вопросах ценностного выбора и приоритетов в духовной сфере, формулировать собственное отношение.	<i>современных условиях; осуществлять рефлексию своих ценностей.</i>
Человек в меняющемся обществе		
8 класс	характеризовать явление ускорения социального развития; объяснять необходимость непрерывного образования в современных условиях; описывать многообразие профессий в современном мире; характеризовать роль молодёжи в развитии современного общества; извлекать социальную информацию из доступных источников; применять полученные знания для решения отдельных социальных проблем.	<i>критически воспринимать сообщения и рекламу в СМИ и Интернете о таких направлениях массовой культуры, как шоу-бизнес и мода; оценивать роль спорта и спортивных достижений в контексте современной общественной жизни; выразить и обосновать собственную позицию по актуальным проблемам молодёжи.</i>
Основы российского законодательства		
9 класс	на основе полученных знаний о правовых нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку; характеризовать и иллюстрировать примерами установленные законом права собственности; права и обязанности супругов, родителей и детей; права, обязанности и ответственность работника и работодателя; предусмотренные гражданским правом Российской Федерации механизмы защиты прав собственности и разрешения гражданско-правовых споров; анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления; объяснять на конкретных примерах особенности правового положения и юридической ответственности несовершеннолетних; находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников,	<i>оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный возможный вклад в их становление и развитие; осознанно содействовать защите правопорядка в обществе правовыми способами и средствами; использовать знания и умения для формирования способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю</i>

	систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.	
Политическая жизнь общества		
9 класс	характеризовать государственное устройство Российской Федерации, описывать полномочия и компетенцию различных органов государственной власти и управления; правильно определять инстанцию (государственный орган), в которую следует обратиться для разрешения той или типичной социальной ситуации; сравнивать различные типы политических режимов, обосновывать преимущества демократического политического устройства; описывать основные признаки любого государства, конкретизировать их на примерах прошлого и современности; характеризовать базовые черты избирательной системы в нашем обществе, основные проявления роли избирателя; различать факты и мнения в потоке информации.	<i>осознавать значение гражданской активности и патриотической позиции в укреплении нашего государства; соотносить различные оценки политических событий и процессов и делать обоснованные выводы.</i>

1.2.5.7. География

класс	Ученик научится	Ученик получит возможность научиться
География земли.		
5	объяснять роль различных источников географической информации.	<i>- освоить систему географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира</i>
6	объяснять роль географии в познании окружающего мира	<i>-объяснить значение географии, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды</i>
7	осознание роли географии в познании окружающего мира населения, хозяйстве мира	<i>- объяснять результаты выдающихся географических открытий и путешествий, освоение системы географических знаний о природе</i>

8	- осознание роли географии в познании особенностей природы России, решении экологических, социально – экономических проблем	- <i>объяснять роль географической науки в решении проблем гармоничного социоприродного развития, освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве России</i>
9	Выявить значимость географии в наше время, объяснять значимость науки для изучения отдельно взятого района России	<i>Объяснять значимость экономической и социальной географии России для формирования экономики государства</i>
Источники географической информации		
5	. -осознание роли географии в познании окружающего мира	- <i>применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы.</i>
6	- определять на карте местоположение географических объектов.	- <i>применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы.</i>
7	устанавливать связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран; - анализировать и оценивать информацию географии народов Земли; - различать карты по содержанию, масштабу, способам картографического изображения	- <i>находить и анализировать в различных источниках информацию, необходимую для объяснения географических явлений, хозяйственный потенциал и экологические проблемы на разных материках и в океанах</i> - <i>выделять, описывать и объяснять по картам признаки географических объектов и явлений на материках, в океанах и различных странах.</i> - <i>приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, её влияния на особенности культуры народов; районов разной специализации хозяйственной деятельности</i>
8	- использование карт как моделей. -определять по картам местоположение географических объектов, понимание смысла собственной действительности.	- <i>пользоваться различными источниками географической информации: картографическими, статистическими</i> - <i>определять роль результатов выдающихся географических открытий</i> - <i>приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям</i>

		<i>окружающей среды</i>
9	<ul style="list-style-type: none"> - пользоваться различными источниками географической информации: картографическими, статистическими и др.; - определять по картам местоположение географических объектов. понимание смысла собственной действительности. составлять краткую географическую характеристику природно-хозяйственных регионов на основе различных источников географической информации и форм ее представления 	-
Природа Земли и человек		
5	<ul style="list-style-type: none"> объяснять географические следствия формы, размеров и движения Земли - выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений. использование географических умений: -составлять описания различных географических объектов на основе анализа разнообразных источников географической информации 	<i>-осознание ценности географической среды во взаимосвязи природы, населения и хозяйства Земли, ее отдельных частей</i>
6	<ul style="list-style-type: none"> объяснять географические следствия формы, размеров и движения Земли; - выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений; - различать типы земной коры; выявлять зависимость рельефа от воздействия внутренних и внешних сил; - выявлять главные причины различий в нагревании земной поверхности; 	<i>объяснять воздействие Солнца и Луны на мир живой и неживой природы</i> <i>- использование географических умений для выделения причины стихийных явлений в геосферах</i>
7	<ul style="list-style-type: none"> - составлять характеристику процессов и явлений, характерных для каждой геосферы и географической оболочки - объяснять проявление в природе Земли географической зональности и высотной поясности; - устанавливать связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран; 	<i>-выявлять взаимосвязь компонентов геосферы и их изменения</i> <i>- определять географические особенности природы материков, океанов и отдельных стран</i> <i>- находить и анализировать в различных источниках информацию, необходимую для объяснения географических явлений, хозяйственный потенциал и экологические проблемы на разных материках и в океанах.</i> <i>использование карт как моделей.</i> <i>- выделять, описывать и объяснять по картам признаки географических объектов и явлений на материках, в океанах и</i>

		<i>различных странах.</i>
8	- объяснять основные географические закономерности взаимодействия общества и природы -оценивать особенности географического положения,природно-ресурсного потенциала	- <i>прогнозировать изменения: в природе</i> <i>-определять причины и следствия геоэкологических проблем</i>
9	- объяснять типичные черты и специфику природно-хозяйственных систем и географических районов, освоение системы географических знаний о природе	<i>-прогнозировать особенности развития географических систем</i>
Население Земли		
5	- использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений; - приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды	<i>-формулировать природные и антропогенные причины изменения окружающей среды использование географических умений</i>
6	-использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений	<i>- приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды</i>
7	-устанавливать связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран; -анализировать и оценивать информацию географии народов Земли -географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений	<i>-приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, её влияния на особенности культуры народов; районов разной специализации хозяйственной деятельности</i>
8	- выявлять зависимость размещения населения и его хозяйственной деятельности от природных условий территории -выражать своё отношение к идее устойчивого развития России, рациональному природопользованию, качеству жизни населения, любовь к своему Отечеству, региону, местности	<i>-объяснять роль географических знаний о населении, хозяйстве мира</i> <i>- приводить примеры закономерностей размещения населения, городов.</i> <i>- прогнозировать изменения: в природе, в численности и составе населения</i>
9	-воспитание патриотизма, уважения к Отечеству; - осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; -усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной воспитание патриотизма, уважения к Отечеству; - осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа,	<i>-формулировать своё отношение к культурному и природному наследию; - выразить своё отношение к идее устойчивого развития России, рациональному природопользованию, качеству жизни населения, деятельности экономических структур, национальным проектам и государственной региональной политике.</i>

	своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; - -воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной	
Хозяйство России		
8	- объяснять типичные черты и специфику природно-хозяйственных систем - объяснять основные географические закономерности взаимодействия общества и природы; географических районов. - освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве страны.	<i>.-определять по картам условия и факторы (природные, экологические) размещения предприятий</i>
9	- освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве страны. -понимать : значение отраслей и МОК в хозяйстве страны, -объяснять особенности современной отраслевой и территориальной структуры хозяйства -приводить примеры закономерностей размещения отраслей, центров производства; -оценивать особенности развития экономики по отраслям и районам, роль России в мире.	<i>-объяснять по статистическим данным: отраслевую структуру современного хозяйства; состав по секторам; тенденции развития отраслевой структуры хозяйства страны; показатели развития хозяйства страны. -определять по картам условия и факторы (природные ,социально- экономические , экологические) размещения предприятий</i>
Районы России		
8	-устанавливать связь между географическими и природными условиями, ресурсами на развитие жизни населения отдельных регионов России	<i>-характеризовать с помощью карты (физической , политической и др) и оценивать различные виды условий на природно-хозяйственное районирование России. -приводить примеры: адаптации человека к условия географической среды в различных регионах страны, формирование культурно- исторических особенностей разных народов</i>
9	-оценивать различные виды географического положения: (природно-географическое, экономико-географическое и транспортно-географическое, геополитическое, этнокультурное, эколого-географическое). -устанавливать взаимосвязи между географическим положением, особенностями заселения и хозяйственного освоения, природными условиями и ресурсами, особенностями населения и хозяйства отдельных территорий	<i>-определять по картам: виды районирования и признаки по которым проведено районирование, состав регионов, Оценивать хозяйственную ценность природных условий и ресурсов для развития региона, современные проблемы и перспективы развития района -составлять краткую географическую характеристику природно-хозяйственных регионов на основе различных источников</i>

		<i>географической информации и форм ее представления</i>
Россия в современном мире		
9	- оценивать место страны в мировой экономике, в международном географическом разделении труда	<i>Показывать по карте основных внешнеэкономических партнеров России -приводить примеры видов внешнеэкономических деятельности России</i>

1.2.5.8. Математика

кл	Ученик научится	Ученик получит возможность научиться
Натуральные числа. Дроби. Рациональные числа.		
5	<ul style="list-style-type: none"> -описывать свойства натурального ряда. -Читать и записывать натуральные числа, сравнивать и упорядочивать их. -выполнять вычисления с натуральными числами; -вычислять значения степеней. -формулировать свойства арифметических действий, записывать их с помощью букв, преобразовывать на их основе числовые выражения. -анализировать и осмысливать текст задачи, переформулировать условие. - извлекать необходимую информацию, моделировать условие с помощью схем, рисунков, реальных предметов; строить логическую цепочку рассуждений; критически оценивать полученный ответ, осуществлять самоконтроль, проверяя ответ на соответствие условию. -моделировать в графической, предметной форме понятия и свойства, связанные с понятием обыкновенной дроби. -формулировать, записывать с помощью букв основное свойство обыкновенной дроби, правила действий с обыкновенными дробями. -преобразовывать обыкновенные дроби, сравнивать и упорядочивать их. -объяснять, что такое процент. Представлять проценты в дробях и дроби в процентах. -находить, анализировать, сопоставлять числовые характеристики объектов окружающего мира. 	<p><i>Использовать запись чисел в стандартном виде для выражения размеров объектов, длительности процессов в окружающем мире.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - познакомиться с позиционными системами счисления с основаниями, отличными от 10; -углубить и развить представления о натуральных числах и свойствах делимости; -научиться использовать приёмы, рационализирующие вычисления, приобрести привычку контролировать вычисления, выбирая подходящий для ситуации способ.
6	-формулировать определения делителя и кратного, простого и составного числа, свойства и признаки	<i>-применять понятие отношений в практике.</i>

	<p>делимости.</p> <ul style="list-style-type: none"> -доказывать и опровергать с помощью контрпримеров утверждения о делимости чисел. -классифицировать натуральные числа (четные, нечетные, по остаткам от деления на 3 и т. п.) -исследовать простейшие числовые закономерности, проводить числовые эксперименты (в том числе с использованием калькулятора, компьютера) -решать задачи на проценты и дроби (в том числе задачи из реальной практики, используя при необходимости калькулятор), -использовать понятия <i>отношения</i> и <i>пропорции</i> при решении задач. -приводить примеры использования в окружающем мире положительных и отрицательных чисел (температура, выигрыш-проигрыш, выше - ниже уровня моря и т. п.). -изображать точками координатной прямой положительные и отрицательные рациональные числа. -характеризовать множество целых чисел, множество рациональных чисел. -формулировать и записывать с помощью букв свойства действий с рациональными числами, применять для преобразования числовых выражений. -читать и записывать буквенные выражения, составлять буквенные выражения по условиям задач. -вычислять числовое значение буквенного выражения при заданных значениях букв. 	
7	<ul style="list-style-type: none"> -записывать множество целых чисел, множество рациональных чисел, соотношение между этими множествами. -выполнять вычисления с рациональными числами, сочетая устные и письменные приемы вычислений; - решать задачи, содержащие буквенные данные, работать с формулами; - выполнять преобразования выражений; символические действия, -применять буквы для обозначения чисел, для записи общих утверждений; -составлять буквенные выражения по условиям, заданным словесно, рисунком или чертежом; -преобразовывать алгебраические суммы и произведения (выполнять приведение подобных слагаемых, раскрытие скобок, упрощение произведений). -вычислять числовое значение буквенного выражения; Сравнивать и упорядочивать рациональные числа, выполнять вычисления с рациональными числами, вычислять значения степеней с натуральным показателем. 	<ul style="list-style-type: none"> - научиться использовать приемы, рационализирующие вычисления, -приобрести привычку контролировать вычисления, выбирая подходящий для ситуации способ; - применять тождественные преобразования для решения задач из различных разделов курса; -уверенно применять аппарат уравнений для решения разнообразных задач из математики, смежных предметов, практики.
8	-Формулировать определение квадратного	-выразить переменные из

	<p>корня из числа.</p> <p>-Приводить примеры иррациональных чисел; распознавать рациональные и иррациональные числа;</p> <p>изображать числа точками координатной прямой.</p> <p>-доказывать свойства арифметических квадратных корней;</p> <p>применять их к преобразованию выражений.</p> <p>Вычислять значения выражений, содержащих квадратные корни;</p> <p>находить точные и приближенные корни при $a > 0$</p> <p>- находить область допустимых значений переменных в выражении.</p> <p>Сравнивать и упорядочивать рациональные числа, выполнять вычисления с рациональными числами, вычислять значения степеней с целым показателем.</p>	<p><i>геометрических и физических формул.</i></p> <p><i>-находить корень третьей степени из числа</i></p>
9	<p>понимать особенности десятичной системы счисления;</p> <p>оперировать понятиями, связанными с делимостью натуральных чисел;</p> <p>выражать числа в эквивалентных формах, выбирая наиболее подходящую в зависимости от конкретной ситуации; сравнивать и упорядочивать рациональные числа;</p> <p>выполнять вычисления с рациональными числами, сочетая устные и письменные приёмы вычислений, применение калькулятора;</p> <p>использовать понятия и умения, связанные с пропорциональностью величин, процентами, в ходе решения математических задач и задач из смежных предметов, выполнять несложные практические расчёты.</p> <p>использовать начальные представления о множестве действительных чисел;</p> <p>оперировать понятием квадратного корня, применять его в вычислениях.</p>	<p><i>познакомиться с позиционными системами счисления с основаниями, отличными от 10;</i></p> <p><i>углубить и развить представления о натуральных числах и свойствах делимости;</i></p> <p><i>научиться использовать приёмы, рационализирующие вычисления, приобрести привычку контролировать вычисления, выбирая подходящий для ситуации способ.</i></p> <p><i>развить представление о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел; о роли вычислений в практике;</i></p> <p><i>развить и углубить знания о десятичной записи действительных чисел (периодические и непериодические дроби).</i></p>
Измерения, приближения, оценки.		
5	<p>Представлять обыкновенные дроби в виде десятичных и десятичные в виде обыкновенных; находить десятичные приближения обыкновенных дробей.</p> <p>-использовать разные формы записи приближенных значений;</p> <p>- делать выводы о точности приближения по их записи.</p> <p>-выполнять прикидку и оценку результатов вычислений</p> <p>-сравнивать и упорядочивать десятичные дроби.</p> <p>-использовать эквивалентные представления дробных чисел при их сравнении, при вычислениях.</p> <p>-выражать одни единицы измерения величины в других единицах (метры в километрах, минуты в часах и т. п.).</p>	<p><i>понять, что числовые данные, которые используются для характеристики объектов окружающего мира, являются преимущественно приближенными, что по записи приближенных значений, содержащихся в информационных источниках, можно судить о погрешности приближения;</i></p> <p><i>понять, что погрешность результата вычислений должна быть соизмерима с погрешностью исходных данных.</i></p>

	<p>-округлять натуральные числа и десятичные дроби.</p> <p>-измерять с помощью инструментов и сравнивать длины отрезков и величины углов.</p> <p>- выражать одни страницы измерения длин через другие.</p> <p>-</p> <p>выражать одни единицы измерения площади через другие.</p>	
6	<p>- Сравнить и упорядочить рациональные числа, выполнять вычисления с рациональными числами</p> <p>- Моделировать несложные зависимости с помощью формул; выполнять вычисления по формулам. использовать в ходе решения задач элементарные представления, связанные с приближенными значениями величин.</p>	<p><i>понять, что числовые данные, которые используются для характеристики объектов окружающего мира, являются преимущественно приближенными, что по записи приближенных значений, содержащихся в информационных источниках, можно судить о погрешности приближения;</i></p> <p><i>понять, что погрешность результата вычислений должна быть соизмерима с погрешностью исходных данных.</i></p>
7	<p>использовать в ходе решения задач элементарные представления, связанные с приближенными значениями величин.</p>	<p><i>-понять, что числовые данные, которые используются для характеристики объектов окружающего мира, являются преимущественно приближенными, что по записи приближенных значений, содержащихся в информационных источниках, можно судить о погрешности приближения;</i></p> <p><i>-понять, что погрешность результата вычислений должна быть соизмерима с погрешностью исходных данных.</i></p>
8	<p>Находить десятичные приближения иррациональных чисел.</p> <p>Представлять действительные числа бесконечными десятичными дробями.</p> <p>Сравнивать действительные числа.</p> <p>использовать в ходе решения задач элементарные представления, связанные с приближенными значениями величин.</p> <p>использовать запись чисел в стандартном виде для выражения размеров объектов, длительности процессов в окружающем мире.</p> <p>-сравнивать числа и величины, записанные с использованием степени 10.</p> <p>-использовать разные формы записи приближенных значений; делать выводы о точности приближения по их записи.</p> <p>-выполнять вычисления с реальными данными. -</p> <p>выполнять прикидку и оценку результатов</p> <p>-находить десятичные приближения рациональных и иррациональных чисел; сравнивать и упорядочивать действительные числа.</p> <p>-использовать график функции $y = x^2$ для находже-</p>	<p><i>понять, что числовые данные, которые используются для характеристики объектов окружающего мира, являются преимущественно приближенными, что по записи приближенных значений, содержащихся в информационных источниках, можно судить о погрешности приближения;</i></p> <p><i>понять, что погрешность результата вычислений должна быть соизмерима с погрешностью исходных данных.</i></p>

	<p>ния квадратных корней; -вычислять точные и приближенные значения корней, используя при необходимости калькулятор; -проводить оценку квадратных корней.</p>	
9	<ul style="list-style-type: none"> использовать в ходе решения задач элементарные представления, связанные с приближёнными значениями величин. 	<ul style="list-style-type: none"> понять, что числовые данные, которые используются для характеристики объектов окружающего мира, являются преимущественно приближёнными, что по записи приближённых значений, содержащихся в информационных источниках, можно судить о погрешности приближения; понять, что погрешность результата вычислений должна быть соизмерима с погрешностью исходных данных
Алгебраические выражения		
5	<p>Читать и записывать буквенные выражения; выполнять операции с числовыми выражениями; вычислять числовое значение буквенного выражения при заданных значениях букв; составлять выражения по условиям задач.</p>	<p>развить представления о буквенных выражениях и их преобразованиях. выполнять преобразования буквенных выражений (раскрытие скобок).</p>
6	<p>Читать и записывать буквенные выражения, составлять буквенные выражения по условию задач.</p> <p>Вычислять числовое значение буквенного выражения при заданных значениях букв Строить на координатной плоскости точки и фигуры по заданным координатам, определять координаты точек.</p>	<p>владеть общим приемом решения задач ориентироваться на разнообразие способов решения задач.</p>
7	<p>составлять буквенные выражения и формулы по условиям задач;</p> <p>составлять математические модели при решении задач;</p> <p>решать текстовые задачи алгебраическим методом;</p> <p>выполнять действия над степенями с натуральным показателем не равным нулю, используя свойства степеней;</p> <p>выполнять арифметические операции над одночленами и многочленами, раскладывать многочлены на множители, используя метод вынесения общего множителя за скобки, метод группировки, формулы сокращенного умножения;</p> <p>изображать числа точками на координатной прямой; определять координаты точки плоскости, строить точки с заданными координатами;</p>	<p>выполнять расчеты по формулам, составлять формулы, выражающие зависимость между реальными величинами; находить нужную формулу в справочных материалах;</p> <p>моделировать практические ситуации и исследовать построенные модели с помощью аппарата алгебры;</p> <p>описывать зависимость между физическими величинами соответствующими формулами, при исследовании несложных практических ситуаций.</p>
8	<p>Уметь выполнять действия (сокращение, сложение, вычитание, умножение, деление) алгебраических дробей;</p> <p>Уметь узнавать и решать рациональные уравнения;</p> <p>Уметь преобразовывать степень с отрицательным</p>	<p>Знать как используются рациональные уравнения для решения математических и практических задач.</p> <p>Понимать, что уравнения – это математический аппарат решения</p>

	целым показателем в дробь; Знать правила раскрытия скобок.	<i>разнообразных задач из математики, смежных областей знаний, практики. Уметь решать текстовые задачи с помощью рациональных уравнений</i>
9	оперировать понятиями «тождество», «тождественное преобразование», решать задачи, содержащие буквенные данные, работать с формулами; выполнять преобразования выражений, содержащих степени с целыми показателями и квадратные корни; выполнять тождественные преобразования рациональных выражений на основе правил действий над многочленами и алгебраическими дробями; • выполнять разложение многочленов на множители.	<i>выполнять многошаговые преобразования рациональных выражений, применяя широкий набор способов и приёмов; применять тождественные преобразования для решения задач из различных разделов курса (например, для нахождения наибольшего/наименьшего значения выражения).</i>
Уравнения		
5	решать простейшие уравнения с одной переменной; понимать уравнение как важнейшую математическую модель для описания и изучения разнообразных реальных ситуаций, решать текстовые задачи алгебраическим методом	<i>овладеть специальными приёмами решения уравнений; уверенно применять аппарат уравнений для решения разнообразных задач из математики, смежных предметов, практики.</i>
6	составлять уравнения по условиям задач. Решать простейшие уравнения на основе зависимостей между компонентами арифметических действий. уметь решать задачи с помощью пропорций различать прямую и обратную пропорциональности. уметь использовать действия с положительными и отрицательными числами при решении уравнений	<i>Применять обобщенный прием решения задач с помощью уравнений</i>
7	<ul style="list-style-type: none"> составлять уравнения по условиям задач. Решать простейшие уравнения на основе зависимостей между компонентами арифметических действий. уметь решать задачи с помощью пропорций решать системы двух линейных уравнений с двумя переменными; 	<ul style="list-style-type: none"> <i>овладеть специальными приёмами решения уравнений и систем уравнений; уверенно применять аппарат уравнений для решения разнообразных задач из математики, смежных предметов, практики;</i>
8	<ul style="list-style-type: none"> Уметь решать неполные квадратные уравнения; Уметь решать полные квадратные уравнения; Знать что такое дискриминант; Знать формулы корней; Уметь решать иррациональные уравнения; Уметь решать текстовые задачи с помощью 	<ul style="list-style-type: none"> <i>Знать теорему Виета;</i> <i>Уметь находить корни уравнения с помощью теоремы Виета</i> <i>уверенно применять аппарат уравнений для решения разнообразных задач из математики, смежных предметов, практики.</i>

	иррациональных уравнений.	
9	<ul style="list-style-type: none"> решать основные виды рациональных уравнений с одной переменной, системы двух уравнений с двумя переменными; понимать уравнение как важнейшую математическую модель для описания и изучения разнообразных реальных ситуаций, решать текстовые задачи алгебраическим методом; применять графические представления для исследования уравнений, исследования и решения систем уравнений с двумя переменными. 	<ul style="list-style-type: none"> овладеть специальными приёмами решения уравнений и систем уравнений; уверенно применять аппарат уравнений для решения разнообразных задач из математики, смежных предметов, практики; применять графические представления для исследования уравнений, систем уравнений, содержащих буквенные коэффициенты.
Неравенства		
5	<ul style="list-style-type: none"> понимать и применять терминологию и символику, связанные с отношением неравенства; применять аппарат неравенств, для решения задач. 	<ul style="list-style-type: none"> уверенно применять аппарат неравенств, для решения разнообразных математических задач и задач из смежных предметов, практики.
6	<ul style="list-style-type: none"> понимать и применять терминологию и символику, связанные с отношением неравенства; применять аппарат неравенств, для решения задач; знать названия числовых промежутков уметь строить графическую и аналитическую модель числовых промежутков, делать символическую запись. 	<ul style="list-style-type: none"> уверенно применять аппарат неравенств, для решения разнообразных математических задач и задач из смежных предметов, практики.
7	<ul style="list-style-type: none"> Уметь изображать числовые промежутки; Знать свойства числовых неравенств; Уметь решать линейные неравенства; 	интерпретировать графики реальных зависимостей между величинами.
8	<ul style="list-style-type: none"> Уметь изображать числовые промежутки; Знать свойства числовых неравенств Уметь решать линейные неравенства; Уметь решать квадратные неравенства с помощью параболы; Уметь исследовать линейную функцию, функцию $y = x^2$, функцию $y = \frac{k}{x}$ на монотонность. 	<ul style="list-style-type: none"> уверенно применять аппарат неравенств для решения разнообразных математических задач и задач из смежных предметов, практики.
9	<ul style="list-style-type: none"> понимать и применять терминологию и символику, связанные с отношением неравенства, свойства числовых неравенств; решать линейные неравенства с одной переменной и их системы; решать квадратные неравенства с опорой на графические представления; применять аппарат неравенств для решения задач из различных разделов курса. 	<ul style="list-style-type: none"> разнообразным приёмам доказательства неравенств; уверенно применять аппарат неравенств для решения разнообразных математических задач и задач из смежных предметов, практики; применять графические представления для исследования неравенств, систем неравенств, содержащих буквенные коэффициенты.
Основные понятия. Числовые функции.		

7	понимать функциональные понятия, строить графики элементарных функций;	<i>на основе графиков изученных функций строить более сложные графики (кусочно-заданные, с «выколотыми» точками и т. п.);</i>
8	исследовать свойства числовых функций на основе изучения поведения их графиков;	<i>проводить исследования, связанные с изучением свойств функций, в том числе с использованием компьютера;</i>
9	<ul style="list-style-type: none"> • понимать и использовать функциональные понятия и язык (термины, символические обозначения); • строить графики элементарных функций; исследовать свойства числовых функций на основе изучения поведения их графиков; • понимать функцию как важнейшую математическую модель для описания процессов и явлений окружающего мира, применять функциональный язык для описания и исследования зависимостей между физическими величинами. 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>проводить исследования, связанные с изучением свойств функций, в том числе с использованием компьютера; на основе графиков изученных функций строить более сложные графики (кусочно-заданные, с «выколотыми» точками и т. п.);</i> • <i>использовать функциональные представления и свойства функций для решения математических задач из различных разделов курса.</i>
Числовые последовательности.		
9	<ul style="list-style-type: none"> • понимать и использовать язык последовательностей (термины, символические обозначения); • применять формулы, связанные с арифметической и геометрической прогрессией, и аппарат, сформированный при изучении других разделов курса, к решению задач, в том числе с контекстом из реальной жизни. 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>решать комбинированные задачи с применением формул n-го члена и суммы первых n членов арифметической и геометрической прогрессии, применяя при этом аппарат уравнений и неравенств;</i> • <i>понимать арифметическую и геометрическую прогрессию как функции натурального аргумента; связывать арифметическую прогрессию с линейным ростом, геометрическую — с экспоненциальным ростом.</i>
Описательная статистика. Случайные события и вероятность. Комбинаторика.		
5	получать сведения о достоверных, невозможных и случайных событиях	<ul style="list-style-type: none"> • <i>приобрести первоначальный опыт решения комбинаторных задач,</i>
6	<ul style="list-style-type: none"> • строить дерево вариантов • решать задачи о подсчете вероятности 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>приобрести первоначальный опыт решения задачи о подсчете вероятности, представлять результаты</i>
7	<ul style="list-style-type: none"> • решать задачи о подсчете вероятности с применением правила умножения 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>решать задачи на расчет вероятности нескольких событий представлять статистическую информацию в виде таблиц</i>
8	<ul style="list-style-type: none"> • решать задачи на нахождение числа перестановок, расчет вероятности 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>решать задачи на расчет числа сочетаний и распределений, представлять статистическую информацию в виде таблиц, диаграмм</i>
9	<ul style="list-style-type: none"> • находить относительную частоту и вероятность случайного события; • решать комбинаторные задачи на нахождение числа объектов или комбинаций. • использовать простейшие способы 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>приобрести опыт проведения случайных экспериментов, в том числе с помощью компьютерного моделирования, интерпретации их результатов;</i>

	представления и анализа статистических данных.	<ul style="list-style-type: none"> • научиться некоторым специальным приёмам решения комбинаторных задач. • приобрести первоначальный опыт организации сбора данных при проведении опроса общественного мнения, осуществлять их анализ, представлять результаты опроса в виде таблицы, диаграммы.
	Наглядная геометрия.	
5	<ul style="list-style-type: none"> • распознавать на чертежах, рисунках, моделях и в окружающем мире плоские и пространственные геометрические фигуры; 	<ul style="list-style-type: none"> • распознавать развёртки куба, прямоугольного параллелепипеда, • строить развёртки куба и прямоугольного параллелепипеда; • вычислять объёмы куба, прямоугольного параллелепипеда; • научиться применять понятие развёртки для выполнения практических расчётов.
6	<ul style="list-style-type: none"> • распознавать на чертежах, рисунках, моделях и в окружающем мире плоские и пространственные геометрические фигуры; определять их вид 	<ul style="list-style-type: none"> • соотносить геометрические фигуры и реальные объекты, • вычислять объёмы и площади пространственных фигур
7	<ul style="list-style-type: none"> • распознавать на чертежах, рисунках, моделях и в окружающем мире плоские и пространственные геометрические фигуры; • определять по линейным размерам развёртки фигуры линейные размеры самой фигуры, и наоборот; 	<ul style="list-style-type: none"> • углубить и развить представления о плоских геометрических фигурах
8	<ul style="list-style-type: none"> • распознавать на чертежах, рисунках, моделях и в окружающем мире плоские и пространственные геометрические фигуры; • определять по линейным размерам развёртки фигуры линейные размеры самой фигуры, и наоборот; 	<ul style="list-style-type: none"> • углубить и развить представления о плоских геометрических фигурах и их комбинациях
9	<ul style="list-style-type: none"> • распознавать на чертежах, рисунках, моделях и в окружающем мире плоские и пространственные геометрические фигуры; • распознавать развёртки куба, прямоугольного параллелепипеда, правильной пирамиды, цилиндра и конуса; • строить развёртки куба и прямоугольного параллелепипеда; • определять по линейным размерам развёртки фигуры линейные размеры самой фигуры, и наоборот; • вычислять объём прямоугольного параллелепипеда. 	<ul style="list-style-type: none"> • научиться вычислять объёмы пространственных геометрических фигур, составленных из прямоугольных параллелепипедов; • углубить и развить представления о пространственных геометрических фигурах; • научиться применять понятие развёртки для выполнения практических расчётов.
Геометрические фигуры		
5	<ul style="list-style-type: none"> • распознавать и изображать на рисунках простейшие геометрические фигуры (отрезок, прямую, луч, ломаную, угол, треугольник) и их 	<ul style="list-style-type: none"> • строить серединный перпендикуляр к отрезку, строить биссектрисы углов,

	<p>конфигурации;</p> <ul style="list-style-type: none"> • находить значения длин линейных элементов фигур и устанавливать отношения, градусную меру углов от 0 до 180°, используя простейшие инструменты (линейку, транспортир), устанавливать их равенство; • строить отрезки, углы, используя линейку, транспортир. 	<p><i>треугольников.</i></p>
6	<ul style="list-style-type: none"> • распознавать и изображать на рисунках простейшие геометрические фигуры (отрезок, прямую, луч, ломаную, угол, треугольник, окружность) и их конфигурации; • находить значения длин линейных элементов фигур и устанавливать отношения, радиус и диаметр окружности, градусную меру углов от 0 до 180°, используя простейшие инструменты (линейку, транспортир), устанавливать их равенство; • строить окружности, используя циркуль 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>различать окружность и круг, шар и сфера.</i> • <i>строить и различать симметричные фигуры и фигуры, имеющие ось симметрии</i>
7	<ul style="list-style-type: none"> • пользоваться языком геометрии для описания предметов окружающего мира и их взаимного расположения; • распознавать и изображать на чертежах и рисунках геометрические фигуры и их конфигурации; 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>овладеть методами решения задач на вычисления и доказательства: методом от противного</i>
8	<ul style="list-style-type: none"> • оперировать с начальными понятиями тригонометрии и выполнять элементарные операции над функциями углов; • решать задачи на доказательство, опираясь на изученные свойства фигур и отношений между ними и применяя изученные методы доказательств; • решать несложные задачи на построение, применяя основные алгоритмы построения с помощью циркуля и линейки; 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>овладеть методами решения задач на вычисления и доказательства: методом от противного, методом подобия, и методом геометрических мест точек;</i> • <i>приобрести опыт применения тригонометрического аппарата при решении геометрических задач;</i> • <i>овладеть традиционной схемой решения задач на построение с помощью циркуля и линейки: анализ, построение, доказательство и исследование;</i> • <i>научиться решать задачи на построение методом геометрического места точек и методом подобия;</i>
9	<ul style="list-style-type: none"> • пользоваться языком геометрии для описания предметов окружающего мира и их взаимного расположения; • распознавать и изображать на чертежах и рисунках геометрические фигуры и их конфигурации; • находить значения длин линейных элементов фигур и их отношения, градусную меру углов от 0 до 180°, применяя определения, свойства и признаки фигур и их элементов, отношения фигур (равенство, подобие, симметрии, поворот, параллельный перенос); • оперировать с начальными понятиями 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>овладеть методами решения задач на вычисления и доказательства: методом от противного, методом подобия, методом перебора вариантов и методом геометрических мест точек;</i> • <i>приобрести опыт применения алгебраического и тригонометрического аппарата и идей движения при решении геометрических задач;</i> • <i>овладеть традиционной схемой решения задач на построение с помощью циркуля и линейки: анализ, построение, доказательство и исследование;</i>

	<p>тригонометрии и выполнять элементарные операции над функциями углов;</p> <ul style="list-style-type: none"> • решать задачи на доказательство, опираясь на изученные свойства фигур и отношений между ними и применяя изученные методы доказательств; • решать несложные задачи на построение, применяя основные алгоритмы построения с помощью циркуля и линейки; • решать простейшие планиметрические задачи в пространстве. 	<ul style="list-style-type: none"> • научиться решать задачи на построение методом геометрического места точек и методом подобия; • приобрести опыт исследования свойств планиметрических фигур с помощью компьютерных программ; • приобрести опыт выполнения проектов по темам: «Геометрические преобразования на плоскости», «Построение отрезков по формуле».
Измерение геометрических величин		
5	<ul style="list-style-type: none"> • использовать свойства измерения длин и углов при решении задач на нахождение длины отрезка, градусной меры угла; 	<ul style="list-style-type: none"> • вычислять площади простейших фигур, используя результаты измерений
6	<ul style="list-style-type: none"> • использовать свойства измерения длин, площадей и углов при решении задач на нахождение длины отрезка, длины окружности, градусной меры угла; • вычислять длину окружности; 	<ul style="list-style-type: none"> • вычислять площади простейших фигур, используя результаты измерений и вычислений
7	<ul style="list-style-type: none"> • использовать свойства измерения длин и углов при решении задач на нахождение длины отрезка, градусной меры угла; • решать простейшие задачи на доказательство 	<ul style="list-style-type: none"> • применять алгебраический аппарат при решении задач на нахождение геометрических величин и на доказательство
8	<ul style="list-style-type: none"> • вычислять площади треугольников, прямоугольников, параллелограммов, трапеций, кругов и секторов; • вычислять длину окружности, длину дуги окружности; • вычислять длины линейных элементов фигур и их углы, используя формулы длины окружности и длины дуги окружности, формулы площадей фигур; • решать задачи на доказательство с использованием формул длины окружности и длины дуги окружности, формул площадей фигур; • решать задачи на доказательство 	<ul style="list-style-type: none"> • вычислять площади фигур, составленных из двух или более прямоугольников, параллелограммов, треугольников, круга и сектора; • применять тригонометрический аппарат при решении задач
9	<ul style="list-style-type: none"> • использовать свойства измерения длин, площадей и углов при решении задач на нахождение длины отрезка, длины окружности, длины дуги окружности, градусной меры угла; • вычислять площади треугольников, прямоугольников, параллелограммов, трапеций, кругов и секторов; • вычислять длину окружности, длину дуги окружности; • вычислять длины линейных элементов фигур и их углы, используя формулы длины окружности и длины дуги окружности, формулы площадей фигур; • решать задачи на доказательство с использованием формул длины окружности и длины дуги окружности, формул площадей фигур; • решать практические задачи, связанные с нахождением геометрических величин (используя при необходимости справочники и технические 	<ul style="list-style-type: none"> • вычислять площади фигур, составленных из двух или более прямоугольников, параллелограммов, треугольников, круга и сектора; • вычислять площади многоугольников, используя отношения равновеликости и равноставленности; • применять алгебраический и тригонометрический аппарат и идеи движения при решении задач на вычисление площадей многоугольников.

	средства).	
	Координаты.	
9	<ul style="list-style-type: none"> • вычислять длину отрезка по координатам его концов; вычислять координаты середины отрезка; • использовать координатный метод для изучения свойств прямых и окружностей. 	<ul style="list-style-type: none"> • овладеть координатным методом решения задач на вычисления и доказательства; • приобрести опыт использования компьютерных программ для анализа частных случаев взаимного расположения окружностей и прямых; • приобрести опыт выполнения проектов на тему «применение координатного метода при решении задач на вычисления и доказательства».
	Векторы.	
9	<ul style="list-style-type: none"> • оперировать с векторами: находить сумму и разность двух векторов, заданных геометрически, находить вектор, равный произведению заданного вектора на число; • находить для векторов, заданных координатами: длину вектора, координаты суммы и разности двух и более векторов, координаты произведения вектора на число, применяя при необходимости сочетательный, переместительный и распределительный законы; • вычислять скалярное произведение векторов, находить угол между векторами, устанавливать перпендикулярность прямых. 	<ul style="list-style-type: none"> • овладеть векторным методом для решения задач на вычисления и доказательства. • приобрести опыт выполнения проектов на тему «применение векторного метода при решении задач на вычисления и доказательства».

1.2.5.9. Информатика

	Ученик научится, будет иметь представление	Ученик получит возможность
Информация и информационные процессы, коммуникационные технологии		
8	<p>- понимать сущность понятия «информация», ее основные виды;</p> <p>виды информационных процессов; примеры источников и приемников информации: особенности запоминания, обработки и передачи информации человеком; единицы измерения количества информации: оценивать числовые параметры информационных объектов, объем памяти</p>	<ul style="list-style-type: none"> • узнать о том, что любые данные можно описать, используя алфавит, содержащий только два символа, например 0 и 1;
9	<p>- различать виды информационных процессов; примеры источников и приемников информации: назначение и функции используемых информационных и коммуникационных технологий, оценивать числовые параметры информационных объектов и процессов: объем памяти, необходимый для хранения информации; скорость передачи информации;</p> <p>работать в электронной почте, искать информацию с применением правил поиска(построения запросов) в базах данных,</p>	<ul style="list-style-type: none"> • познакомиться с тем, как информация (данные) представляется в современных компьютерах; • познакомиться с двоичной системой счисления; • познакомиться с двоичным кодированием текстов и наиболее употребительными современными кодами. • познакомиться с принципами устройства Интернета и сетевого взаимодействия между компьютерами, методами поиска в Интернете;

	некомпьютерных источниках информации (справочниках, словарях, каталогах, библиотеках)	<ul style="list-style-type: none"> • <i>познакомиться с постановкой вопроса о том, насколько достоверна полученная информация, подкреплена ли она доказательствами; познакомиться с возможными подходами к оценке достоверности информации (оценка надёжности источника, сравнение данных из разных источников и в разные моменты времени и т. п.);</i> • <i>узнать о том, что в сфере информатики и информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) существуют международные и национальные стандарты;</i>
Компьютер как универсальное устройство обработки информации		
8	- различать основные компоненты компьютера и их функции (процессор, устройства ввода и вывода информации, оперативную и долговременную память), соблюдать гигиенические, эргономические и технические условия безопасной эксплуатации компьютера. пользоваться персональным компьютером, следовать требованиям техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе	
9	- понимать программный принцип работы компьютера, основные виды программного обеспечения компьютера и их назначение; пользоваться персональным компьютером и его периферийным оборудованием, (принтером, сканером, и т.д.), следовать требованиям техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения.	
Обработка текстовой и графической информации табличные вычисления, база данных, технология мультимедиа		
8	- представлять возможности любого текстового редактора, базы данных, электронной таблицы, презентации : открывать, именовать, сохранять объекты, архивировать и разархивировать информацию, пользоваться меню и окнами, справочной системой структурировать текст, проводить проверку правописания: использовать в тексте таблицы, изображения: создавать рисунки, графические представления реального объекта в частности, в процессе проектирования с использованием основных операций графических редакторов; создавать презентации на основе шаблонов;	<ul style="list-style-type: none"> • <i>научиться создавать текстовые документы, включающие рисунки и другие иллюстративные материалы, презентации и т. п.;</i>
9	- создавать и использовать различные формы представления информации: формулы, графики, диаграммы, таблицы (в том числе	<ul style="list-style-type: none"> • <i>познакомиться с программными средствами для работы с аудиовизуальными данными и</i>

	динамические, электронные, в частности – в практических задачах), переходить от одного представления данных к другому; знать о компьютерном представлении текстовой и числовой информации, переводить в двоичную систему счисления числа, иметь понятие о возможности записи любого текстового сообщения в двоичном виде. создавать рисунки, чертежи, графические представления реального объекта, в частности, в процессе проектирования с использованием основных операций графических редакторов; создавать записи в базе данных; создавать презентации на основе шаблонов;	<i>соответствующим понятийным аппаратом;</i>
Алгоритмы и исполнители		
8	создавать простейшие модели объектов в форме блок-схем, алгоритмов,	<i>познакомиться с примерами использования формальных (математических) моделей, понять разницу между математической (формальной) моделью объекта и его натурной («вещественной») моделью, между математической (формальной) моделью объекта/явления и его словесным (литературным) описанием</i>
9	- использовать алгоритм для конкретного исполнителя с фиксированным набором команд, основные свойства алгоритмов, типы алгоритмических конструкций, создавать простейшие модели объектов в форме блок-схем, алгоритмов, использовать логические значения, операции и выражения с ними	<i>познакомиться с примерами использования формальных (математических) моделей, понять разницу между математической (формальной) моделью объекта и его натурной («вещественной») моделью, между математической (формальной) моделью объекта/явления и его словесным (литературным) описанием</i>

1.2.5.10. Физика

Выпускник научится:	Выпускник получит возможность научиться:
<p>соблюдать правила безопасности и охраны труда при работе с учебным и лабораторным оборудованием;</p> <p>понимать смысл основных физических терминов: физическое тело, физическое явление, физическая величина, единицы измерения;</p> <p>распознавать проблемы, которые можно решить при помощи физических методов; анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов;</p> <p>ставить опыты по исследованию физических явлений или физических свойств тел без</p>	<p><i>осознавать ценность научных исследований, роль физики в расширении представлений об окружающем мире и ее вклад в улучшение качества жизни;</i></p> <p><i>использовать приемы построения физических моделей, поиска и формулировки доказательств выдвинутых гипотез и теоретических выводов на основе эмпирически установленных фактов;</i></p> <p><i>сравнивать точность измерения физических величин по величине их относительной погрешности при проведении прямых измерений;</i></p> <p><i>самостоятельно проводить косвенные</i></p>

использования прямых измерений; при этом формулировать проблему/задачу учебного эксперимента; собирать установку из предложенного оборудования; проводить опыт и формулировать выводы.

Примечание. При проведении исследования физических явлений измерительные приборы используются лишь как датчики измерения физических величин. Записи показаний прямых измерений в этом случае не требуется.

понимать роль эксперимента в получении научной информации;

проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление, влажность воздуха, напряжение, сила тока, радиационный фон (с использованием дозиметра); при этом выбирать оптимальный способ измерения и использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений.

Примечание. Любая учебная программа должна обеспечивать овладение прямыми измерениями всех перечисленных физических величин.

проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений: при этом конструировать установку, фиксировать результаты полученной зависимости физических величин в виде таблиц и графиков, делать выводы по результатам исследования;

проводить косвенные измерения физических величин: при выполнении измерений собирать экспериментальную установку, следуя предложенной инструкции, вычислять значение величины и анализировать полученные результаты с учетом заданной точности измерений;

анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения;

понимать принципы действия машин, приборов и технических устройств, условия их безопасного использования в повседневной жизни;

использовать при выполнении учебных задач научно-популярную литературу о физических явлениях, справочные материалы, ресурсы

Интернет

измерения и исследования физических величин с использованием различных способов измерения физических величин, выбирать средства измерения с учетом необходимой точности измерений, обосновывать выбор способа измерения, адекватного поставленной задаче, проводить оценку достоверности полученных результатов; воспринимать информацию физического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации, критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации; создавать собственные письменные и устные сообщения о физических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников.

Механические явления

распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: равномерное и неравномерное движение, равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, относительность механического движения, свободное падение тел, равномерное движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, реактивное движение, передача давления твердыми телами, жидкостями и газами, атмосферное давление, плавание тел, равновесие твердых тел, имеющих закрепленную ось вращения, колебательное движение, резонанс, волновое движение (звук);

описывать изученные свойства тел и механические явления, используя физические величины: путь, перемещение, скорость, ускорение, период обращения, масса тела, плотность вещества, сила (сила тяжести, сила упругости, сила трения), давление, импульс тела, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД при совершении работы с использованием простого механизма, сила трения, амплитуда, период и частота колебаний, длина волны и скорость ее распространения; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами, вычислять значение физической величины;

анализировать свойства тел, механические явления и процессы, используя физические законы: закон сохранения энергии, закон всемирного тяготения, принцип суперпозиции сил (нахождение равнодействующей силы), I, II и III законы Ньютона, закон сохранения импульса, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда; при этом различать словесную формулировку закона и его математическое выражение;

различать основные признаки изученных физических моделей: материальная точка, инерциальная система отсчета;

решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон всемирного тяготения, принцип суперпозиции сил, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения импульса, закон Гука, закон Паскаля, закон

использовать знания о механических явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; приводить примеры практического использования физических знаний о механических явлениях и физических законах; примеры использования возобновляемых источников энергии; экологических последствий исследования космического пространства;

различать границы применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных законов (закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, закон всемирного тяготения) и ограниченность использования частных законов (закон Гука, Архимеда и др.);

находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему как на основе имеющихся знаний по механике с использованием математического аппарата, так и при помощи методов оценки.

<p>Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, ускорение, масса тела, плотность вещества, сила, давление, импульс тела, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, амплитуда, период и частота колебаний, длина волны и скорость ее распространения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины.</p>	
<p>Тепловые явления</p>	
<p>распознавать тепловые явления и объяснять на базе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: диффузия, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), большая сжимаемость газов, малая сжимаемость жидкостей и твердых тел; тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, различные способы теплопередачи (теплопроводность, конвекция, излучение), агрегатные состояния вещества, поглощение энергии при испарении жидкости и выделение ее при конденсации пара, зависимость температуры кипения от давления;</p> <p>описывать изученные свойства тел и тепловые явления, используя физические величины: количество теплоты, внутренняя энергия, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, коэффициент полезного действия теплового двигателя; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами, вычислять значение физической величины;</p> <p>анализировать свойства тел, тепловые явления и процессы, используя основные положения атомно-молекулярного учения о строении вещества и закон сохранения энергии;</p>	<p><i>использовать знания о тепловых явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; приводить примеры экологических последствий работы двигателей внутреннего сгорания, тепловых и гидроэлектростанций;</i></p> <p><i>различать границы применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных физических законов (закон сохранения энергии в тепловых процессах) и ограниченность использования частных законов;</i></p> <p><i>находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему как на основе имеющихся знаний о тепловых явлениях с использованием математического аппарата, так и при помощи методов оценки.</i></p>

<p>различать основные признаки изученных физических моделей строения газов, жидкостей и твердых тел; приводить примеры практического использования физических знаний о тепловых явлениях; решать задачи, используя закон сохранения энергии в тепловых процессах и формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, коэффициент полезного действия теплового двигателя): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины.</p>	
Электрические и магнитные явления	
<p>распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: электризация тел, взаимодействие зарядов, электрический ток и его действия (тепловое, химическое, магнитное), взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током и на движущуюся заряженную частицу, действие электрического поля на заряженную частицу, электромагнитные волны, прямолинейное распространение света, отражение и преломление света, дисперсия света. составлять схемы электрических цепей с последовательным и параллельным соединением элементов, различая условные обозначения элементов электрических цепей (источник тока, ключ, резистор, реостат, лампочка, амперметр, вольтметр). использовать оптические схемы для построения изображений в плоском зеркале и собирающей линзе. описывать изученные свойства тел и электромагнитные явления, используя физические величины: электрический заряд, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, удельное сопротивление вещества, работа электрического поля, мощность тока, фокусное расстояние и оптическая сила</p>	<p><i>использовать знания об электромагнитных явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; приводить примеры влияния электромагнитных излучений на живые организмы;</i> <i>различать границы применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных законов (закон сохранения электрического заряда) и ограниченность использования частных законов (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца и др.);</i> <i>использовать приемы построения физических моделей, поиска и формулировки доказательств выдвинутых гипотез и теоретических выводов на основе эмпирически установленных фактов;</i> <i>находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему как на основе имеющихся знаний об электромагнитных явлениях с использованием математического аппарата, так и при помощи методов оценки.</i></p>

<p>линзы, скорость электромагнитных волн, длина волны и частота света; при описании верно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения; находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами.</p> <p>анализировать свойства тел, электромагнитные явления и процессы, используя физические законы: закон сохранения электрического заряда, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света; при этом различать словесную формулировку закона и его математическое выражение.</p> <p>приводить примеры практического использования физических знаний о электромагнитных явлениях</p> <p>решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света) и формулы, связывающие физические величины (сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, удельное сопротивление вещества, работа электрического поля, мощность тока, фокусное расстояние и оптическая сила линзы, скорость электромагнитных волн, длина волны и частота света, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины.</p>	
Квантовые явления	
<p>распознавать квантовые явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: естественная и искусственная радиоактивность, α-, β- и γ-излучения, возникновение линейчатого спектра излучения атома;</p> <p>описывать изученные квантовые явления, используя физические величины: массовое число, зарядовое число, период полураспада, энергия фотонов; при описании правильно</p>	<p><i>использовать полученные знания в повседневной жизни при обращении с приборами и техническими устройствами (счетчик ионизирующих частиц, дозиметр), для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде;</i></p> <p><i>соотносить энергию связи атомных ядер с дефектом массы;</i></p> <p><i>приводить примеры влияния радиоактивных излучений на живые организмы; понимать</i></p>

<p>трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения; находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами, вычислять значение физической величины;</p> <p>анализировать квантовые явления, используя физические законы и постулаты: закон сохранения энергии, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, закономерности излучения и поглощения света атомом, при этом различать словесную формулировку закона и его математическое выражение;</p> <p>различать основные признаки планетарной модели атома, нуклонной модели атомного ядра;</p> <p>приводить примеры проявления в природе и практического использования радиоактивности, ядерных и термоядерных реакций, спектрального анализа.</p>	<p><i>принцип действия дозиметра и различать условия его использования;</i></p> <p><i>понимать экологические проблемы, возникающие при использовании атомных электростанций, и пути решения этих проблем, перспективы использования управляемого термоядерного синтеза.</i></p>
Элементы астрономии	
<p>указывать названия планет Солнечной системы; различать основные признаки суточного вращения звездного неба, движения Луны, Солнца и планет относительно звезд;</p> <p>понимать различия между гелиоцентрической и геоцентрической системами мира;</p>	<p><i>указывать общие свойства и отличия планет земной группы и планет-гигантов; малых тел Солнечной системы и больших планет;</i></p> <p><i>пользоваться картой звездного неба при наблюдениях звездного неба;</i></p> <p><i>различать основные характеристики звезд (размер, цвет, температура) соотносить цвет звезды с ее температурой;</i></p> <p><i>различать гипотезы о происхождении Солнечной системы.</i></p>

1.2.5.11. Биология

Класс	Ученик научится	Ученик получит возможность научиться
1. Живые организмы		
5 класс	<ul style="list-style-type: none"> -характеризовать признаки живых организмов, методы изучения природы; -описывать строение живой клетки (главные части); -называть царства живой природы, приводить примеры представителей; - характеризовать среды обитания организмов, приспособления живых организмов к условиям среды обитания, важнейшие природные зоны Земли; -описывать природные сообщества морей и океанов; -выявлять изменения в природе, 	<ul style="list-style-type: none"> <i>-описывать собственные наблюдения или опыты, различать в них цель, условия проведения и полученные результаты;</i> <i>- сравнивать природные объекты не менее чем по 3—4 признакам;</i> <i>-узнавать наиболее распространенные растения и животных своей местности (в том числе редкие и охраняемые виды);</i> <i>-узнавать наиболее распространенные в данной местности ядовитые растения, грибы и опасных животных;</i>

	<p>вызванные деятельностью человека; -характеризовать важнейшие экологические проблемы.</p>	<p><i>-следовать нормам экологического и безопасного поведения в природной среде;</i> <i>-выделять эстетические достоинства объектов живой природы;</i> <i>-осознанно соблюдать основные принципы и правила отношения к живой природе;</i> <i>-ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы;</i> <i>-находить информацию о растениях и животных в научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, анализировать, оценивать её и переводить из одной формы в другую.</i></p>
6 класс	<p>-раскрывать содержание понятий, характеризующих строение клетки, функциональных систем, жизнедеятельности организмов; -различать органоиды клетки, ткани растений и животных, органы и системы органов растений и животных; -находить основные черты различия в строении растительной и животной клеток; -показывать на таблицах и определять органоиды клетки, ткани растений и животных, органы и системы органов растений и животных; -показывать составные части побега, основные органы животных; -описывать строение частей побега, основных органов животных, указывать их значение; -называть основные процессы жизнедеятельности организмов и объяснять их сущность.</p>	<p><i>-исследовать строение отдельных органов организмов; фиксировать свои наблюдения в виде рисунков, схем, таблиц;</i> <i>-исследовать строение частей побега на натуральных объектах, находить их на таблицах;</i> <i>-обосновывать важность взаимосвязи всех органов и систем органов для обеспечения целостности организма;</i> <i>-обосновывать связь процессов жизнедеятельности между собой;</i> <i>-сравнивать процессы жизнедеятельности различных организмов;</i> <i>-наблюдать за биологическими процессами, описывать их, делать выводы.</i></p>
7 класс	<p>-характеризовать строение и основные процессы жизнедеятельности бактерий; -описывать разнообразие и распространение бактерий и грибов; -объяснять роль бактерий и грибов в природе и жизни человека; -раскрывать содержание понятий, относящиеся к строению про- и эукариотической клеток; -характеризовать строение и основы жизнедеятельности клеток гриба; -давать общую характеристику грибам; -объяснять особенности организации</p>	<p><i>-отличать бактерии от других живых организмов;</i> <i>-применять методы профилактики инфекционных заболеваний;</i> <i>-характеризовать роль грибов и лишайников в биоценозах;</i> <i>-определять несъедобные шляпочные грибы;</i> <i>-объяснять роль бактерий и грибов в природе и жизни человека;</i> <i>-применять меры профилактики грибковых заболеваний;</i> <i>-объяснять происхождение растений и</i></p>

	<p>шляпочного гриба; -объяснять строение грибов и лишайников; -приводить примеры распространённости грибов и лишайников; -характеризовать основные методы изучения растений; -давать общую характеристику царства Растения; -описывать основные группы растений (Водоросли, Моховидные, Хвощевидные, Плауновидные, Папоротниковидные, Голосеменные, Цветковые), их строение, особенности жизнедеятельности и многообразие; -объяснять роль растений в биосфере и жизни человека.</p>	<p><i>основные этапы развития растительного мира; -характеризовать распространение растений в различных климатических зонах Земли.</i></p>
8 класс	<p>-характеризовать особенности строения и процессов жизнедеятельности одноклеточных и многоклеточных животных, вирусов, их практическую значимость; -применять методы биологической науки для изучения клеток, внешнего и внутреннего строения животных: проводить наблюдения за животными, ставить несложные биологические эксперименты и объяснять их результаты, описывать биологические объекты и процессы; -использовать составляющие исследовательской и проектной деятельности по изучению животных (приводить доказательства, классифицировать, сравнивать, выявлять взаимосвязи); -ориентироваться в системе познавательных ценностей: оценивать информацию о живых организмах – животных и вирусах, получаемую из разных источников; последствия деятельности человека в природе.</p>	<p><i>-соблюдать правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами; -использовать приёмы оказания первой помощи при укусах животных; -выращивания домашних животных; -выделять эстетические достоинства объектов живой природы; -осознанно соблюдать основные принципы и правила отношения к животным; -ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы; -находить информацию о животных и вирусах в научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, анализировать, оценивать её и переводить из одной формы в другую; -выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе.</i></p>
Человек и его здоровье		
5 класс	<p>-называть факторы здорового образа жизни.</p>	<p><i>-оказывать первую помощь при капиллярных кровотечениях, несложных травмах.</i></p>
9 класс	<p>-характеризовать особенности строения и процессов жизнедеятельности организма человека, их практическую значимость; -применять методы биологической науки при изучении организма человека: проводить наблюдения за состоянием</p>	<p><i>-использовать на практике приёмы оказания первой помощи при простудных заболеваниях, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего; рациональной организации труда и отдыха;</i></p>

	<p>собственного организма, измерения, ставить несложные биологические эксперименты и объяснять их результаты;</p> <p>-использовать составляющие исследовательской и проектной деятельности по изучению организма человека: приводить доказательства родства человека с млекопитающими животными, сравнивать клетки, ткани, процессы жизнедеятельности организма человека; выявлять взаимосвязи между особенностями строения клеток, тканей, органов, систем органов и их функциями;</p> <p>-ориентироваться в системе познавательных ценностей: оценивать информацию об организме человека, получаемую из разных источников, последствия влияния факторов риска на здоровье человека.</p>	<p><i>проведения наблюдений за состоянием собственного организма;</i></p> <p><i>-выделять эстетические достоинства человеческого тела;</i></p> <p><i>-реализовывать установки здорового образа жизни;</i></p> <p><i>-ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к собственному здоровью и здоровью других людей;</i></p> <p><i>-находить в учебной и научно-популярной литературе информацию об организме человека, оформлять её в виде устных сообщений, докладов, рефератов, презентаций;</i></p> <p><i>-анализировать и оценивать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к здоровью своему и окружающих; последствия влияния факторов риска на здоровье человека.</i></p>
Общие биологические закономерности		
7	<p>-раскрывать содержание понятий: «искусственный отбор», «борьба за существование», «естественный отбор»;</p> <p>-определять основные уровни организации живой материи: молекулярный, клеточный, тканевый, органнй, организменный, популяционно-видовой, биогеоценотический и биосферный;</p> <p>-подразделять историю Земли на эры и периоды;</p> <p>-характеризовать искусственную систему живого мира; работы Аристотеля, Теофраста; систему природы К. Линнея;</p> <p>-называть принципы построения естественной системы живой природы;</p> <p>-в общих чертах описывать механизмы эволюционных преобразований;</p> <p>-характеризовать видовую и пространственную структуру растительного сообщества, ярусность;</p> <p>-объяснять роль растений в жизни планеты и человека;</p> <p>- определять тип фитоценоза.</p>	<p><i>-объяснять с материалистических позиций процесс возникновения жизни;</i></p> <p><i>-раскрывать суть естественной системы органической природы;</i></p> <p><i>-давать аргументированную критику ненаучных мнений о возникновении и развитии жизни на Земле.</i></p> <p><i>-выявлять различия между естественными и искусственными фитоценозами;</i></p> <p><i>-обосновывать необходимость природоохранительных мероприятий, сохранения растений в любом месте их обитания.</i></p>
8	<p>- характеризовать основные направления эволюции животных, объяснять причины возникновения и вымирания отдельных групп организмов;</p> <p>-описывать распространение и роль отдельных групп животных на разных этапах развития жизни;</p>	<p><i>-устанавливать причинно-следственные связи при объяснении устойчивости биоценозов;</i></p> <p><i>-выявлять черты сходства и отличия естественных и искусственных биоценозов, цепей питания и пищевых цепей;</i></p>

	<ul style="list-style-type: none"> -характеризовать взаимоотношения между организмами; -анализировать последствия деятельности человека на животных и природу в целом; -выявлять и описывать влияние факторов среды на животных и растения; -приводить примеры цепей и сетей питания; -описывать круговороты основных химических элементов и воды; -сопоставлять естественные и искусственные биоценозы. 	<ul style="list-style-type: none"> -применять методы биологической науки для описания экосистем своей местности; -использовать составляющие проектной и исследовательской деятельности по изучению общих биологических закономерностей, свойственных живой природе; -приводить доказательства необходимости защиты окружающей среды; -ориентироваться в системе познавательных ценностей: оценивать информацию о деятельности человека в природе, получаемую из разных источников; -выдвигать гипотезы о возможных последствиях деятельности человека в экосистемах и биосфере; -аргументировать свою точку зрения в ходе дискуссии по обсуждению глобальных экологических проблем.
--	--	---

1.2.5.12. Химия

класс	Ученик научится	Ученик получит возможность научиться
Основные понятия химии (уровень атомно-молекулярных представлений)		
8 класс	<ul style="list-style-type: none"> описывать свойства твёрдых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки; -характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества; -раскрывать смысл основных химических понятий «атом», «молекула», «химический элемент», «простое вещество», «сложное вещество», «валентность», используя знаковую систему химии; -изображать состав простейших веществ с помощью химических формул и сущность химических реакций с помощью химических уравнений; -вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ, а также массовую долю химического элемента в соединениях для оценки их практической значимости; -сравнивать по составу оксиды, основания, кислоты, соли; -классифицировать оксиды и основания по свойствам, кислоты и соли по составу; 	<ul style="list-style-type: none"> грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни; -осознавать необходимость соблюдения правил экологически безопасного поведения в окружающей природной среде; -понимать смысл и необходимость соблюдения предписаний, предлагаемых в инструкциях по использованию лекарств, средств бытовой химии и др.; -развивать коммуникативную компетентность, используя средства устной и письменной коммуникации при работе с текстами учебника и дополнительной литературой, справочными таблицами, проявлять готовность к уважению иной точки зрения при обсуждении результатов выполненной работы; -объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах, критически относиться к псевдонаучной информации, недобросовестной рекламе, касающейся использования различных

	<p>-пользоваться лабораторным оборудованием и химической посудой;</p> <p>-проводить несложные химические опыты и наблюдения за изменениями свойств веществ в процессе их превращений; соблюдать правила техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;</p> <p>-различать экспериментально кислоты и щёлочи, пользуясь индикаторами; осознавать необходимость соблюдения мер безопасности при обращении с кислотами и щелочами.</p>	<p><i>веществ.</i></p>
9 кл	<p>описывать свойства твёрдых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки;</p> <p>-характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества;</p> <p>-раскрывать смысл основных химических понятий «атом», «молекула», «химический элемент», «простое вещество», «сложное вещество», «валентность», используя знаковую систему химии;</p> <p>-изображать состав простейших веществ с помощью химических формул и сущность химических реакций с помощью химических уравнений;</p> <p>-вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ, а также массовую долю химического элемента в соединениях для оценки их практической значимости;</p> <p>-сравнивать по составу оксиды, основания, кислоты, соли;</p> <p>-классифицировать оксиды и основания по свойствам, кислоты и соли по составу;</p> <p>-описывать состав, свойства и значение (в природе и практической деятельности человека) простых веществ — кислорода и водорода;</p> <p>-давать сравнительную характеристику химических элементов и важнейших соединений естественных семейств щелочных металлов и галогенов;</p> <p>-пользоваться лабораторным оборудованием и химической посудой;</p> <p>-проводить несложные химические опыты и наблюдения за изменениями свойств веществ в процессе их превращений; соблюдать правила техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;</p>	<p><i>грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни;</i></p> <p><i>-осознавать необходимость соблюдения правил экологически безопасного поведения в окружающей природной среде;</i></p> <p><i>-понимать смысл и необходимость соблюдения предписаний, предлагаемых в инструкциях по использованию лекарств, средств бытовой химии и др.;</i></p> <p><i>-использовать приобретённые ключевые компетентности при выполнении исследовательских проектов по изучению свойств, способов получения и распознавания веществ;</i></p> <p><i>-развивать коммуникативную компетентность, используя средства устной и письменной коммуникации при работе с текстами учебника и дополнительной литературой, справочными таблицами, проявлять готовность к уважению иной точки зрения при обсуждении результатов выполненной работы;</i></p> <p><i>-объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах, критически относиться к псевдонаучной информации, недобросовестной рекламе, касающейся использования различных веществ.</i></p>

	-различать экспериментально кислоты и щёлочи, пользуясь индикаторами; осознать необходимость соблюдения мер безопасности при обращении с кислотами и щелочами.	
Периодический закон и периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева. Строение вещества		
8 класс	<p>классифицировать химические элементы на металлы и неметаллы для осознания важности упорядоченности научных знаний;</p> <p>-описывать и характеризовать табличную форму периодической системы химических элементов;</p> <p>-характеризовать состав атомных ядер и распределение числа электронов по электронным слоям атомов химических элементов малых периодов периодической системы, а также калия и кальция;</p> <p>-различать виды химической связи: ионную, ковалентную полярную, ковалентную неполярную и металлическую;</p> <p>-изображать электронно-ионные формулы веществ, образованных химическими связями разного вида;</p> <p>-выявлять зависимость свойств веществ от строения их кристаллических решёток: ионных, атомных, молекулярных, металлических;</p> <p>-характеризовать химические элементы и их соединения на основе положения элементов в периодической системе и особенностей строения их атомов.</p>	<p><i>осознавать значение теоретических знаний для практической деятельности человека;</i></p> <p><i>-описывать изученные объекты как системы, применяя логику системного анализа;</i></p> <p><i>-применять знания о закономерностях периодической системы химических элементов для объяснения и предвидения свойств конкретных веществ.</i></p>
9 класс	<p>-классифицировать химические элементы на металлы, неметаллы, элементы, оксиды и гидроксиды которых амфотерны, и инертные элементы (газы) для осознания важности упорядоченности научных знаний;</p> <p>-раскрывать смысл периодического закона Д. И. Менделеева;</p> <p>-описывать и характеризовать табличную форму периодической системы химических элементов;</p> <p>-характеризовать состав атомных ядер и распределение числа электронов по электронным слоям атомов химических элементов малых периодов периодической системы, а также калия и кальция;</p> <p>-различать виды химической связи:</p>	<p><i>-осознавать значение теоретических знаний для практической деятельности человека;</i></p> <p><i>-описывать изученные объекты как системы, применяя логику системного анализа;</i></p> <p><i>-применять знания о закономерностях периодической системы химических элементов для объяснения и предвидения свойств конкретных веществ;</i></p> <p><i>-развивать информационную компетентность посредством углубления знаний об истории становления химической науки, её основных понятий, периодического закона как одного из важнейших законов природы, а также о</i></p>

	<p>ионную, ковалентную полярную, ковалентную неполярную и металлическую;</p> <p>-изображать электронно-ионные формулы веществ, образованных химическими связями разного вида;</p> <p>-выявлять зависимость свойств веществ от строения их кристаллических решёток: ионных, атомных, молекулярных, металлических;</p> <p>-характеризовать химические элементы и их соединения на основе положения элементов в периодической системе и особенностей строения их атомов;</p> <p>-описывать основные этапы открытия Д. И. Менделеевым периодического закона и периодической системы химических элементов, жизнь и многообразную научную деятельность учёного;</p> <p>характеризовать научное и мировоззренческое значение периодического закона и периодической системы химических элементов Д. И. Менделеева;</p> <p>-осознавать научные открытия как результат длительных наблюдений, опытов, научной полемики, преодоления трудностей и сомнений.</p>	<p><i>современных достижениях науки и техники.</i></p>
--	--	--

1.2.5.13. Изобразительное искусство

Класс	Ученик научится	Ученик получит возможность научиться
Роль искусства и художественной деятельности человека в развитии культуры.		
5	<ul style="list-style-type: none"> • понимать роль и место искусства в развитии культуры, ориентироваться в связях искусства с наукой и религией; • осознавать потенциал искусства в познании мира, в формировании отношения к человеку, природным и социальным явлениям 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>выделять и анализировать авторскую концепцию художественного образа в произведении искусства</i>
6	<ul style="list-style-type: none"> • понимать роль искусства в создании материальной среды обитания человека; • осознавать главные темы искусства и, обращаясь к ним в собственной художественно-творческой деятельности, создавать выразительные образы. 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>выделять и анализировать авторскую концепцию художественного образа в произведении искусства</i>
9	<p>понимать роль и место искусства в развитии культуры, ориентироваться в связях искусства с наукой и религией;</p> <ul style="list-style-type: none"> • осознавать потенциал искусства в 	<p><i>выделять и анализировать авторскую концепцию художественного образа в произведении искусства;</i></p>

	<p>познании мира, в формировании отношения к человеку, природным и социальным явлениям;</p> <ul style="list-style-type: none"> • понимать роль искусства в создании материальной среды обитания человека; • осознавать главные темы искусства и, обращаясь к ним в собственной художественно-творческой деятельности, создавать выразительные образы. 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>определять эстетические категории «прекрасное» и «безобразное», «комическое» и «трагическое» и др. в произведениях пластических искусств и использовать эти знания на практике;</i> • <i>различать произведения разных эпох, художественных стилей;</i> • <i>различать работы великих мастеров по художественной манере (по манере письма).</i>
Духовно-нравственные проблемы жизни и искусства.		
5	<ul style="list-style-type: none"> • передавать в собственной художественной деятельности красоту мира, выражать своё отношение к негативным явлениям жизни и искусства; • понимать связи искусства с всемирной историей и историей Отечества 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>осознавать необходимость развитого эстетического вкуса в жизни современного человека</i>
6	<ul style="list-style-type: none"> • понимать связи искусства с всемирной историей • передавать в собственной художественной деятельности красоту мира, выражать своё отношение к негативным явлениям жизни и искусства; 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>понимать гражданское подвижничество художника в выявлении положительных и отрицательных сторон жизни в художественном образе</i>
9	<p>понимать связи искусства с всемирной историей и историей Отечества;</p> <ul style="list-style-type: none"> • осознавать роль искусства в формировании мировоззрения, в развитии религиозных представлений и в передаче духовно-нравственного опыта поколений; • осмысливать на основе произведений искусства морально-нравственную позицию автора и давать ей оценку, соотнося с собственной позицией; • передавать в собственной художественной деятельности красоту мира, выражать своё отношение к негативным явлениям жизни и искусства; • осознавать важность сохранения художественных ценностей для последующих поколений, роль художественных музеев в жизни страны, края, города. 	<p><i>понимать гражданское подвижничество художника в выявлении положительных и отрицательных сторон жизни в художественном образе;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>осознавать необходимость развитого эстетического вкуса в жизни современного человека;</i> • <i>понимать специфику ориентированности отечественного искусства на приоритет этического над эстетическим.</i>
Язык пластических искусств и художественный образ		
5	<ul style="list-style-type: none"> • понимать роль художественного образа и понятия «выразительность» в искусстве; • использовать декоративные элементы, геометрические, растительные узоры для украшения изделий и предметов быта; использовать ритм и стилизацию форм для создания орнамента; передавать в 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>анализировать и высказывать суждение о своей творческой работе и работе одноклассников;</i> • <i>понимать и использовать в художественной работе материалы и средства художественной выразительности, соответствующие замыслу</i>

	<p>собственной художественно-творческой деятельности специфику стилистики произведений народных художественных промыслов в России (с учётом местных условий).</p>	
6	<ul style="list-style-type: none"> • создавать средствами живописи, графики, скульптуры, декоративно-прикладного искусства образ человека: передавать на плоскости и в объёме пропорции лица, фигуры; характерные черты внешнего облика, одежды, украшений человека; • наблюдать, сравнивать, сопоставлять и анализировать геометрическую форму предмета; изображать предметы различной формы; использовать простые формы для создания выразительных образов в живописи, скульптуре, графике, художественном конструировании; 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>понимать и использовать в художественной работе материалы и средства художественной выразительности, соответствующие замыслу</i>
9	<p>эмоционально-ценностно относиться к природе, человеку, обществу; различать и передавать в художественно-творческой деятельности характер, эмоциональные состояния и своё отношение к ним средствами художественного языка;</p> <ul style="list-style-type: none"> • понимать роль художественного образа и понятия «выразительность» в искусстве; • создавать композиции на заданную тему на плоскости и в пространстве, используя выразительные средства изобразительного искусства: композицию, форму, ритм, линию, цвет, объём, фактуру; различные художественные материалы для воплощения собственного художественно-творческого замысла в живописи, скульптуре, графике; • создавать средствами живописи, графики, скульптуры, декоративно-прикладного искусства образ человека: передавать на плоскости и в объёме пропорции лица, фигуры; характерные черты внешнего облика, одежды, украшений человека; • наблюдать, сравнивать, сопоставлять и анализировать геометрическую форму предмета; изображать предметы различной формы; использовать простые формы для создания выразительных образов в живописи, скульптуре, графике, художественном конструировании; • использовать декоративные 	<p><i>анализировать и высказывать суждение о своей творческой работе и работе одноклассников;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>понимать и использовать в художественной работе материалы и средства художественной выразительности, соответствующие замыслу;</i> • <i>анализировать средства выразительности, используемые художниками, скульпторами, архитекторами, дизайнерами для создания художественного образа.</i>

	элементы, геометрические, растительные узоры для украшения изделий и предметов быта; использовать ритм и стилизацию форм для создания орнамента; передавать в собственной художественно-творческой деятельности специфику стилистики произведений народных художественных промыслов в России (с учётом местных условий).	
Виды и жанры изобразительного искусства		
5	<ul style="list-style-type: none"> • различать виды декоративно-прикладных искусств, понимать их специфику; • различать жанры изобразительного искусства (портрет, пейзаж, натюрморт, бытовой, исторический, батальный жанры) и участвовать в художественно-творческой деятельности, используя различные художественные материалы и приёмы работы с ними для передачи собственного замысла. 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>определять шедевры национального и мирового изобразительного искусства</i>
6	<ul style="list-style-type: none"> • различать виды изобразительного искусства (рисунок, живопись, скульптура, художественное конструирование и дизайн, декоративно-прикладное искусство) и участвовать в художественно-творческой деятельности, используя различные художественные материалы и приёмы работы с ними для передачи собственного замысла; • различать виды декоративно-прикладных искусств, понимать их специфику; • различать жанры изобразительного искусства (портрет, пейзаж, натюрморт, бытовой, исторический, батальный жанры) и участвовать в художественно-творческой деятельности, используя различные художественные материалы и приёмы работы с ними для передачи собственного замысла. 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>определять шедевры национального и мирового изобразительного искусства</i> • <i>понимать историческую ретроспективу становления жанров пластических искусств.</i>

<p>9</p>	<p>различать виды изобразительного искусства (рисунок, живопись, скульптура, художественное конструирование и дизайн, декоративно-прикладное искусство) и участвовать в художественно-творческой деятельности, используя различные художественные материалы и приёмы работы с ними для передачи собственного замысла;</p> <ul style="list-style-type: none"> • различать виды декоративно-прикладных искусств, понимать их специфику; • различать жанры изобразительного искусства (портрет, пейзаж, натюр-морт, бытовой, исторический, батальный жанры) и участвовать в художественно-творческой деятельности, используя различные художественные материалы и приёмы работы с ними для передачи собственного замысла. 	<p><i>определять шедевры национального и мирового изобразительного искусства;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>понимать историческую ретроспективу становления жанров пласти-ческих искусств.</i>
-----------------	--	---

1.2.5.14. Музыка

Выпускник научится:	Выпускник получит возможность научиться:
<ul style="list-style-type: none"> • понимать значение интонации в музыке как носителя образного смысла; • анализировать средства музыкальной выразительности: мелодию, ритм, темп, динамику, лад; • определять характер музыкальных образов (лирических, драматических, героических, романтических, эпических); • выявлять общее и особенное при сравнении музыкальных произведений на основе полученных знаний об интонационной природе музыки; • понимать жизненно-образное содержание музыкальных произведений разных жанров; • различать и характеризовать приемы взаимодействия и развития образов музыкальных произведений; • различать многообразие музыкальных образов и способов их развития; • производить интонационно-образный анализ музыкального произведения; • понимать основной принцип построения и развития музыки; • анализировать взаимосвязь жизненного содержания музыки и 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>понимать истоки и интонационное своеобразие, характерные черты и признаки, традиций, обрядов музыкального фольклора разных стран мира;</i> • <i>понимать особенности языка западноевропейской музыки на примере мадригала, мотета, кантаты, прелюдии, фуги, мессы, реквиема;</i> • <i>понимать особенности языка отечественной духовной и светской музыкальной культуры на примере канта, литургии, хорового концерта;</i> • <i>определять специфику духовной музыки в эпоху Средневековья;</i> • <i>распознавать мелодику знаменного распева – основы древнерусской церковной музыки;</i> • <i>различать формы построения музыки (сонатно-симфонический цикл, сюита), понимать их возможности в воплощении и развитии музыкальных образов;</i> • <i>выделять признаки для установления стилевых связей в процессе изучения музыкального искусства;</i> • <i>различать и передавать в художественно-творческой деятельности</i>

<p>музыкальных образов;</p> <ul style="list-style-type: none"> • размышлять о знакомом музыкальном произведении, высказывая суждения об основной идее, средствах ее воплощения, интонационных особенностях, жанре, исполнителях; • понимать значение устного народного музыкального творчества в развитии общей культуры народа; • определять основные жанры русской народной музыки: былины, лирические песни, частушки, разновидности обрядовых песен; • понимать специфику перевоплощения народной музыки в произведениях композиторов; • понимать взаимосвязь профессиональной композиторской музыки и народного музыкального творчества; • распознавать художественные направления, стили и жанры классической и современной музыки, особенности их музыкального языка и музыкальной драматургии; • определять основные признаки исторических эпох, стилевых направлений в русской музыке, понимать стилевые черты русской классической музыкальной школы; • определять основные признаки исторических эпох, стилевых направлений и национальных школ в западноевропейской музыке; • узнавать характерные черты и образцы творчества крупнейших русских и зарубежных композиторов; • выявлять общее и особенное при сравнении музыкальных произведений на основе полученных знаний о стилевых направлениях; • различать жанры вокальной, инструментальной, вокально-инструментальной, камерно-инструментальной, симфонической музыки; • называть основные жанры светской музыки малой (баллада, баркарола, ноктюрн, романс, этюд и т.п.) и крупной формы (соната, симфония, кантата, концерт и т.п.); • узнавать формы построения музыки (двухчастную, трехчастную, вариации, рондо); • определять тембры музыкальных инструментов; 	<p><i>характер, эмоциональное состояние и свое отношение к природе, человеку, обществу;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>исполнять свою партию в хоре в простейших двухголосных произведениях, в том числе с ориентацией на нотную запись;</i> • <i>активно использовать язык музыки для освоения содержания различных учебных предметов (литературы, русского языка, окружающего мира, математики и др.).</i>
--	---

- называть и определять звучание музыкальных инструментов: духовых, струнных, ударных, современных электронных;
- определять виды оркестров: симфонического, духового, камерного, оркестра народных инструментов, эстрадно-джазового оркестра;
- владеть музыкальными терминами в пределах изучаемой темы;
- узнавать на слух изученные произведения русской и зарубежной классики, образцы народного музыкального творчества, произведения современных композиторов;
- определять характерные особенности музыкального языка;
- эмоционально-образно воспринимать и характеризовать музыкальные произведения;
- анализировать произведения выдающихся композиторов прошлого и современности;
- анализировать единство жизненного содержания и художественной формы в различных музыкальных образах;
- творчески интерпретировать содержание музыкальных произведений;
- выявлять особенности интерпретации одной и той же художественной идеи, сюжета в творчестве различных композиторов;
- анализировать различные трактовки одного и того же произведения, аргументируя исполнительскую интерпретацию замысла композитора;
- различать интерпретацию классической музыки в современных обработках;
- определять характерные признаки современной популярной музыки;
- называть стили рок-музыки и ее отдельных направлений: рок-оперы, рок-н-ролла и др.;
- анализировать творчество исполнителей авторской песни;
- выявлять особенности взаимодействия музыки с другими видами искусства;
- находить жанровые параллели между музыкой и другими видами искусств;
- сравнивать интонации

музыкального, живописного и литературного произведений;

- понимать взаимодействие музыки, изобразительного искусства и литературы на основе осознания специфики языка каждого из них;

- находить ассоциативные связи между художественными образами музыки, изобразительного искусства и литературы;

- понимать значимость музыки в творчестве писателей и поэтов;

- называть и определять на слух мужские (тенор, баритон, бас) и женские (сопрано, меццо-сопрано, контральто) певческие голоса;

- определять разновидности хоровых коллективов по стилю (манере) исполнения: народные, академические;

- владеть навыками вокально-хорового музицирования;

- применять навыки вокально-хоровой работы при пении с музыкальным сопровождением и без сопровождения (a cappella);

- творчески интерпретировать содержание музыкального произведения в пении;

- участвовать в коллективной исполнительской деятельности, используя различные формы индивидуального и группового музицирования;

- размышлять о знакомом музыкальном произведении, высказывать суждения об основной идее, о средствах и формах ее воплощения;

- передавать свои музыкальные впечатления в устной или письменной форме;

- проявлять творческую инициативу, участвуя в музыкально-эстетической деятельности;

- понимать специфику музыки как вида искусства и ее значение в жизни человека и общества;

- эмоционально проживать исторические события и судьбы защитников Отечества, воплощаемые в музыкальных произведениях;

- приводить примеры выдающихся (в том числе современных) отечественных и зарубежных музыкальных исполнителей и исполнительских коллективов;

- применять современные

<p>информационно-коммуникационные технологии для записи и воспроизведения музыки;</p> <ul style="list-style-type: none"> • обосновывать собственные предпочтения, касающиеся музыкальных произведений различных стилей и жанров; • использовать знания о музыке и музыкантах, полученные на занятиях, при составлении домашней фонотеки, видеотеки; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни (в том числе в творческой и сценической). 	
---	--

1.2.5.15.Технология

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования к результатам предметной области «Технология», планируемые результаты освоения предмета «Технология» отражают:

- осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда; уяснение социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта;
- овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда;
- овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации;
- формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач;
- развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания;
- формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда.

Класс	Ученик научится	Ученик получит возможность научиться
Современные материальные, информационные и гуманитарные технологии и перспективы их развития		
5	<ul style="list-style-type: none"> • характеризует рекламу как средство формирования потребностей; • характеризует виды ресурсов, объясняет место ресурсов в проектировании и реализации технологического процесса; • называет предприятия региона проживания, работающие на основе современных производственных технологий, приводит примеры функций работников этих предприятий; 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>разъясняет содержание понятий «технология», «технологический процесс», «потребность», «конструкция», «механизм», «проект» и адекватно пользуется этими понятиями;</i> • <i>объясняет основания развития технологий, опираясь на произвольно избранную группу потребностей, которые удовлетворяют эти технологии;</i>
6	<ul style="list-style-type: none"> • называет и характеризует 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>проводит морфологический</i>

	<p>актуальные технологии возведения зданий и сооружений, профессии в области строительства, характеризует строительную отрасль региона проживания;</p> <ul style="list-style-type: none"> описывает жизненный цикл технологии, приводя примеры; получил и проанализировал опыт модификации механизмов (на основе технической документации) для получения заданных свойств (решение задачи); получил и проанализировал опыт планирования (разработки) получения материального продукта в соответствии с собственными задачами (включая моделирование и разработку документации) или на основе самостоятельно проведенных исследований потребительских интересов. 	<p>и функциональный анализ технологической системы;</p> <ul style="list-style-type: none"> проводит анализ технологической системы – надсистемы – подсистемы в процессе проектирования продукта;
7	<ul style="list-style-type: none"> называет и характеризует актуальные и перспективные технологии в области энергетики, характеризует профессии в сфере энергетики, энергетику региона проживания; называет и характеризует актуальные и перспективные информационные технологии, характеризует профессии в сфере информационных технологий; 	<ul style="list-style-type: none"> характеризует автоматизацию производства на примере региона проживания, профессии, обслуживающие автоматизированные производства, приводит произвольные примеры автоматизации в деятельности представителей различных профессий; перечисляет, характеризует и распознает устройства для накопления энергии, для передачи энергии;
8	<ul style="list-style-type: none"> называет и характеризует актуальные и перспективные технологии обработки материалов, технологии получения материалов с заданными свойствами; характеризует современную индустрию питания, в том числе в регионе проживания, и перспективы ее развития; называет и характеризует актуальные и перспективные технологии транспорта; 	<ul style="list-style-type: none"> называет характеристики современного рынка труда, описывает цикл жизни профессии, характеризует новые и умирающие профессии, в том числе на предприятиях региона проживания; характеризует ситуацию на региональном рынке труда, называет тенденции её развития; перечисляет и характеризует виды технической и технологической документации
9	<ul style="list-style-type: none"> называть и характеризовать актуальные управленческие, медицинские, информационные технологии, технологии производства и обработки материалов, машиностроения, биотехнологии, нанотехнологии; называть и характеризовать перспективные управленческие, 	<ul style="list-style-type: none"> приводить рассуждения, содержащие аргументированные оценки и прогнозы развития технологий в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере.

	<p>медицинские, информационные технологии, технологии производства и обработки материалов, машиностроения, биотехнологии, нанотехнологии;</p> <ul style="list-style-type: none"> • объяснять на произвольно избранных примерах принципиальные отличия современных технологий производства материальных продуктов от традиционных технологий, связывая свои объяснения с принципиальными алгоритмами, способами обработки ресурсов, свойствами продуктов современных производственных технологий и мерой их технологической чистоты; • проводить мониторинг развития технологий произвольно избранной отрасли на основе работы с информационными источниками различных видов. 	
<p>Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся</p>		
<p>5</p>	<ul style="list-style-type: none"> • приводит произвольные примеры производственных технологий и технологий в сфере быта; • объясняет, приводя примеры, принципиальную технологическую схему, в том числе характеризуя негативные эффекты; • составляет техническое задание, памятку, инструкцию, технологическую карту; • осуществляет сборку моделей с помощью образовательного конструктора по инструкции; • конструирует модель по заданному прототипу; • осуществляет корректное применение / хранение произвольно заданного продукта на основе информации производителя (инструкции, памятки, этикетки); 	<ul style="list-style-type: none"> • осуществляет выбор товара в модельной ситуации; • осуществляет сохранение информации в формах описания, схемы, эскиза, фотографии; • получил и проанализировал опыт изучения потребностей ближайшего социального окружения на основе самостоятельно разработанной программы;
<p>6</p>	<ul style="list-style-type: none"> • оперирует понятием «технологическая система» при описании средств удовлетворения потребностей человека; • читает элементарные чертежи и эскизы; • выполняет эскизы механизмов, интерьера; • освоил техники обработки материалов (по выбору обучающегося в 	<ul style="list-style-type: none"> • получил и проанализировал опыт исследования способов жизнеобеспечения и состояния жилых зданий микрорайона / поселения; • получил и проанализировал опыт решения задач на взаимодействие со службами ЖКХ; • получил опыт мониторинга развития технологий произвольно

	<p>соответствии с содержанием проектной деятельности);</p> <ul style="list-style-type: none"> • применяет простые механизмы для решения поставленных задач по модернизации / проектированию технологических систем; • строит модель механизма, состоящего из нескольких простых механизмов по кинематической схеме; 	<p><i>избранной отрасли, удовлетворяющих произвольно избранную группу потребностей на основе работы с информационными источниками различных видов;</i></p>
7	<ul style="list-style-type: none"> • объясняет понятие «машина», характеризует технологические системы, преобразующие энергию в вид, необходимый потребителю; • объясняет сущность управления в технологических системах, характеризует автоматические и саморегулируемые системы; • осуществляет сборку электрических цепей по электрической схеме, проводит анализ неполадок электрической цепи; • осуществляет модификацию заданной электрической цепи в соответствии с поставленной задачей, конструирование электрических цепей в соответствии с поставленной задачей; • 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>выполняет базовые операции редактора компьютерного трехмерного проектирования (на выбор образовательной организации);</i> • <i>конструирует простые системы с обратной связью на основе технических конструкторов;</i> • <i>следует технологии, в том числе, в процессе изготовления субъективно нового продукта;</i>
8	<ul style="list-style-type: none"> • характеризует произвольно заданный материал в соответствии с задачей деятельности, называя его свойства (внешний вид, механические, электрические, термические, возможность обработки), экономические характеристики, экологичность (с использованием произвольно избранных источников информации), • объясняет специфику социальных технологий, пользуясь произвольно избранными примерами, характеризует тенденции развития социальных технологий в 21 веке, характеризует профессии, связанные с реализацией социальных технологий, • разъясняет функции модели и принципы моделирования, • создаёт модель, адекватную практической задаче, • отбирает материал в соответствии с техническим решением или по заданным критериям, • составляет рацион питания, 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>получил и проанализировал опыт лабораторного исследования продуктов питания,</i> • <i>получил и проанализировал опыт разработки организационного проекта и решения логистических задач,</i> • <i>получил и проанализировал опыт компьютерного моделирования / проведения виртуального эксперимента по избранной обучающимся характеристике транспортного средства,</i>

	<p>адекватный ситуации,</p> <ul style="list-style-type: none"> • планирует продвижение продукта, • регламентирует заданный процесс в заданной форме, • проводит оценку и испытание полученного продукта, • описывает технологическое решение с помощью текста, рисунков, графического изображения, 	
9	<ul style="list-style-type: none"> • называет и характеризует актуальные и перспективные медицинские технологии, • называет и характеризует технологии в области электроники, тенденции их развития и новые продукты на их основе, • объясняет закономерности технологического развития цивилизации, • разъясняет социальное значение групп профессий, востребованных на региональном рынке труда, • оценивает условия использования технологии в том числе с позиций экологической защищённости, • прогнозирует по известной технологии выходы (характеристики продукта) в зависимости от изменения входов / параметров / ресурсов, проверяет прогнозы опытно-экспериментальным путём, в том числе самостоятельно планируя такого рода эксперименты, • анализирует возможные технологические решения, определяет их достоинства и недостатки в контексте заданной ситуации, • в зависимости от ситуации оптимизирует базовые технологии (затратность – качество), проводит анализ альтернативных ресурсов, соединяет в единый план несколько технологий без их видоизменения для получения сложносоставного материального или информационного продукта, • анализирует результаты и последствия своих решений, связанных с выбором и реализацией собственной образовательной траектории, • анализирует свои возможности и предпочтения, связанные с освоением определённого уровня образовательных программ и реализацией тех или иных видов деятельности, 	<ul style="list-style-type: none"> • предлагать альтернативные варианты траекторий профессионального образования для занятия заданных должностей; • анализировать социальный статус произвольно заданной социально-профессиональной группы из числа профессий, обслуживающих технологии в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере.

	<ul style="list-style-type: none"> получил и проанализировал опыт наблюдения (изучения), ознакомления с современными производствами в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере и деятельностью занятых в них работников, 	
<p>Построение образовательных траекторий и планов в области профессионального самоопределения</p>		
5	<ul style="list-style-type: none"> получил и проанализировал опыт проведения испытания, анализа, модернизации модели; получил и проанализировал опыт разработки оригинальных конструкций в заданной ситуации: нахождение вариантов, отбор решений, проектирование и конструирование, испытания, анализ, способы модернизации, альтернативные решения; получил и проанализировал опыт изготовления информационного продукта по заданному алгоритму; 	<ul style="list-style-type: none"> <i>получил и проанализировал опыт изготовления материального продукта на основе технологической документации с применением элементарных (не требующих регулирования) рабочих инструментов;</i> <i>получил и проанализировал опыт разработки или оптимизации и введение технологии на примере организации действий и взаимодействия в быту.</i>
6	<p>получил и проанализировал опыт планирования (разработки) получения материального продукта в соответствии с собственными задачами (включая моделирование и разработку документации) или на основе самостоятельно проведенных исследований потребительских интересов.</p>	
7	<ul style="list-style-type: none"> получил и проанализировал опыт разработки проекта освещения выбранного помещения, включая отбор конкретных приборов, составление схемы электропроводки; получил и проанализировал опыт разработки и создания изделия средствами учебного станка, управляемого программой компьютерного трехмерного проектирования; 	<ul style="list-style-type: none"> <i>получил и проанализировал опыт оптимизации заданного способа (технологии) получения материального продукта (на основании собственной практики использования этого способа).</i>
8	<ul style="list-style-type: none"> получил и проанализировал опыт выявления проблем транспортной логистики населённого пункта / трассы на основе самостоятельно спланированного наблюдения, получил и проанализировал опыт моделирования транспортных потоков, получил опыт анализа объявлений, предлагающих работу получил и проанализировал опыт 	<ul style="list-style-type: none"> <i>получил и проанализировал опыт создания информационного продукта и его встраивания в заданную оболочку,</i> <i>получил и проанализировал опыт разработки (комбинирование, изменение параметров и требований к ресурсам) технологии получения материального и информационного продукта с заданными свойствами.</i>

	<p>проектирования и изготовления материального продукта на основе технологической документации с применением элементарных (не требующих регулирования) и сложных (требующих регулирования / настройки) рабочих инструментов / технологического оборудования,</p>	
9	<ul style="list-style-type: none"> • характеризовать группы профессий, обслуживающих технологии в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере, описывает тенденции их развития, • характеризовать ситуацию на региональном рынке труда, называет тенденции ее развития, • разъясняет социальное значение групп профессий, востребованных на региональном рынке труда, • характеризовать группы предприятий региона проживания, • характеризовать учреждения профессионального образования различного уровня, расположенные на территории проживания обучающегося, оказываемых ими образовательных услугах, условиях поступления и особенностях обучения, • анализировать свои мотивы и причины принятия тех или иных решений, • анализировать результаты и последствия своих решений, связанных с выбором и реализацией образовательной траектории, • анализировать свои возможности и предпочтения, связанные с освоением определенного уровня образовательных программ и реализацией тех или иных видов деятельности, • получит опыт наблюдения (изучения), ознакомления с современными производствами в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере и деятельностью занятых в них работников, • получит опыт поиска, извлечения, структурирования и обработки информации о перспективах развития современных производств в регионе проживания, а также 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>выявлять и формулировать проблему, требующую технологического решения;</i> • <i>модифицировать имеющиеся продукты в соответствии с ситуацией / заказом / потребностью / задачей деятельности и в соответствии с их характеристиками разрабатывать технологию на основе базовой технологии;</i> • <i>технологизировать свой опыт, представлять на основе ретроспективного анализа и унификации деятельности описание в виде инструкции или технологической карты;</i> • <i>оценивать коммерческий потенциал продукта и / или технологии.</i>

	информации об актуальном состоянии и перспективах развития регионального рынка труда.	
--	---	--

1.2.5.16. Физическая культура

Класс	Ученик научится	Ученик получит возможность научиться
Знания о физической культуре		
5	<p>Рассматривать зарождение Олимпийских игр и возникновение первых соревнований.</p> <p>Рассматривать историю развития физической культуры.</p> <p>Руководствоваться правилами профилактики травматизма и подготовки мест занятий, правильного выбора обуви и формы одежды в зависимости от времени года и погодных условий.</p>	<p><i>Пересказывать тексты по истории физической культуры.</i></p> <p><i>Формировать первоначальные представления о значении физической культуры для укрепления здоровья человека (физического, социального и психического), о ее позитивном влиянии на развитие человека.</i></p>
6	<p>Рассматривать зарождение Олимпийских игр и возникновение первых соревнований.</p> <p>Рассматривать историю развития физической культуры.</p> <p>Руководствоваться правилами профилактики травматизма и подготовки мест занятий, правильного выбора обуви и формы одежды в зависимости от времени года и погодных условий.</p> <p>Характеризовать содержательные основы здорового образа жизни, определять базовые понятия и термины физической культуры.</p>	<p><i>Пересказывать тексты по истории физической культуры.</i></p> <p><i>Формировать первоначальные представления о значении физической культуры для укрепления здоровья человека (физического, социального и психического), о ее позитивном влиянии на развитие человека.</i></p>
7	<p>Рассматривать физическую культуру как явление культуры.</p> <p>Характеризовать содержательные основы здорового образа жизни, раскрывать его взаимосвязь со здоровьем.</p> <p>Определять базовые понятия и термины физической культуры, применять их в процессе совместных занятий физическими упражнениями со своими сверстниками,;</p> <p>Разрабатывать содержание самостоятельных занятий физическими упражнениями, рационально планировать режим дня и учебной недели.</p> <p>Руководствоваться правилами профилактики травматизма и подготовки мест занятий, правильного выбора обуви и формы одежды в зависимости от времени года и погодных условий.</p> <p>Руководствоваться правилами оказания первой доврачебной помощи при травмах и</p>	<p><i>Характеризовать цель возрождения Олимпийских, объяснять смысл символики и ритуалов Олимпийских игр.</i></p> <p><i>Характеризовать исторические вехи развития отечественного спортивного движения, великих спортсменов, принёсших славу российскому спорту.</i></p> <p><i>Определять признаки положительного влияния занятий физической подготовкой на укрепление здоровья.</i></p>

	ушибах во время самостоятельных занятий физическими упражнениями.	
8	<p>Рассматривать физическую культуру как явление культуры.</p> <p>Характеризовать содержательные основы здорового образа жизни, раскрывать его взаимосвязь со здоровьем.</p> <p>Определять базовые понятия и термины физической культуры, применять их в процессе совместных занятий физическими упражнениями со своими сверстниками.</p> <p>Разрабатывать содержание самостоятельных занятий физическими упражнениями, рационально планировать режим дня и учебной недели.</p> <p>Руководствоваться правилами профилактики травматизма и подготовки мест занятий, правильного выбора обуви и формы одежды в зависимости от времени года и погодных условий.</p> <p>Руководствоваться правилами оказания первой доврачебной помощи при травмах и ушибах во время самостоятельных занятий физическими упражнениями.</p>	<p><i>Характеризовать цель возрождения Олимпийских игр, объяснять смысл символики и ритуалов Олимпийских игр.</i></p> <p><i>Характеризовать исторические вехи развития отечественного спортивного движения, великих спортсменов, принёсших славу российскому спорту.</i></p> <p><i>Определять признаки положительного влияния занятий физической подготовкой на укрепление здоровья.</i></p>
9	<p>Рассматривать физическую культуру как явление культуры.</p> <p>Характеризовать содержательные основы здорового образа жизни, раскрывать его взаимосвязь со здоровьем и гармоничным физическим развитием.</p> <p>Понимать определение допинга, основ антидопинговых правил и концепции честного спорта, осознавать последствия допинга.</p> <p>Определять базовые понятия и термины физической культуры, применять их в процессе совместных занятий физическими упражнениями со своими сверстниками.</p> <p>Разрабатывать содержание самостоятельных занятий физическими упражнениями, рационально планировать режим дня и учебной недели.</p> <p>Руководствоваться правилами профилактики травматизма и подготовки мест занятий, правильного выбора обуви и формы одежды в зависимости от времени года и погодных условий.</p> <p>Руководствоваться правилами оказания первой доврачебной помощи при травмах и ушибах во время самостоятельных занятий физическими упражнениями.</p>	<p><i>Характеризовать цель возрождения Олимпийских игр и роль Пьера де Кубертена в становлении современного Олимпийского движения, объяснять смысл символики и ритуалов Олимпийских игр.</i></p> <p><i>Характеризовать исторические вехи развития отечественного спортивного движения, великих спортсменов, принёсших славу российскому спорту.</i></p> <p><i>Определять признаки положительного влияния занятий физической подготовкой на укрепление здоровья.</i></p>
2.Способы двигательной (физкультурной) деятельности		
5	Использовать занятия физической	<i>Принимать и сохранять цели и</i>

	<p>культурой для организации индивидуального отдыха и досуга, укрепления собственного здоровья. Применять режим дня и его планирование. Составлять план утренней зарядки и правила ее составления. Применять закаливающие процедуры и правила ее проведения. Создавать комплексы упражнений для правильной осанки и по профилактике ее нарушения. Взаимодействовать со сверстниками в условиях самостоятельной учебной деятельности, оказывать помощь в организации и проведении занятий</p>	<p><i>задачи учебной деятельности, поиска ее осуществления. Формировать навык систематического наблюдения за своим физическим состоянием. Смотреть за показателями развития основных физических качеств.</i></p>
6	<p>Использовать занятия физической культурой для организации индивидуального отдыха и досуга, укрепления собственного здоровья. Применять режим дня и его планирование. Составлять план утренней зарядки и правила ее составления. Применять закаливающие процедуры и правила ее проведения. Создавать комплексы упражнений для правильной осанки и по профилактике ее нарушения. Взаимодействовать со сверстниками в условиях самостоятельной учебной деятельности, оказывать помощь в организации и проведении занятий.</p>	<p><i>Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска ее осуществления. Формировать навык систематического наблюдения за своим физическим состоянием. Смотреть за показателями развития основных физических качеств.</i></p>
7	<p>Использовать занятия физической культурой для организации индивидуального отдыха и досуга, укрепления собственного здоровья, повышения уровня физических кондиций. Составлять комплексы физических упражнений оздоровительной направленности. Самостоятельно проводить занятия по обучению двигательным действиям. Тестировать показатели физического развития и основных физических качеств. Взаимодействовать со сверстниками в условиях самостоятельной учебной деятельности, оказывать помощь в организации и проведении занятий, освоении новых двигательных действий, развитии физических качеств.</p>	<p><i>Вести дневник по физкультурной деятельности, включать в него оформление планов проведения самостоятельных занятий физическими упражнениями разной функциональной направленности. Проводить занятия физической культурой с использованием оздоровительной ходьбы и бега, лыжных прогулок и туристских походов.</i></p>
8	<p>Использовать занятия физической культурой для организации индивидуального отдыха и досуга, укрепления собственного здоровья,</p>	<p><i>Вести дневник по физкультурной деятельности, включать в него оформление планов проведения самостоятельных занятий</i></p>

	<p>повышения уровня физических кондиций. Составлять комплексы физических упражнений оздоровительной направленности. Самостоятельно проводить занятия по обучению двигательным действиям. Тестировать показатели физического развития и основных физических качеств. Взаимодействовать со сверстниками в условиях самостоятельной учебной деятельности, оказывать помощь в организации и проведении занятий, освоении новых двигательных действий, развитии физических качеств.</p>	<p><i>физическими упражнениями разной функциональной направленности. Проводить занятия физической культурой с использованием оздоровительной ходьбы и бега, лыжных прогулок и туристских походов.</i></p>
9	<p>Использовать занятия физической культурой, спортивные игры и спортивные соревнования для организации индивидуального отдыха и досуга, укрепления собственного здоровья, повышения уровня физических кондиций. Составлять комплексы физических упражнений оздоровительной, тренирующей и корригирующей направленности. Самостоятельно проводить занятия по обучению двигательным действиям, анализировать особенности их выполнения, выявлять ошибки и своевременно устранять их. Взаимодействовать со сверстниками в условиях самостоятельной учебной деятельности, оказывать помощь в организации и проведении занятий.</p>	<p><i>Вести дневник по физкультурной деятельности, включать в него оформление планов проведения самостоятельных занятий физическими упражнениями разной функциональной направленности. Проводить занятия физической культурой с использованием оздоровительной ходьбы и бега, лыжных прогулок и туристских походов, обеспечивать их оздоровительную направленность.</i></p>
3. Физическое совершенствование		
5	<p><i>Физкультурно-оздоровительная деятельность:</i> Применять оздоровительные формы занятий. Применять комплексы упражнений на развитие физических качеств, дыхательных упражнений. Применять комплексы упражнений для утренней зарядки, физкультминуток, занятий по профилактике и коррекции нарушений осанки. Гимнастика для глаз. <i>Легкая атлетика:</i> Выполнять легкоатлетические упражнения в беге, метаниях и прыжках (в высоту и длину). <i>Спортивные и подвижные игры:</i> Выполнять основные технические действия и приёмы игры в футбол, волейбол, баскетбол в условиях учебной и игровой</p>	<p><i>Формировать умения выполнять задания в соответствии с целью. Проявлять положительные качества личности, дисциплинированности, трудолюбия и упорства. Выполнять комплексы упражнений лечебной физической культуры с учётом имеющихся индивидуальных нарушений в показателях здоровья. Преодолевать естественные и искусственные препятствия с помощью разнообразных способов лазания, прыжков и бега. Выполнять тестовые нормативы по физической подготовке.</i></p>

	<p>деятельности. Играть по упрощенным правилам в одну из спортивных игр.</p> <p><i>Лыжные гонки:</i> Выполнять передвижения на лыжах скользящими способами ходьбы, демонстрировать технику умения последовательно чередовать их в процессе прохождения тренировочных дистанций. Выполнять спуски и торможения на лыжах с пологого склона одним из разученных способов.</p> <p><i>Гимнастика с элементами акробатики:</i> Выполнять акробатические комбинации из числа освоенных упражнений.</p>	
6	<p><i>Физкультурно-оздоровительная деятельность:</i> Применять оздоровительные формы занятий. Применять комплексы упражнений на развитие физических качеств, дыхательных упражнений. Применять комплексы упражнений для утренней зарядки, физкультминуток, занятий по профилактике и коррекции нарушений осанки. Гимнастика для глаз.</p> <p><i>Легкая атлетика:</i> Выполнять легкоатлетические упражнения в беге, метаниях и прыжках (в высоту и длину).</p> <p><i>Спортивные и подвижные игры:</i> Выполнять основные технические действия и приёмы игры в футбол, волейбол, баскетбол в условиях учебной и игровой деятельности. Играть по упрощенным правилам в одну из спортивных игр.</p> <p><i>Лыжные гонки:</i> Выполнять передвижения на лыжах скользящими способами ходьбы, демонстрировать технику умения последовательно чередовать их в процессе прохождения тренировочных дистанций; Выполнять спуски и торможения на лыжах с пологого склона одним из разученных способов.</p> <p><i>Гимнастика с элементами акробатики:</i> Выполнять акробатические комбинации из числа освоенных упражнений.</p>	<p><i>Формировать умения выполнять задания в соответствии с целью.</i> <i>Проявлять положительные качества личности, дисциплинированности, трудолюбия и упорства.</i> <i>Выполнять комплексы упражнений лечебной физической культуры с учётом имеющихся индивидуальных нарушений в показателях здоровья.</i> <i>Преодолевать естественные и искусственные препятствия с помощью разнообразных способов лазания, прыжков и бега.</i> <i>Выполнять тестовые нормативы по физической подготовке.</i></p>
7	<p><i>Физкультурно-оздоровительная деятельность:</i> Выполнять комплексы упражнений по профилактике утомления и перенапряжения организма, повышению</p>	<p><i>Выполнять комплексы упражнений лечебной физической культуры с учётом имеющихся индивидуальных нарушений в показателях здоровья.</i> <i>Преодолевать естественные и</i></p>

	<p>его работоспособности в процессе трудовой и учебной деятельности.</p> <p>Выполнять общеразвивающие упражнения, целенаправленно воздействующие на развитие основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и координации).</p> <p>Выполнять тестовые упражнения на оценку уровня индивидуального развития основных физических качеств.</p> <p><i>Легкая атлетика:</i></p> <p>Выполнять легкоатлетические упражнения в беге, метаниях и прыжках (в высоту и длину);</p> <p><i>Спортивные и подвижные игры:</i></p> <p>Выполнять основные технические действия и приёмы игры в футбол, волейбол, баскетбол в условиях учебной и игровой деятельности.</p> <p>Играть по упрощенным правилам в одну из спортивных игр.</p> <p><i>Лыжные гонки:</i></p> <p>Выполнять передвижения на лыжах скользящими способами ходьбы, продемонстрировать технику умения последовательно чередовать их в процессе прохождения тренировочных дистанций.</p> <p>Выполнять спуски и торможения на лыжах с пологого склона одним из разученных способов.</p> <p><i>Гимнастика с элементами акробатики:</i></p> <p>Выполнять акробатические комбинации из числа освоенных упражнений.</p> <p>Выполнять гимнастические комбинации на спортивных снарядах из числа освоенных упражнений.</p>	<p><i>искусственные препятствия с помощью разнообразных способов лазания, прыжков и бега.</i></p> <p><i>Выполнять тестовые нормативы по физической подготовке.</i></p>
9	<p><i>Физкультурно-оздоровительная деятельность:</i></p> <p>Составлять комплексы упражнений по профилактике утомления и перенапряжения организма, повышению его работоспособности в процессе трудовой и учебной деятельности.</p> <p>Составлять общеразвивающие упражнения, целенаправленно воздействующие на развитие основных физических качеств.</p> <p><i>Легкая атлетика:</i></p> <p>Выполнять легкоатлетические упражнения в беге, метаниях и прыжках (в высоту и длину);</p> <p><i>Спортивные и подвижные игры:</i></p> <p>Выполнять основные технические действия и приёмы игры в футбол, волейбол,</p>	<p><i>Выполнять комплексы упражнений лечебной физической культуры с учётом имеющихся индивидуальных нарушений в показателях здоровья.</i></p> <p><i>Преодолевать естественные и искусственные препятствия с помощью разнообразных способов лазания, прыжков и бега.</i></p> <p><i>Выполнять тестовые нормативы по физической подготовке.</i></p>

	<p>баскетбол в условиях учебной и игровой деятельности.</p> <p><i>Физкультурно-оздоровительная деятельность:</i></p> <p>Выполнять комплексы упражнений по профилактике утомления и перенапряжения организма, повышению его работоспособности в процессе трудовой и учебной деятельности.</p> <p>Выполнять общеразвивающие упражнения, целенаправленно воздействующие на развитие основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и координации).</p> <p>Выполнять тестовые упражнения на оценку уровня индивидуального развития основных физических качеств.</p> <p><i>Легкая атлетика:</i></p> <p>Выполнять легкоатлетические упражнения в беге, метаниях и прыжках (в высоту и длину);</p> <p><i>Спортивные и подвижные игры:</i></p> <p>Выполнять основные технические действия и приёмы игры в футбол, волейбол, баскетбол в условиях учебной и игровой деятельности.</p> <p>Играть по упрощенным правилам в одну из спортивных игр.</p> <p><i>Лыжные гонки:</i></p> <p>Выполнять передвижения на лыжах скользящими способами ходьбы, демонстрировать технику умения последовательно чередовать их в процессе прохождения тренировочных дистанций. Выполнять спуски и торможения на лыжах с пологого склона одним из разученных способов.</p> <p><i>Гимнастика с элементами акробатики:</i></p> <p>Выполнять акробатические комбинации из числа освоенных упражнений.</p> <p><i>Лыжные гонки:</i></p> <p>Выполнять передвижения на лыжах скользящими способами ходьбы, демонстрировать технику умения последовательно чередовать их в процессе прохождения тренировочных дистанций. Выполнять спуски и торможения на лыжах с пологого склона одним из разученных способов.</p> <p><i>Гимнастика с элементами акробатики:</i></p> <p>Выполнять акробатические комбинации из числа освоенных упражнений.</p>	
--	--	--

1.2.5.17. Основы безопасности жизнедеятельности

Выпускник научится:	Выпускник получит возможность научиться:
<p>классифицировать и характеризовать условия экологической безопасности;</p> <p>использовать знания о предельно допустимых концентрациях вредных веществ в атмосфере, воде и почве;</p> <p>использовать знания о способах контроля качества окружающей среды и продуктов питания с использованием бытовых приборов;</p> <p>классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций при использовании бытовых приборов контроля качества окружающей среды и продуктов питания;</p> <p>безопасно, использовать бытовые приборы контроля качества окружающей среды и продуктов питания;</p> <p>безопасно использовать бытовые приборы;</p> <p>безопасно использовать средства бытовой химии;</p> <p>безопасно использовать средства коммуникации;</p> <p>классифицировать и характеризовать опасные ситуации криминогенного характера;</p> <p>предвидеть причины возникновения возможных опасных ситуаций криминогенного характера;</p> <p>безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации на улице;</p> <p>безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в подъезде;</p> <p>безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в лифте;</p> <p>безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в квартире;</p> <p>безопасно вести и применять способы самозащиты при карманной краже;</p> <p>безопасно вести и применять способы самозащиты при попытке мошенничества;</p> <p>адекватно оценивать ситуацию дорожного движения;</p> <p>адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при пожаре;</p> <p>безопасно использовать средства индивидуальной защиты при пожаре;</p>	<p><i>безопасно использовать средства индивидуальной защиты велосипедиста;</i></p> <p><i>классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций в туристических поездках;</i></p> <p><i>готовиться к туристическим поездкам;</i></p> <p><i>адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести в туристических поездках;</i></p> <p><i>анализировать последствия возможных опасных ситуаций в местах большого скопления людей;</i></p> <p><i>анализировать последствия возможных опасных ситуаций криминогенного характера;</i></p> <p><i>безопасно вести и применять права покупателя;</i></p> <p><i>анализировать последствия проявления терроризма, экстремизма, наркотизма;</i></p> <p><i>предвидеть пути и средства возможного вовлечения в террористическую, экстремистскую и наркотическую деятельность; анализировать влияние вредных привычек и факторов и на состояние своего здоровья;</i></p> <p><i>характеризовать роль семьи в жизни личности и общества и ее влияние на здоровье человека;</i></p> <p><i>классифицировать и характеризовать основные положения законодательных актов, регулирующих права и обязанности супругов, и защищающих права ребенка;</i></p> <p><i>владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности при формировании современной культуры безопасности жизнедеятельности;</i></p> <p><i>классифицировать основные правовые аспекты оказания первой помощи;</i></p> <p><i>оказывать первую помощь при не инфекционных заболеваниях;</i></p> <p><i>оказывать первую помощь при инфекционных заболеваниях;</i></p> <p><i>оказывать первую помощь при остановке сердечной деятельности;</i></p> <p><i>оказывать первую помощь при коме;</i></p> <p><i>оказывать первую помощь при поражении электрическим током;</i></p> <p><i>использовать для решения коммуникативных задач в области</i></p>

безопасно применять первичные средства пожаротушения;
соблюдать правила безопасности дорожного движения пешехода;
соблюдать правила безопасности дорожного движения велосипедиста;
соблюдать правила безопасности дорожного движения пассажира транспортного средства;
классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций на воде;
адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести у воды и на воде;
использовать средства и способы само- и взаимопомощи на воде;
классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций в туристических походах;
готовиться к туристическим походам;
адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести в туристических походах;
адекватно оценивать ситуацию и ориентироваться на местности;
добывать и поддерживать огонь в автономных условиях;
добывать и очищать воду в автономных условиях;
добывать и готовить пищу в автономных условиях; сооружать (обустраивать) временное жилище в автономных условиях;
подавать сигналы бедствия и отвечать на них;
характеризовать причины и последствия чрезвычайных ситуаций природного характера для личности, общества и государства;
предвидеть опасности и правильно действовать в случае чрезвычайных ситуаций природного характера;
классифицировать мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций природного характера;
безопасно использовать средства индивидуальной защиты;
характеризовать причины и последствия чрезвычайных ситуаций техногенного характера для личности, общества и государства;
предвидеть опасности и правильно действовать в чрезвычайных ситуациях техногенного характера;
классифицировать мероприятия по защите

безопасности жизнедеятельности различные источники информации, включая Интернет-ресурсы и другие базы данных; усваивать приемы действий в различных опасных и чрезвычайных ситуациях; исследовать различные ситуации в повседневной жизнедеятельности, опасные и чрезвычайные ситуации, выдвигать предположения и проводить несложные эксперименты для доказательства предположений обеспечения личной безопасности; творчески решать моделируемые ситуации и практические задачи в области безопасности жизнедеятельности.

населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера;
безопасно действовать по сигналу «Внимание всем!»;
безопасно использовать средства индивидуальной и коллективной защиты;
комплектовать минимально необходимый набор вещей (документов, продуктов) в случае эвакуации;
классифицировать и характеризовать явления терроризма, экстремизма, наркотизма и последствия данных явлений для личности, общества и государства;
классифицировать мероприятия по защите населения от терроризма, экстремизма, наркотизма;
адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при обнаружении неизвестного предмета, возможной угрозе взрыва (при взрыве) взрывного устройства;
адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при похищении или захвате в заложники (попытки похищения) и при проведении мероприятий по освобождению заложников;
классифицировать и характеризовать основные положения законодательных актов, регламентирующих ответственность несовершеннолетних за правонарушения;
классифицировать и характеризовать опасные ситуации в местах большого скопления людей;
предвидеть причины возникновения возможных опасных ситуаций в местах большого скопления людей;
адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать в местах массового скопления людей;
оповещать (вызывать) экстренные службы при чрезвычайной ситуации;
характеризовать безопасный и здоровый образ жизни, его составляющие и значение для личности, общества и государства;
классифицировать мероприятия и факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье;
планировать профилактические мероприятия по сохранению и укреплению своего здоровья;
адекватно оценивать нагрузку и профилактические занятия по укреплению здоровья; планировать распорядок дня с учетом нагрузок;
выявлять мероприятия и факторы,

<p>потенциально опасные для здоровья; безопасно использовать ресурсы интернета; анализировать состояние своего здоровья; определять состояния оказания неотложной помощи; использовать алгоритм действий по оказанию первой помощи; классифицировать средства оказания первой помощи; оказывать первую помощь при наружном и внутреннем кровотечении; извлекать инородное тело из верхних дыхательных путей; оказывать первую помощь при ушибах; оказывать первую помощь при растяжениях; оказывать первую помощь при вывихах; оказывать первую помощь при переломах; оказывать первую помощь при ожогах; оказывать первую помощь при отморожениях и общем переохлаждении; оказывать первую помощь при отравлениях; оказывать первую помощь при тепловом (солнечном) ударе; оказывать первую помощь при укусе насекомых и змей.</p>	
---	--

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования

1.3.1. Общие положения

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования (далее – система оценки) представляет собой один из инструментов реализации требований Стандарта к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, направленный на обеспечение качества образования, что предполагает вовлечённость в оценочную деятельность как педагогов, так и обучающихся

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования:

1) **определяет основные направления и цели оценочной деятельности**, ориентированной на управление качеством образования, описывает объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;

2) **ориентирует образовательный процесс на духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся**, реализацию требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования;

3) **обеспечивает комплексный подход к оценке результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования**, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов основного общего образования;

4) **обеспечивает оценку динамики индивидуальных достижений обучающихся** в процессе освоения основной общеобразовательной программы основного общего образования;

5) предусматривает использование разнообразных методов и форм, взаимно дополняющих друг друга (Стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения);

6) позволяет использовать результаты итоговой оценки выпускников, характеризующие уровень достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, как основы для оценки деятельности образовательного учреждения и системы образования разного уровня.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования представляет собой один из инструментов реализации требований Стандарта к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, направленный на обеспечение качества образования, что предполагает вовлечённость в оценочную деятельность как педагогов, так и обучающихся.

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Её основными функциями являются *ориентация образовательного процесса* на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования и обеспечение эффективной *обратной связи*, позволяющей осуществлять *управление образовательным процессом*.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в соответствии с требованиями Стандарта являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся (с целью итоговой оценки)
- оценка результатов деятельности образовательных учреждений и педагогических кадров (соответственно с целями аккредитации и аттестации).

СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Соотношение внутренней и внешней оценки в итоговой оценке, ее состав зависит от степени обучения

Внешняя оценка:
государственные службы

аккредитация ОУ,
аттестация кадров

мониторинг
системы
образования

Государственная итоговая аттестация/Итоговая оценка:

- обеспечивает связь внешней и внутренней оценки и является основой для всех процедур внешней оценки
- строится на основе а) накопленной текущей оценки, б) оценки за итоговые работы, в) оценки за подготовку и презентацию проектной работы

Внутренняя оценка: учитель,
ученик, ОУ и родители

Накопленная оценка
(портфель достижений)

Полученные данные используются для оценки состояния и тенденций развития системы образования разного уровня

В соответствии с ФГОС ООО основным объектом системы оценки результатов образования, её содержательной и критериальной базой выступают требования Стандарта,

которые конкретизируются в **планируемых результатах** освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования предполагает комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трёх групп результатов образования: **личностных, метапредметных и предметных**

Образовательные результаты:	Показатели
Предметные результаты	Качество обучения, внешняя экспертиза
Метапредметные результаты	Универсальные учебные действия, способы деятельности, освоенные, на базе одного или нескольких предметов, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях
Личностные результаты	Система ценностных ориентаций, интересов, мотивации участников, самостоятельность, организованность

Основными **направлениями и целями** оценочной деятельности являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

Внутренняя оценка включает:

- стартовую диагностику,
- текущую и тематическую оценку,
- портфолио,
- внутришкольный мониторинг образовательных достижений,
- промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся.

К **внешним процедурам** относятся:

- государственная итоговая аттестация,
- независимая оценка качества образования
- мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней.

В соответствии с ФГОС ООО система оценки реализует **системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы** к оценке образовательных достижений.

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений проявляется в оценке способности учащихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

Уровневый подход служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с учащимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

Уровневый подход к содержанию оценки обеспечивается структурой планируемых результатов, в которых выделены три блока: общецелевой, «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться». Достижение планируемых результатов, отнесенных к блоку «Выпускник научится», выносится на итоговую оценку, которая может осуществляться как в ходе обучения, так и в конце обучения, в том числе – в форме

государственной итоговой аттестации. Процедуры внутришкольного мониторинга (в том числе, для аттестации педагогических кадров и оценки деятельности образовательной организации) строятся на планируемых результатах, представленных в блоках «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться». Процедуры независимой оценки качества образования и мониторинговых исследований различного уровня опираются на планируемые результаты, представленные во всех трёх блоках.

Уровневый подход к представлению и интерпретации результатов реализуется за счет фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов: базового уровня и уровней выше и ниже базового. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отработываемые со всеми учащимися в ходе учебного процесса. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего материала.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется путём

- оценки трёх групп результатов: предметных, личностных, метапредметных (регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий);
- использования комплекса оценочных процедур (стартовой, текущей, тематической, промежуточной) как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений (индивидуального прогресса) и для итоговой оценки;
- использования контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и др.) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;
- использования разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга (стандартизированных устных и письменных работ, проектов, практических работ, самооценки, наблюдения и др.).

1.3.2 Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов

1.3.2.1. Оценка Личностных результатов.

Оценка личностных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов в их личностном развитии, представленных в разделе «Личностные учебные действия» программы формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования.

Достижение личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательного процесса, включая внеурочную деятельность, реализуемую семьей и школой.

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательного процесса, включая внеурочную деятельность.

Основным объектом оценки личностных результатов в основной школе служит сформированность универсальных учебных действий, включаемых в следующие три основных блока:

- 1) сформированность основ гражданской идентичности личности;
- 2) сформированность индивидуальной учебной самостоятельности, включая умение строить жизненные профессиональные планы с учетом конкретных перспектив социального развития;
- 3) сформированность социальных компетенций, включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание.

В планируемых результатах, описывающих эту группу, отсутствует блок «Выпускник научится». Это означает, что личностные результаты выпускников на ступени основного общего образования в полном соответствии с требованиями Стандарта не подлежат итоговой оценке.

Формирование и достижение указанных выше личностных результатов – задача и ответственность системы образования и образовательного учреждения. Поэтому оценка этих

результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе внешних **неперсонифицированных мониторинговых исследований**, результаты которых являются основанием для принятия управленческих решений при проектировании и реализации региональных программ развития, программ поддержки образовательного процесса, иных программ. К их осуществлению должны быть привлечены специалисты, не работающие в данном образовательном учреждении и обладающие необходимой компетентностью в сфере психологической диагностики развития личности в детском и подростковом возрасте. **Предметом оценки в этом случае становится не прогресс личностного развития обучающегося, а эффективность воспитательно-образовательной деятельности образовательного учреждения, муниципальной, региональной или федеральной системы образования.** Это принципиальный момент, отличающий оценку личностных результатов от оценки предметных и метапредметных результатов.

В ходе текущей оценки возможна ограниченная **оценка сформированности отдельных личностных результатов**, полностью отвечающая этическим принципам охраны и защиты интересов ребёнка и конфиденциальности, в форме, не представляющей угрозы личности, психологической безопасности и эмоциональному статусу учащегося.

Такая оценка направлена на решение задачи оптимизации личностного развития обучающихся и включает три основных компонента:

- характеристику достижений и положительных качеств обучающегося;
- определение приоритетных задач и направлений личностного развития с учётом как достижений, так и психологических проблем развития ребёнка;
- систему психолого-педагогических рекомендаций, призванных обеспечить успешную реализацию задач начального общего образования.

Другой формой оценки личностных результатов учащихся может быть **оценка индивидуального прогресса личностного развития обучающихся**, которым необходима специальная поддержка. Эта задача может быть решена в процессе систематического наблюдения за ходом психического развития ребёнка на основе представлений о нормативном содержании и возрастной периодизации развития – в форме возрастнопсихологического консультирования. Такая оценка осуществляется по запросу родителей (законных представителей) обучающихся или по запросу педагогов (или администрации образовательного учреждения) при согласии родителей (законных представителей) и проводится психологом, имеющим специальную профессиональную подготовку в области возрастной психологии.

Данные о достижении личностных результатов могут являться составляющими системы внутреннего мониторинга образовательных достижений обучающихся, однако любое их использование возможно только в соответствии с Федеральным законом от 17.07.2006 №152-ФЗ «О персональных данных». В текущем учебном процессе в соответствии с требованиями Стандарта оценка этих достижений должна проводиться **в форме, не представляющей угрозы личности, психологической безопасности и эмоциональному статусу учащегося** и может использоваться **исключительно в целях оптимизации личностного развития обучающихся.**

Результаты мониторинга качества образования обуславливают разработку формы фиксации личностных достижений детей. В настоящее время в школе разработано положение о портфолио (портфеле достижений) обучающегося. Данная форма относится к разряду «аутентичных» индивидуализированных оценок (то есть истинных, наиболее приближенных к реальному оцениванию), ориентированных не только на процесс оценивания, но и на самооценивание. Основной смысл – «показать все, на что ты способен».

В **портфолио** фиксируется

- уровень освоения образовательной программы по виду деятельности, которым занимается учащийся;
- особенности развития познавательных процессов, входящих в структуру специальных способностей;

- некоторые личностные характеристики (мотивация, ценностные ориентации, самооценка);
- результаты участия в фестивалях, смотрах, конкурсах, олимпиадах и т.п.

Кроме того, отражаются успехи учащегося, полезные дела, которые он сделал для себя, своих родных, друзей и окружающих людей.

Важная цель портфолио – представить отчет по процессу образования ребенка, увидеть «картину» значимых образовательных результатов в целом, обеспечить отслеживание его индивидуального прогресса в образовательном контексте, продемонстрировать его способности практически применять приобретенные знания и умения, то есть владение ключевыми компетенциями. Так, например, учащиеся 5-8 классов получают опыт самостоятельной оценки своих личностных достижений, оценки общеучебных и универсальных учебных действий, в течение всех лет обучения в среднем звене заполняя таблицу в портфолио.

Таким образом, портфолио не только является современной эффективной формой оценивания, но и помогает решать важные педагогические задачи: поддерживать высокую учебную мотивацию обучающихся; поощрять их активность и самостоятельность, расширять возможности обучения и самообучения; развивать навыки рефлексивной и оценочной (самооценочной) деятельности учащихся; формировать умение учиться – ставить цели, планировать и организовывать собственную учебную деятельность.

Пополнять «Портфель достижений» и оценивать его материалы должен прежде всего ученик. Учитель же примерно раз в четверть пополняет лишь небольшую обязательную часть (после контрольных работ).

Инструментами динамики образовательных достижений выступают:

- стартовая, промежуточная, итоговая диагностика, не носящая оценочный характер;
- психологические тесты и диагностики;
- творческие работы, включая учебные исследования и учебные проекты;
- «Портфолио» («Портфель достижений»).

В образовательном процессе *оценивается* сформированность отдельных личностных результатов:

- готовность и способность делать *осознанный выбор* своей образовательной траектории, выбор направления профильного образования, проектирование индивидуального учебного плана на старшей ступени общего образования
- *ценностно-смысловые установки* обучающихся, формируемые средствами различных предметов в рамках системы общего образования
- *прилежание и ответственность* за результаты обучения
- участие в *общественной жизни* образовательного учреждения и ближайшего социального окружения, общественно-полезной деятельности
- Соблюдение *норм и правил поведения*, принятых в образовательном учреждении

Оценка динамики формирования личностных результатов в рамках системы внутришкольного мониторинга образовательных достижений приводится в таблице.

Показатель личностных результатов	методы и приемы	процедура оценки	ответственный
нормы и правила поведения, принятые в образовательном учреждении	наблюдение	да нет иногда	классный руководитель, зам. директора по ВР.
участие в общественной жизни образовательного учреждения и ближайшего социального окружения, общественно-полезной	наблюдение	всегда редко никогда	классный руководитель, старшая вожатая

деятельности			
прилежание и ответственность за результатами обучения	наблюдение	по уровням	учителя предметники
готовность и способность делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор направления профильного образования, проектирование индивидуального учебного плана на старшей ступени общего образования;	анкетирование	по критериям	Педагог-психолог, координатор предпрофильной подготовки
ценностно-смысловые установки обучающихся, формируемые средствами различных предметов в рамках системы общего образования.	диагностика	по критериям	Педагог-психолог учителя предметники

– Исследования проводятся ответственными в течение года.

1.3.2.2. Оценка метапредметных результатов

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые представлены в междисциплинарной программе формирования универсальных учебных действий (разделы «Регулятивные универсальные учебные действия», «Коммуникативные универсальные учебные действия», «Познавательные универсальные учебные действия»). Формирование метапредметных результатов обеспечивается за счёт всех учебных предметов и внеурочной деятельности.

Достижение метапредметных результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса – учебных предметов.

Основным объектом оценки метапредметных результатов служит сформированность у обучающегося регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных действий, т. е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ и управление своей познавательной деятельностью.

Основным объектом и предметом оценки метапредметных результатов являются:

- способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;
- способность работать с информацией;
- способность к сотрудничеству и коммуникации;
- способность к решению лично и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;
- способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития;
- способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией образовательной организации в ходе **внутришкольного мониторинга**. Содержание и периодичность внутришкольного мониторинга устанавливается решением педагогического совета. Инструментарий строится на межпредметной основе и может включать диагностические материалы по оценке читательской грамотности, ИКТ-компетентности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий.

Наиболее адекватными формами оценки

- читательской грамотности служит письменная работа на межпредметной основе;
- ИКТ-компетентности – практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью;
- сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий – наблюдение за ходом выполнения групповых и индивидуальных учебных исследований и проектов.

Каждый из перечисленных видов диагностик проводится с периодичностью не менее, чем один раз в два года.

Основной процедурой **итоговой оценки** достижения метапредметных результатов является **защита итогового индивидуального проекта**.

Оценка достижения метапредметных результатов ведётся также в рамках системы промежуточной аттестации. Для **оценки динамики формирования и уровня сформированности метапредметных результатов** в системе внутришкольного мониторинга образовательных достижений все вышеперечисленные данные (способность к сотрудничеству и коммуникации, решению проблем и др.) наиболее целесообразно фиксировать и анализировать в соответствии с разработанными образовательным учреждением:

а) программой формирования планируемых результатов освоения междисциплинарных программ;

б) системой промежуточной аттестации (внутришкольным мониторингом образовательных достижений) обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности;

в) системой итоговой оценки по предметам, не выносимым на государственную (итоговую) аттестацию обучающихся;

г) инструментарием для оценки достижения планируемых результатов в рамках текущего и тематического контроля, промежуточной аттестации (внутришкольного мониторинга образовательных достижений), итоговой аттестации по предметам, не выносимым на государственную итоговую аттестацию.

При этом обязательными составляющими системы внутришкольного мониторинга образовательных достижений являются материалы:

- **стартовая диагностика;**
- **текущее** выполнение учебных исследований и учебных проектов;
- **промежуточные и итоговые комплексные работы на межпредметной основе**, направленные на оценку сформированности познавательных, регулятивных и коммуникативных действий при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на работе с текстом;
- **текущее выполнение выборочных учебно-практических и учебно-познавательных заданий** на оценку способности и готовности учащихся к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции; способности к сотрудничеству и коммуникации, к решению лично и социально значимых проблем и воплощению решений в практику; способности и готовности к использованию ИКТ в целях обучения и развития; способности к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии;
- **защита итогового индивидуального проекта.**

Особенности оценки индивидуального проекта

- Индивидуальный итоговой проект представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную).

- Выполнение индивидуального итогового проекта обязательно для каждого обучающегося, его невыполнение равноценно получению неудовлетворительной оценки по любому учебному предмету.

В соответствии с целями подготовки проекта **образовательным учреждением для каждого обучающегося разрабатываются план, программа подготовки проекта**, которые, как минимум, должны включать требования по следующим рубрикам:

- организация проектной деятельности;
- содержание и направленность проекта;
- защита проекта;
- критерии оценки проектной деятельности.

Требования к организации проектной деятельности включают положения о том, что обучающиеся сами выбирают как тему проекта, так и руководителя проекта; план реализации проекта разрабатывается учащимся совместно с руководителем проекта.

Результат проектной деятельности должен иметь практическую направленность.

Так, например, **результатом (продуктом) проектной деятельности** может быть любая из следующих работ:

а) **письменная работа** (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты о проведённых исследованиях, стендовый доклад и др.);

б) **художественная творческая работа** (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;

в) **материальный объект, макет**, иное конструкторское изделие;

г) **отчётные материалы по социальному проекту**, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

В состав материалов, которые должны быть подготовлены по завершению проекта для его защиты, в обязательном порядке включаются:

1) выносимый на защиту **продукт проектной деятельности**, представленный в одной из описанных выше форм;

2) подготовленная учащимся **краткая пояснительная записка к проекту** (объёмом не более одной машинописной страницы) с указанием для всех проектов: а) исходного замысла, цели и назначения проекта; б) краткого описания хода выполнения проекта и полученных результатов; в) списка использованных источников. Для конструкторских проектов в пояснительную записку, кроме того, включается описание особенностей конструкторских решений, для социальных проектов — описание эффектов/эффекта от реализации проекта;

3) **краткий отзыв руководителя**, содержащий краткую характеристику работы учащегося в ходе выполнения проекта, в том числе: а) инициативности и самостоятельности; б) ответственности (включая динамику отношения к выполняемой работе); в) исполнительской дисциплины. При наличии в выполненной работе соответствующих оснований в отзыве может быть также отмечена новизна подхода и/или полученных решений, актуальность и практическая значимость полученных результатов.

Общим требованием ко всем работам является необходимость соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники. **В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник проект к защите не допускается.**

Результаты выполнения проекта оцениваются по итогам рассмотрения комиссией представленного продукта с краткой пояснительной запиской, презентации обучающегося и отзыва руководителя.

Критерии оценки проектной работы разработаны с учётом целей и задач проектной деятельности на данном этапе образования.

Индивидуальный проект целесообразно оценивать по следующим критериям:

1. **Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем**, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы её решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и

реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения и т. п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий.

2. **Сформированность предметных знаний и способов действий**, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.

3. **Сформированность регулятивных действий**, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.

4. **Сформированность коммуникативных действий**, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы.

Результаты выполненного проекта могут быть описаны на основе интегрального (уровневого) подхода или на основе аналитического подхода.

При **интегральном описании** результатов выполнения проекта вывод об уровне сформированности навыков проектной деятельности делается на основе оценки всей совокупности основных элементов проекта (продукта и пояснительной записки, отзыва, презентации) по каждому из четырёх названных выше критериев.

При этом в соответствии с принятой системой оценки целесообразно выделять два уровня сформированности навыков проектной деятельности: *базовый* и *повышенный*. Главное отличие выделенных уровней состоит в степени самостоятельности обучающегося в ходе выполнения проекта, поэтому выявление и фиксация в ходе защиты того, что обучающийся способен выполнять самостоятельно, а что — только с помощью руководителя проекта, являются основной задачей оценочной деятельности.

Ниже приводится примерное содержательное описание каждого из вышеназванных критериев

Примерное содержательное описание каждого критерия

Критерий	Уровни сформированности навыков проектной деятельности	
	Базовый	Повышенный
Самостоятельное приобретение знаний и решение проблем	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить; продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы
Знание предмета	Продемонстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки	Продемонстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Ошибки отсутствуют
Регулятивные действия	Продемонстрированы навыки определения темы и планирования работы. Работа доведена до конца и	Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и

	представлена комиссии; некоторые этапы выполнялись под контролем и при поддержке руководителя. При этом проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля обучающегося	представления. Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно
Коммуникация	Продемонстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации. Автор отвечает на вопросы	Тема ясно определена и пояснена. Текст/сообщение хорошо структурированы. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументированно. Работа/сообщение вызывает интерес. Автор свободно отвечает на вопросы

Решение о том, что проект выполнен на повышенном уровне, принимается при условии, что: 1) такая оценка выставлена комиссией по каждому из трёх предъявляемых критериев, характеризующих сформированность метапредметных умений (способности к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, сформированности регулятивных действий и сформированности коммуникативных действий). Сформированность предметных знаний и способов действий может быть зафиксирована на базовом уровне; 2) ни один из обязательных элементов проекта (продукт, пояснительная записка, отзыв руководителя или презентация) не даёт оснований для иного решения.

Решение о том, что проект выполнен на базовом уровне, принимается при условии, что: 1) такая оценка выставлена комиссией по каждому из предъявляемых критериев; 2) продемонстрированы все обязательные элементы проекта: завершённый продукт, отвечающий исходному замыслу, список использованных источников, положительный отзыв руководителя, презентация проекта; 3) даны ответы на вопросы.

В случае выдающихся проектов комиссия может подготовить особое заключение о достоинствах проекта, которое может быть предъявлено при поступлении в профильные классы.

Таким образом, качество выполненного проекта и предлагаемый подход к описанию его результатов позволяют в целом оценить способность учащихся производить значимый для себя и/или для других людей продукт, наличие творческого потенциала, способность довести дело до конца, ответственность и другие качества, формируемые в школе.

1.3.3.3. Оценка предметных результатов

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам.

Формирование этих результатов обеспечивается каждым учебным предметом.

Основным предметом оценки в соответствии с требованиями ФГОС ООО является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе — метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

Оценка предметных результатов ведётся каждым учителем в ходе процедур текущей, тематической, промежуточной и итоговой оценки, а также администрацией образовательной организации в ходе внутришкольного мониторинга.

Таким образом, **при оценке предметных результатов основную ценность представляет** не само по себе освоение системы опорных знаний и способность воспроизводить их в стандартных учебных ситуациях, а **способность использовать эти знания при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач**. Иными словами, объектом оценки предметных результатов являются **действия, выполняемые обучающимися, с предметным содержанием**.

В соответствии с пониманием сущности образовательных результатов, заложенном в Стандарте, предметные результаты содержат в себе, во-первых, систему основополагающих элементов научного знания, которая выражается через учебный материал различных курсов (далее – систему предметных знаний), и, во-вторых, систему формируемых действий с учебным материалом (далее – систему предметных действий), которые направлены на применение знаний, их преобразование и получение нового знания.

Система предметных знаний – важнейшая составляющая предметных результатов. В ней можно выделить опорные знания (знания, усвоение которых принципиально необходимо для текущего и последующего успешного обучения) и знания, дополняющие, расширяющие или углубляющие опорную систему знаний, а также служащие пропедевтикой для последующего изучения курсов.

К **опорным знаниям** относятся, прежде всего, основополагающие элементы научного знания (как общенаучные, так и относящиеся к отдельным отраслям знания и культуры), лежащие в основе современной научной картины мира: ключевые теории, идеи, понятия, факты, методы.

Опорная система знаний определяется с учётом их значимости для решения основных задач образования на данной ступени, опорного характера изучаемого материала для последующего обучения, а также с учётом принципа реалистичности, потенциальной возможности их достижения большинством обучающихся. Иными словами, в эту группу включается **система таких знаний, умений, учебных действий**, которые, во-первых, **принципиально необходимы для успешного обучения** и, во-вторых, **при наличии специальной целенаправленной работы учителя, в принципе могут быть достигнуты подавляющим большинством детей**.

Действия с предметным содержанием (или предметные действия) – вторая важная составляющая предметных результатов. В основе многих предметных действий лежат те же универсальные учебные действия, прежде всего познавательные: использование знаково-символических средств; моделирование; сравнение, группировка и классификация объектов; действия анализа, синтеза и обобщения; установление связей (в том числе – причинно-следственных) и аналогий; поиск, преобразование, представление и интерпретация информации, рассуждения и т. д. Однако на разных предметах эти действия преломляются через специфику предмета, например, выполняются с разными объектами – с числами и математическими выражениями; со звуками и буквами, словами, словосочетаниями и предложениями; высказываниями и текстами; с объектами живой и неживой природы; с музыкальными и художественными произведениями и т. п. Поэтому при всей общности подходов и алгоритмов выполнения действий сам состав формируемых и отрабатываемых действий носит специфическую «предметную» окраску. Поэтому, в частности, различен и вклад разных учебных предметов в становление и формирование отдельных универсальных учебных действий. Так, например, не оценим вклад технологии в становление и формирование регулятивных учебных действий.

Совокупность же всех учебных предметов обеспечивает возможность формирования всех универсальных учебных действий при условии, что образовательный процесс ориентирован на достижение планируемых результатов.

К предметным действиям следует отнести также действия, присущие главным образом только конкретному предмету, овладение которыми необходимо для полноценного личностного развития или дальнейшего изучения предмета (в частности, способы двигательной деятельности, осваиваемые в курсе физической культуры, или способы обработки материалов, приёмы лепки, рисования, способы музыкальной исполнительской деятельности и др.).

Формирование одних и тех же действий на материале разных предметов способствует сначала правильному их выполнению в рамках заданного предметом диапазона (круга) задач, а затем и осознанному и произвольному их выполнению, переносу на новые классы объектов. Это проявляется в способности обучающихся решать

разнообразные по содержанию и сложности классы учебно-познавательных и учебно-практических задач.

Поэтому объектом оценки предметных результатов служит в полном соответствии с требованиями Стандарта способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи с использованием средств, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе на основе метапредметных действий.

Оценка достижения этих предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ. При этом итоговая оценка ограничивается контролем успешности освоения действий, выполняемых обучающимися с предметным содержанием, отражающим опорную систему знаний данного учебного курса.

Система оценки предметных результатов предполагает **выделение базового уровня достижений как точки отсчёта** при построении всей системы оценки.

Реальные достижения обучающихся могут соответствовать базовому уровню, а могут отличаться от него как в сторону превышения, так и в сторону недостижения.

Установлено пять уровней достижений:

1. Базовый уровень достижений – уровень, который демонстрирует освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках диапазона (круга) выделенных задач. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения на следующей ступени образования, но не по профильному направлению. **Достижению базового уровня соответствует отметка «удовлетворительно» (или отметка «3», отметка «зачтено»).**

Превышение базового уровня свидетельствует об усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также о кругозоре, широте (или избирательности) интересов. Целесообразно выделить следующие два уровня, **превышающие базовый:**

2. повышенный уровень достижения планируемых результатов, **оценка «хорошо» (отметка «4»);**

3. высокий уровень достижения планируемых результатов, **оценка «отлично» (отметка «5»).**

Для описания подготовки учащихся, уровень достижений которых **ниже базового**, целесообразно выделить также два уровня:

4. пониженный уровень достижений, **оценка «неудовлетворительно» (отметка «2»);**

5. низкий уровень достижений, **оценка «плохо» (отметка «1»).**

Недостижение базового уровня (пониженный и низкий уровни достижений) фиксируется в зависимости от объёма и уровня освоенного и неосвоенного содержания предмета.

Инструментами динамики образовательных достижений выступают:

- стартовая диагностика;
- тематические и итоговые проверочные работы по всем учебным предметам;
- творческие работы, включая учебные исследования и учебные проекты;
- «Портфолио» («Портфель достижений»);
- Внутришкольный мониторинг (оценочные листы, классные журналы, дневники учащихся).

Особенности оценки по отдельному предмету фиксируются в приложении к образовательной программе. **(Приложение 1)**

1.3.3.4 Организация и содержание оценочных процедур

Стартовая диагностика представляет собой процедуру **оценки готовности к обучению** на данном уровне образования. Проводится администрацией образовательной организации в начале 5-го класса и выступает как основа (точка отсчёта) для оценки динамики образовательных достижений. Объектом оценки являются: структура мотивации, сформированность учебной деятельности, владение универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в том числе: средствами работы с

информацией, знако-символическими средствами, логическими операциями. Стартовая диагностика может проводиться также учителями с целью оценки готовности к изучению отдельных предметов (разделов). Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

Текущая оценка представляет собой процедуру **оценки индивидуального продвижения** в освоении программы учебного предмета. Текущая оценка может быть формирующей, т.е. поддерживающей и направляющей усилия учащегося, и диагностической, способствующей выявлению и осознанию учителем и учащимся существующих проблем в обучении. Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании. В текущей оценке используется весь арсенал форм и методов проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и др.) с учётом особенностей учебного предмета и особенностей контрольно-оценочной деятельности учителя. Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса; при этом отдельные результаты, свидетельствующие об успешности обучения и достижении тематических результатов в более сжатые (по сравнению с планируемыми учителем) сроки могут включаться в систему накопленной оценки и служить основанием, например, для освобождения ученика от необходимости выполнять тематическую проверочную работу¹.

Тематическая оценка представляет собой процедуру **оценки уровня достижения** тематических планируемых результатов по предмету, которые фиксируются в учебных методических комплектах, рекомендованных Министерством образования и науки РФ. По предметам, вводимым образовательной организацией самостоятельно, тематические планируемые результаты устанавливаются самой образовательной организацией. Тематическая оценка может вестись как в ходе изучения темы, так и в конце её изучения. Оценочные процедуры подбираются так, чтобы они предусматривали возможность оценки достижения всей совокупности планируемых результатов и каждого из них. Результаты тематической оценки являются основанием для коррекции учебного процесса и его индивидуализации.

Портфолио представляет собой процедуру **оценки динамики учебной и творческой активности** учащегося, направленности, широты или избирательности интересов, выраженности проявлений творческой инициативы, а также **уровня высших достижений**, демонстрируемых данным учащимся. В портфолио включаются как работы учащегося (в том числе – фотографии, видеоматериалы и т.п.), так и отзывы на эти работы (например, наградные листы, дипломы, сертификаты участия, рецензии и проч.). Отбор работ и отзывов для портфолио ведётся самим обучающимся совместно с классным руководителем и при участии семьи. Включение каких-либо материалов в портфолио без согласия обучающегося не допускается. Портфолио в части подборки документов формируется в электронном виде в течение всех лет обучения в основной школе. Результаты, представленные в портфолио, используются при выработке рекомендаций по выбору индивидуальной образовательной траектории на уровне среднего общего образования и могут отражаться в характеристике.

Внутришкольный мониторинг представляет собой процедуры:

- **оценки уровня достижения предметных и метапредметных результатов;**
- **оценки уровня достижения той части личностных результатов**, которые связаны с оценкой поведения, прилежания, а также с оценкой учебной самостоятельности, готовности и способности делать осознанный выбор профиля обучения;
- **оценки уровня профессионального мастерства учителя**, осуществляемого на основе административных проверочных работ, анализа посещенных уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых учителем обучающимся.

Содержание и периодичность внутришкольного мониторинга устанавливается решением педагогического совета. Результаты внутришкольного мониторинга являются основанием для рекомендаций как для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации, так и для повышения квалификации учителя. Результаты

внутришкольного мониторинга в части оценки уровня достижений учащихся обобщаются и отражаются в их характеристиках.

Промежуточная аттестация представляет собой процедуру аттестации обучающихся на уровне основного общего образования и проводится в конце каждой четверти (или в конце каждого триместра) и в конце учебного года по изучаемым предметам. Промежуточная аттестация проводится на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ и фиксируется в документе об образовании (дневнике).

Промежуточная оценка, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий на уровне не ниже базового, является основанием для перевода в следующий класс и для допуска обучающегося к государственной итоговой аттестации. В период введения ФГОС ООО в случае использования стандартизированных измерительных материалов критерий достижения/освоения учебного материала задается как выполнение не менее 50% заданий базового уровня или получения 50% от максимального балла за выполнение заданий базового уровня. В дальнейшем этот критерий должен составлять не менее 65%.

Порядок проведения промежуточной аттестации регламентируется Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст.58) и локальным актом «Положение о промежуточной аттестации обучающихся и текущем контроле успеваемости»

Государственная итоговая аттестация

В соответствии со статьей 59 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) является обязательной процедурой, завершающей освоение основной образовательной программы основного общего образования. Порядок проведения ГИА регламентируется Законом и иными нормативными актами.

Целью ГИА является установление уровня образовательных достижений выпускников. ГИА включает в себя два обязательных экзамена (по русскому языку и математике). Экзамены по другим учебным предметам обучающиеся сдают на добровольной основе по своему выбору. ГИА проводится в форме основного государственного экзамена (ОГЭ) с использованием контрольных измерительных материалов, представляющих собой комплексы заданий в стандартизированной форме и в форме устных и письменных экзаменов с использованием тем, билетов и иных форм по решению образовательной организации (государственный выпускной экзамен – ГВЭ).

Итоговая оценка (итоговая аттестация) по предмету складывается из результатов внутренней и внешней оценки. К результатам **внешней оценки** относятся результаты ГИА. К результатам **внутренней оценки** относятся предметные результаты, зафиксированные в системе накопленной оценки и результаты выполнения итоговой работы по предмету. Такой подход позволяет обеспечить полноту охвата планируемых результатов и выявить коммулятивный эффект обучения, обеспечивающий прирост в глубине понимания изучаемого материала и свободе оперирования им. По предметам, не вынесенным на ГИА, итоговая оценка ставится на основе результатов только внутренней оценки.

Итоговая оценка по предмету фиксируется в документе об уровне образования государственного образца – аттестате об основном общем образовании.

Итоговая оценка по междисциплинарным программам ставится на основе результатов внутришкольного мониторинга и фиксируется в характеристике учащегося.

Характеристика готовится на основании:

- объективных показателей образовательных достижений обучающегося на уровне основного образования,
- портфолио выпускника;
- экспертных оценок классного руководителя и учителей, обучавших данного выпускника на уровне основного общего образования.

В характеристике выпускника:

- отмечаются образовательные достижения обучающегося по освоению личностных, метапредметных и предметных результатов;

- даются педагогические рекомендации к выбору индивидуальной образовательной траектории на уровне среднего общего образования с учётом выбора учащимся направлений профильного образования, выявленных проблем и отмеченных образовательных достижений.

Рекомендации педагогического коллектива к выбору индивидуальной образовательной траектории доводятся до сведения выпускника и его родителей (законных представителей).

2. Содержательный раздел примерной основной образовательной программы основного общего образования

2.1. Программа развития универсальных учебных действий, включающая формирование компетенций обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, учебно-исследовательской и проектной деятельности

Программа развития универсальных учебных действий конкретизирует требования Стандарта к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, дополняет традиционное содержание образовательно-воспитательных программ и служит основой для разработки программ по учебным предметам, курсам, а также программ внеурочной деятельности.

Структура настоящей программы развития универсальных учебных действий (УУД) сформирована в соответствии с ФГОС и содержит в том числе значимую информацию о целях, понятиях и характеристиках УУД, планируемых результатах развития компетентности обучающихся, а также описания особенностей реализации направления учебно-исследовательской и проектной деятельности и описание содержания и форм организации учебной деятельности по развитию ИКТ-компетентности. Также в содержание программы включено описание форм взаимодействия участников образовательного процесса, которое представляет собой рекомендации по организации работы над созданием и реализацией программы.

2.1.1. Формы взаимодействия участников образовательного процесса при создании и реализации программы развития универсальных учебных действий

Создание программы развития универсальных учебных действий включало работу по следующим направлениям :

- разработка планируемых образовательных метапредметных результатов ;
- разработка основных подходов к обеспечению связи универсальных учебных действий с содержанием отдельных учебных предметов, внеурочной и внешкольной деятельностью, а также места отдельных компонентов универсальных учебных действий в структуре образовательного процесса;
- разработка основных подходов к организации учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности по таким направлениям, как: исследовательское, инженерное, прикладное, информационное, социальное, игровое, творческое направление проектов;
- разработка основных подходов к организации учебной деятельности по формированию и развитию ИКТ-компетенций;
- разработка системы мер по организации взаимодействия с учебными, научными и социальными организациями, формы привлечения консультантов, экспертов и научных руководителей;
- разработка системы мер по обеспечению условий для развития универсальных учебных действий у обучающихся, в том числе информационно-методического обеспечения, подготовки кадров;
- разработка основных подходов к созданию рабочих программ по предметам с учетом требований развития и применения универсальных учебных действий
- организация и проведение систематических консультаций с педагогами-предметниками по проблемам, связанным с развитием универсальных учебных действий в образовательном процессе;
- организация разъяснительной/просветительской работы с родителями по проблемам развития УУД у учащихся уровня;

2.1.2. Цели и задачи программы, описание ее места и роли в реализации требований ФГОС

Целью программы развития универсальных учебных действий является обеспечение умения школьников учиться, дальнейшее развитие способности к самосовершенствованию и

саморазвитию, а также реализация системно-деятельностного подхода, положенного в основу Стандарта, и развивающего потенциала общего среднего образования. Программа развития УУД в школе ориентирована на построение образовательного пространства, направленного на развитие самостоятельной деятельности школьника на основе компетентностного подхода, способствующего достижению оптимального качества образования, соответствующего требованиям времени. Школа призвана обеспечить переход от копирующих действий (начальная школа) к репродуктивной и продуктивной самостоятельной деятельности (основная школа)

Задачи программы.

1. Инициация учебного сотрудничества
2. Формирование универсальных учебных действий в образовательном процессе в контексте усвоения предметных дисциплин.
3. Формирование УУД во внеурочной деятельности.
4. Организация проектно-исследовательской деятельности, как приоритетного направления работы школы в развитии УУД.
5. Организация деятельности по развитию ИКТ – компетентности и читательской компетенции.
6. Повышение профессиональной компетентности педагогов по вопросам формирования УУД.

Формирование системы универсальных учебных действий осуществляется с учетом возрастных особенностей развития личностной и познавательной сфер обучающегося. УУД представляют собой целостную взаимосвязанную систему, определяемую общей логикой возрастного развития.

2.1.3. Описание понятий, функций, состава и характеристик универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных и коммуникативных) и их связи с содержанием отдельных учебных предметов, внеурочной и внешкольной деятельностью, а также места отдельных компонентов универсальных учебных действий в структуре образовательного процесса

К принципам формирования УУД в основной школе можно отнести следующие:

- 1) формирование УУД – задача, сквозная для всего образовательного процесса (урочная, внеурочная деятельность);
- 2) формирование УУД обязательно требует работы с предметным или междисциплинарным содержанием;
- 3) образовательная организация в рамках своей ООП может определять, на каком именно материале (в том числе в рамках учебной и внеучебной деятельности) реализовывать программу по развитию УУД;
- 4) преемственность по отношению к начальной школе, но с учетом специфики подросткового возраста. Специфика подросткового возраста заключается в том, что возрастает значимость различных социальных практик, исследовательской и проектной деятельности, использования ИКТ;
- 5) отход от понимания урока как ключевой единицы образовательного процесса (как правило, говорить о формировании УУД можно в рамках серии учебных занятий при том, что гибко сочетаются урочные, внеурочные формы, а также самостоятельная работа учащегося);
- 6) при составлении учебного плана и расписания должен быть сделан акцент на нелинейность, наличие элективных компонентов, вариативность, индивидуализацию.

Функции УУД :

- Обеспечение возможностей учащихся самостоятельно осуществлять деятельность учения, постановку учебной цели, поиска и использования необходимых средств и способов их достижения, контроля и оценивания процесса и результатов деятельности;
- Создание условий для гармоничного развития личности и ее самореализации на основе готовности к непрерывному образованию, необходимость которого обусловлена поликультурностью общества и высокой профессиональной мобильностью;

- Обеспечение успешного усвоения знаний, умений и навыков и формирование компетентности в любой предметной области.

Содержание и способы общения и коммуникации обуславливают развитие способности обучающегося к регуляции поведения и деятельности, познанию мира, определяют образ «Я» как систему представлений о себе, отношении к себе. Именно поэтому особое внимание в программе развития универсальных учебных действий уделяется становлению коммуникативных универсальных учебных действий.

По мере формирования в начальных классах личностных действий ученика (смыслообразование и самоопределение, нравственно-этическая ориентация) функционирование и развитие универсальных учебных действий (коммуникативных, познавательных и регулятивных) в основной школе претерпевают значительные изменения. Регуляция общения, кооперации и сотрудничества проектирует определённые достижения и результаты подростка, что вторично приводит к изменению характера его общения и Я-концепции.

Исходя из того что в подростковом возрасте ведущей становится деятельность межличностного общения, приоритетное значение в развитии УУД в этот период приобретают коммуникативные учебные действия. В этом смысле задача начальной школы «учить ученика учиться» должна быть трансформирована в новую задачу для основной школы — «учить ученика учиться в общении».

В результате изучения всех без исключения предметов в основной школе у выпускников должны быть сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия.

Понятия, состав и характеристика УУД

В ФГОС основного общего образования содержится характеристика и состав личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий:

Личностные универсальные учебные действия обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях.

Применительно к учебной деятельности следует выделить три вида личностных действий:

- личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;
- смыслообразование, т. е. установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется. Ученик должен задаваться вопросом: какое значение и какой смысл имеет для меня учение? — и уметь на него отвечать.
- нравственно-этическая ориентация, в том числе и оценивание усваиваемого содержания (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающее личностный моральный выбор.

Регулятивные универсальные учебные действия обеспечивают обучающимся организацию своей учебной деятельности. К ним относятся:

- целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно;
- планирование — определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
- прогнозирование — предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик;
- контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;
- коррекция — внесение необходимых дополнений и коррективов в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата; внесение изменений в результат своей деятельности, исходя из оценки этого результата самим обучающимся, учителем, товарищами;

- оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы;
- саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и преодолению препятствий.

Познавательные универсальные учебные действия включают:

- общеучебные, логические учебные действия, а также постановку и решение проблемы.
- Общеучебные универсальные действия:
- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
 - поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
 - структурирование знаний;
 - осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;
 - выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
 - рефлексия способов и условий действия, контроль оценка процесса и результатов деятельности;
 - смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров;
 - определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей;
 - понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;
 - постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

Особую группу общеучебных универсальных действий составляют знаково-символические действия:

- моделирование — преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая);
- преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.

Логические универсальные действия:

- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
- синтез — составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;
- выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;
- подведение под понятие, выведение следствий;
- установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений;
- построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений;
- доказательство;
- выдвижение гипотез и их обоснование.

Постановка и решение проблемы:

- формулирование проблемы;
- самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.

Коммуникативные универсальные учебные действия обеспечивают социальную компетентность и учёт позиции других людей, партнёров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми. К ним относятся:

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия;
- постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- разрешение конфликтов — выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
- управление поведением партнёра — контроль, коррекция, оценка его действий;
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации.

Развитие системы универсальных учебных действий в составе личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных действий, определяющих развитие психологических способностей личности, осуществляется с учётом возрастных особенностей развития личностной и познавательной сфер подростка. Универсальные учебные действия представляют собой целостную систему, в которой происхождение и развитие каждого вида учебного действия определяется его отношением с другими видами учебных действий и общей логикой возрастного развития.

Содержание и способы общения и коммуникации обуславливают развитие способности обучающегося к регуляции поведения и деятельности, познанию мира, определяют образ «Я» как систему представлений о себе, отношений к себе. Именно поэтому особое внимание в программе развития универсальных учебных действий уделяется становлению коммуникативных универсальных учебных действий.

Исходя из того что в подростковом возрасте ведущей становится деятельность межличностного общения, приоритетное значение в развитии УУД в этот период приобретают коммуникативные учебные действия. В этом смысле задача начальной школы «учить ученика учиться» должна быть трансформирована в новую задачу для основной школы — «учить ученика учиться в общении».

Решение задачи формирования УУД в основной школе происходит не только на занятиях по отдельным учебным предметам, но и в ходе внеурочной деятельности, а также в рамках факультативов, кружков, элективов.

Способы и формы развития УУД

УУД	Формы и способы развития УУД	Диагностический инструментарий для сформированности УУД
Личностные УУД: умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умения выделять нравственный аспект поведения на основе определения учащимся своего места в обществе и в жизни в целом.		
5 класс: 1. ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «любовь к России к своей малой родине», «природа», «семья», «мир», «справедливость», «желание понимать друг друга», «доверие к людям», «милосердие», «честь» и «достоинство»; 2. уважение к своему народу, развитие толерантности; 3. освоения личностного смысла учения, выбор дальнейшего образовательного маршрута; 4. оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и	- урочная и внеурочная деятельность; - этические беседы, лекции, диспуты; -совместная деятельность, сотрудничество.	<ul style="list-style-type: none"> • Педагогическое наблюдение • Анкета школьной мотивации Н.Г.Лускановой • Тест школьной тревожности Филлипса

<p>этических ценностей гражданина России; 5. выполнение норм и требований школьной жизни и обязанностей ученика; знание прав учащихся и умение ими пользоваться.</p>		
<p>6 класс: 1. создание историко-географического образа, включающего представление о территории и границах России, ее географических особенностях, знание основных исторических событий развития государственности и общества; 2. формирование образа социально-политического устройства России, представления о ее государственной организации, символике, знание государственных праздников; 3. уважение и принятие других народов России и мира, межэтническая толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству; 4. гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну; 5. участие в школьном самоуправлении в пределах возраста (дежурство в классе и в школе, участие в детских общественных организациях, школьных и внешкольных мероприятиях).</p>	<p>- урочная и внеурочная деятельность; - этические беседы, лекции, диспуты; -совместная деятельность, сотрудничество; - психологические тренинги</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Педагогическое наблюдение • Анкета «Уровень воспитанности» • Опрос • Социометрия
<p>7 класс: 1. знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знание о народах и этнических группах России; эмоциональное положительное принятие своей этнической идентичности; 2. уважение личности, ее достоинства, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им; 3. уважение ценностей семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья своего и других людей, оптимизм в восприятии мира; 4. умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения, конструктивное разрешение конфликтов.</p>	<p>- урочная и внеурочная деятельность; - этические беседы, лекции, диспуты; -совместная деятельность, сотрудничество; - психологические практикумы.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Педагогическое наблюдение • Цветовой тест отношений (ЦТО) • Опрос • Социометрия
<p>8 класс: 1. освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия; 2. экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, знание основных принципов и правил отношения к природе, знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий, правил поведения в чрезвычайных ситуациях; 3. сформированность позитивной моральной самооценки и моральных чувств – чувства</p>	<p>- урочная и внеурочная деятельность; - этические беседы, лекции, диспуты; -совместная деятельность, сотрудничество - участие в социальном проектировании;</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Социометрия • Анкета самоопределения обучающихся в условиях предпредпрофиля

<p>гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда при их нарушении;</p> <p>4. устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива;</p> <p>5. участие в общественной жизни на уровне школы и социума;</p>		
<p>9 класс:</p> <p>1. знание основных положений Конституции РФ, основных прав и обязанностей гражданина, ориентация в правовом пространстве государственно-общественных отношений;</p> <p>2. сформированность социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественно-политическими событиями;</p> <p>3. ориентация в системе моральных норм и ценностей и их иерархии, понимание конвенционального характера морали;</p> <p>4. сформированность потребности в самовыражении и самореализации, социальном признании;</p> <p>5. готовность к выбору профильного образования;</p> <p>6. умение строить жизненные планы с учетом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий.</p>	<p>- урочная и внеурочная деятельность;</p> <p>- этические беседы, лекции, диспуты;</p> <p>-совместная деятельность, сотрудничество;</p> <p>- участие в социальном проектировании.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Социометрия • Анкета самоопределения обучающихся в условиях профилизации
<p>Регулятивные УУД: умение организовывать свою учебную деятельность</p>		
<p>5 класс:</p> <p>1. постановка частных задач на усвоение готовых знаний и действий (стоит задача понять, запомнить, воспроизвести)</p> <p>2. использовать справочную литературу, ИКТ, инструменты и приборы;</p> <p>3. умение самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров действий в новом учебном материале;</p>	<p>- творческие учебные задания, практические работы;</p> <p>-проблемные ситуации;</p> <p>-проектная и исследовательская деятельность.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Педагогическое наблюдение
<p>6 класс:</p> <p>1. принятие и самостоятельная постановка новых учебных задач (анализ условий, выбор соответствующего способа действий, контроль и оценка его выполнения)</p> <p>2. умение планировать пути достижения намеченных целей;</p> <p>3. умение адекватно оценить степень объективной и субъективной трудности выполнения учебной задачи;</p> <p>4. умение обнаружить отклонение от эталонного образца и внести соответствующие коррективы в процесс выполнения учебной задачи;</p>	<p>- творческие учебные задания, практические работы;</p> <p>-проблемные ситуации;</p> <p>-проектная и исследовательская деятельность.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Педагогическое наблюдение

5. принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров.		
7 класс: 1. формирование навыков целеполагания, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную; 2. формирование действий планирования деятельности во времени и регуляция темпа его выполнения на основе овладения приемами управления временем (тайм-менеджмент) 3. адекватная оценка собственных возможностей в отношении решения поставленной задачи.	- творческие учебные задания, практические работы; -проблемные ситуации; -проектная и исследовательская деятельность.	• Мониторинг проектных умений
8 класс: 1. умение анализировать причины проблем и неудач в выполнении деятельности и находить рациональные способы их устранения; 2. формирование рефлексивной самооценки своих возможностей управления; 3. осуществлять констатирующий и превосходящий контроль по результату и по способу действия.	- творческие учебные задания, практические работы; -проблемные ситуации; -проектная и исследовательская деятельность.	• Мониторинг проектных умений
9 класс: 1. умение самостоятельно вырабатывать и применять критерии и способы дифференцированной оценки собственной учебной деятельности; 2. самоконтроль в организации учебной и внеучебной деятельности; 3. формирование навыков прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса; 4. принятие ответственности за свой выбор организации своей учебной деятельности.	- творческие учебные задания, практические работы; -проблемные ситуации; -проектная и исследовательская деятельность.	• Оценка и самооценка в рамках проектно-исследовательской деятельности
Познавательные УУД включают общеучебные, логические, действия постановки и решения проблем.		
5 класс: 1. самостоятельно выделять и формулировать цель; 2. ориентироваться в учебных источниках; 3. отбирать и сопоставлять необходимую информацию из разных источников; 4. анализировать, сравнивать, структурировать различные объекты, явления и факты; 5. самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать ее, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений; 6. уметь передавать содержание в сжатом, выборочном и развернутом виде; 7. строить речевое высказывание в устной и письменной форме;	- задания творческого и поискового характера (проблемные вопросы, учебные задачи или проблемные ситуации); - учебные проекты и проектные задачи, моделирование; - дискуссии, беседы, наблюдения, опыты, практические работы; - сочинения на заданную тему и	• ГИТ • РКМЧП • Срезовые проверочные работы по предмету • Контроль выполнения домашних заданий

<p>8. проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя.</p>	<p>редактирование; - смысловое чтение и извлечение необходимой информации.</p>	
<p>6 класс: 1. выбирать наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; 2. контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; 3. овладеть навыками смыслового чтения как способа осмысления цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; 4. извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; 5. определение основной и второстепенной информации; 6. давать определения понятиям, устанавливать причинно-следственные связи; 7. осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета.</p>	<p>- задания творческого и поискового характера (проблемные вопросы, учебные задачи или проблемные ситуации); - учебные проекты и проектные задачи, моделирование; - дискуссии, беседы, наблюдения, опыты, практические работы; - сочинения на заданную тему и редактирование; - смысловое чтение и извлечение необходимой информации.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • ГИТ • РКМЧП • Срезовые проверочные работы по предмету • Контроль выполнения домашних заданий
<p>7 класс: 1. свободно ориентироваться и воспринимать тексты художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; 2. понимать и адекватно оценивать язык средств массовой информации; 3. умение адекватно, подробно, сжато, выборочно передавать содержание текста; 4. составлять тексты различных жанров, соблюдая нормы построения текста (соответствие теме, жанру, стилю речи и др.); 5. создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач; 6. умение структурировать тексты, выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий.</p>	<p>- задания творческого и поискового характера (проблемные вопросы, учебные задачи или проблемные ситуации); - учебные проекты и проектные задачи, моделирование; - дискуссии, беседы, наблюдения, опыты, практические работы; - сочинения на заданную тему и редактирование; - смысловое чтение и извлечение необходимой информации.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • РКМЧП • Рейтинговая система оценивания • Срезовые проверочные работы по предмету • Контроль выполнения домашних заданий
<p>8 класс: 1. анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); 2. синтез как составление целого из частей, в том числе самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты;</p>	<p>- задания творческого и поискового характера (проблемные вопросы, учебные задачи или</p>	<ul style="list-style-type: none"> • РКМЧП • Рейтинговая система оценивания • Срезовые проверочные

<p>3. выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов, самостоятельно выбирая основания для указанных логических операций;</p> <p>4. осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;</p> <p>5. обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с наименьшим объемом к понятию с большим объемом;</p> <p>6. работать с метафорами – понимать переносной смысл выражений, понимать и употреблять обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов.</p>	<p>проблемные ситуации);</p> <ul style="list-style-type: none"> - учебные проекты и проектные задачи, моделирование; - дискуссии, беседы, наблюдения, опыты, практические работы; - сочинения на заданную тему и редактирование; - смысловое чтение и извлечение необходимой информации. 	<p>работы по предмету</p> <ul style="list-style-type: none"> • Контроль выполнения домашних заданий
<p>9 класс:</p> <p>1. умение строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания);</p> <p>2. умение устанавливать причинно-следственных связей, строить логические цепи рассуждений, доказательств;</p> <p>3. выдвижение гипотез, их обоснование через поиск решения путем проведения исследования с поэтапным контролем и коррекцией результатов работы;</p> <p>4. объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования;</p> <p>5. овладение основами ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - задания творческого и поискового характера (проблемные вопросы, учебные задачи или проблемные ситуации); - учебные проекты и проектные задачи, моделирование; - дискуссии, беседы, наблюдения, опыты, практические работы; - сочинения на заданную тему и редактирование; - смысловое чтение и извлечение необходимой информации. 	<ul style="list-style-type: none"> • РКМЧП • Рейтинговая система оценивания • Срезовые проверочные работы по предмету • Контроль выполнения домашних заданий • Анкета определения уровня культуры проектно-исследовательской деятельности
<p>Коммуникативные УУД: умение общаться, взаимодействовать с людьми.</p>		
<p>5 класс:</p> <p>1. участвовать в диалоге: слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки;</p> <p>2. оформлять свои мысли в устной и письменной речи;</p> <p>3. выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы;</p> <p>4. отстаивать и аргументировать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета;</p> <p>5. критично относиться к своему мнению, договариваться с людьми иных позиций, понимать точку зрения другого;</p> <p>6. предвидеть последствия коллективных</p>	<ul style="list-style-type: none"> - групповые формы работы; - беседы, игры, сочинения; -КТД, дискуссии; -самоуправление; -конференции; - игры – состязания, игры – конкурсы. 	<ul style="list-style-type: none"> • Педагогическое наблюдение

решений.		
<p>6 класс:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. понимать возможности различных точек зрения, которые не совпадают с собственной; 2. готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей (групповой позиции); 3. определять цели и функции участников, способы их взаимодействия; 4. планировать общие способы работы группы; 5. обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений; 6. уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого. 	<p>групповые формы работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - беседы, игры, сочинения; -КТД, дискуссии; -самоуправление; -конференции; - игры – состязания, игры – конкурсы. 	<ul style="list-style-type: none"> • Педагогическое наблюдение
<p>7 класс:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. умение устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор; 2. способность брать на себя инициативу в организации совместного действия; 3. готовность адекватно реагировать на нужды других, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам в процессе достижения общей цели совместной деятельности; 4. использовать адекватные языковые средства для отражения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений. 	<p>групповые формы работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - беседы, игры, сочинения; -КТД, дискуссии; -самоуправление; -конференции; - игры – состязания, игры – конкурсы; - психологические практикумы и тренинги. 	<ul style="list-style-type: none"> • Педагогическое наблюдение
<p>8 класс:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими формами родного языка; 2. умение аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов способом; 3. способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность); 4. устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; 5. адекватное межличностное восприятие партнера. 	<p>групповые формы работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - беседы, игры, сочинения; -КТД, дискуссии; -самоуправление; -конференции; - игры – состязания, игры – конкурсы. 	<ul style="list-style-type: none"> • Педагогическое наблюдение • Критерии технологии «Дебаты»
<p>9 класс:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. разрешать конфликты через выявление, идентификацию проблемы, поиск и оценку альтернативных способов разрешения конфликта, принимать решение и реализовывать его; 2. управлять поведением партнера через контроль, коррекцию, оценку действий, умение 	<p>групповые формы работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - беседы, игры, сочинения; -КТД, дискуссии; -самоуправление; -конференции; - игры – состязания, 	<ul style="list-style-type: none"> • Тест Филдера • Педагогическое наблюдение • Критерии технологии «Дебаты»

убеждать; 3. интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие с людьми разных возрастных категорий; 4. переводить конфликтную ситуацию в логический план и разрешать ее как задачу через анализ ее условий; 5. стремиться устанавливать доверительные отношения взаимопонимания, способность к эмпатии; 6. речевое отображение (описание, объяснение) содержания совершаемых действий в форме речевых значений с целью ориентировки (планирование, контроль, оценка) предметно-практической или иной деятельности как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи (внутреннего говорения), служащей этапом интериоризации – процесса переноса во внутренний план в ходе усвоения умственных действий и понятий.	игры – конкурсы; - психологические практикумы, тренинги, ролевые игры.	
---	---	--

2.1.4. Типовые задачи применения универсальных учебных действий

Задачи на применение УУД могут строиться как на материале учебных предметов, так и на практических ситуациях, встречающихся в жизни обучающегося и имеющих для него значение (экология, молодежные субкультуры, бытовые практико-ориентированные ситуации, логистика и др.).

Различаются два типа заданий, связанных с УУД:

- задания, позволяющие в рамках образовательного процесса сформировать УУД;
- задания, позволяющие диагностировать уровень сформированности УУД.

В первом случае задание может быть направлено на формирование целой группы связанных друг с другом универсальных учебных действий. Действия могут относиться как к одной категории (например, регулятивные), так и к разным.

Во втором случае задание может быть сконструировано таким образом, чтобы проявлять способность учащегося применять какое-то конкретное универсальное учебное действие.

В основной школе возможно использовать в том числе следующие типы задач:

1. Задачи, формирующие коммуникативные УУД:

- на учет позиции партнера;
- на организацию и осуществление сотрудничества;
- на передачу информации и отображение предметного содержания;
- тренинги коммуникативных навыков;
- ролевые игры.

2. Задачи, формирующие познавательные УУД:

- проекты на выстраивание стратегии поиска решения задач;
- задачи на сериацию, сравнение, оценивание;
- проведение эмпирического исследования;
- проведение теоретического исследования;
- смысловое чтение.

3. Задачи, формирующие регулятивные УУД:

- на планирование;
- на ориентировку в ситуации;
- на прогнозирование;
- на целеполагание;

- на принятие решения;
- на самоконтроль.

Развитию регулятивных УУД способствует также использование в учебном процессе системы таких индивидуальных или групповых учебных заданий, которые наделяют обучающихся функциями организации их выполнения: планирования этапов выполнения работы, отслеживания продвижения в выполнении задания, соблюдения графика подготовки и предоставления материалов, поиска необходимых ресурсов, распределения обязанностей и контроля качества выполнения работы, – при минимизации пошагового контроля со стороны учителя.

Распределение материала и типовых задач по различным предметам не является жестким, начальное освоение одних и тех же УУД и закрепление освоенного может происходить в ходе занятий по разным предметам. Распределение типовых задач внутри предмета должно быть направлено на достижение баланса между временем освоения и временем использования соответствующих действий.

Задачи на применение УУД могут носить как открытый, так и закрытый характер. При работе с задачами на применение УУД для оценивания результативности возможно практиковать технологии «формирующего оценивания», в том числе бинарную и критериальную оценки.

2.1.5. Описание особенностей, основных направлений и планируемых результатов учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся а также особенностей формирования ИКТ-компетений

Одним из путей формирования УУД в основной школе является включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность.

Специфика **проектной деятельности обучающихся** в значительной степени связана с ориентацией на получение проектного результата, обеспечивающего решение прикладной задачи и имеющего конкретное выражение. Проектная деятельность обучающегося рассматривается с нескольких сторон: продукт как материализованный результат, процесс как работа по выполнению проекта, защита проекта как иллюстрация образовательного достижения обучающегося и ориентирована на формирование и развитие метапредметных и личностных результатов обучающихся.

Особенностью **учебно-исследовательской деятельности** является «приращение» в компетенциях обучающегося. Ценность учебно-исследовательской работы определяется возможностью обучающихся посмотреть на различные проблемы с позиции ученых, занимающихся научным исследованием.

В основу проектной деятельности положена идея о направленности учебно-познавательной деятельности школьников на результат, который достигается благодаря решению той или иной практически или теоретически значимой для ученика проблемы.

Проектно-исследовательская деятельность – это целенаправленная результативная творческая работа ученика или группы учеников, выполненная под руководством педагога.

В ходе работы над проектом формируются практически все универсальные компетентности.

Универсальные компетентности	Навыки и умения проектной деятельности	Формируемые навыки и умения проектной деятельности в соответствии с возрастными особенностями		
		5-6 классы	7-8 классы	9 класс
Организационные	Постановка цели.	Цель формулируется под руководством учителя. Цель	Частично самостоятельная постановка цели и самостоятельное	Цель формулируется полностью самостоятельно.

		может быть определена как утверждение как один или несколько ключевых вопросов.	выделение задач, четкость формулировки. Цель может быть определена как утверждение или как один или несколько ключевых вопросов.	Выделяется проблема, ставится ключевой вопрос.
	Планирование и ход работы над проектом	Ученик частично самостоятельно планирует свою деятельность над проектом и следует этому плану.	Ученик самостоятельно планирует свою деятельность над проектом и следует этому плану.	Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы
Информационные	Сбор информации	Использование ограниченного количества источников информации. Подбор информации осуществляется по рекомендованному списку. Полнота раскрытия темы.	Использование разнообразных источников информации, как самостоятельно подобранных, так и рекомендованных. Достаточная степень самостоятельности выбора необходимой информации для подкрепления аргументов или поддержания проекта. Полнота раскрытия темы.	Использование разнообразных самостоятельно подобранных источников информации. Самостоятельный отбор необходимой информации для подкрепления аргументов или поддержания проекта. Полнота раскрытия темы.
	Выбор и применение методов и технологий	Ученик применяет доступные ему методы и технологии для достижения поставленных целей (использование иллюстраций, схем, графиков, карт, расчетов и	Ученик применяет адекватные методы и технологии для достижения поставленных целей (использование иллюстраций, схем, графиков, карт, расчетов и	Ученик применяет необходимые и наиболее удачные методы и технологии для достижения поставленных целей (использование иллюстраций, схем, графиков,

		т.п.)	т.п.)	карт, расчетов и)
	Организация письменного отчета	Соответствие требованиям оформления, логика изложения, структура текста, качество эскизов, схем, рисунков, графиков, диаграмм. Частичная библиографическая грамотность: оформление списка использованной литературы в соответствии с требованиями.	Соответствие требованиям оформления, логика изложения, структура текста, качество эскизов, схем, рисунков, графиков, диаграмм. Грамотное оформление библиографии, включая ссылки на Интернет-ресурсы.	Соответствие требованиям оформления, логика изложения, структура текста, качество эскизов, схем, рисунков, графиков, диаграмм. Сформирована библиографическая грамотность, включая оформление ссылок, цитирования и пр.
Коммуникативные	Представление работы, дискуссионные навыки	Умение кратко презентовать свою работу.	Умение презентовать свою работу, используя различные наглядные средства отражения информации (плакаты, графики, схемы, при возможности компьютерные презентации).	Умение презентовать свою работу, используя различные наглядные средства отражения информации (плакаты, графики, схемы, при возможности компьютерные презентации). Сообщение хорошо структурировано. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно
Рефлексивно-аналитические	Анализ, исследование, творчество, личный подход	Ученик демонстрирует способность ставить проблему и предлагать пути её решения; показывает способность выделять причинно-следственные связи, осваивает	Ученик демонстрирует способность самостоятельно ставить проблему и предлагать пути её решения; демонстрирует владение логическими операциями, показывает	Ученик демонстрирует способности самостоятельно ставить проблему и находить пути её решения; свободное владение логическими операциями, навыками

		новые способы действий, достигает более глубокого понимания проблемы	навыки критического мышления, умение самостоятельно мыслить; демонстрирует способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы	критического мышления, умение самостоятельно мыслить; способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы
ИКТ-компетентность	Сбор информации из различных источников. Использование наглядных технических средств.	Умение пользоваться различными источниками информации по заданной тематике, в том числе медийными, по рекомендованному списку. Умение кратко презентовать свою работу.	Умение пользоваться различными источниками информации, в том числе медийными, по рекомендованному списку и самостоятельно подобранными. Умение презентовать свою работу, используя различные наглядные средства отражения информации (плакаты, графики, схемы, при возможности компьютерные презентации).	Умение пользоваться различными источниками информации, в том числе медийными, презентовать свою работу, используя различные наглядные средства отражения информации (плакаты, графики, схемы, при возможности компьютерные презентации).

Итогами проектной и учебно-исследовательской деятельности следует считать не столько предметные результаты, сколько интеллектуальное, личностное развитие школьников, рост их компетентности в выбранной для исследования или проекта сфере, формирование умения сотрудничать в коллективе и самостоятельно работать, уяснение сущности творческой исследовательской и проектной работы, которая рассматривается как показатель успешности (неуспешности) исследовательской деятельности.

Специфические черты (различия) проектной и учебно-исследовательской деятельности

Проектная деятельность	Учебно-исследовательская деятельность
Проект направлен на получение конкретного запланированного результата — продукта,	В ходе исследования организуется поиск в какой-то области, формулируются отдельные характеристики итогов

обладающего определёнными свойствами и необходимого для конкретного использования	работ.Отрицательный результат естьтоже результат
Реализацию проектных работпредваряет представление о будущем проекте, планирование процесса создания продукта и реализации этого плана.Результат проекта должен бытьточно соотнесён со всеми характеристиками, сформулированными в его замысле	Логика построения исследовательской деятельности включает формулировку проблемыисследования, выдвижение гипотезы (для решения этой проблемы) и последующую экспериментальную или модельнуюпроверку выдвинутых предположений

В рамках каждого из направлений могут быть определены общие принципы, виды и формы реализации учебно-исследовательской и проектной деятельности, которые могут быть дополнены и расширены с учетом конкретных особенностей и условий образовательной организации, а также характеристики рабочей предметной программы.

В ходе реализации настоящей программы могут применяться такие виды проектов (по преобладающему виду деятельности), как: информационный, исследовательский, творческий, социальный, прикладной, игровой, инновационный.

Проекты могут быть реализованы как в рамках одного предмета, так и на содержании нескольких. Количество участников в проекте может варьироваться, так, может быть индивидуальный или групповой проект. Проект может быть реализован как в короткие сроки, к примеру, за один урок, так и в течение более длительного промежутка времени. В состав участников проектной работы могут войти не только сами обучающиеся (одного или разных возрастов), но и родители, и учителя.

Особое значение для развития УУД в основной школе имеет индивидуальный проект, представляющий собой самостоятельную работу, осуществляемую обучающимся на протяжении длительного периода, возможно, в течение всего учебного года. В ходе такой работы обучающийся –(автор проекта) самостоятельно или с небольшой помощью педагога получает возможность научиться планировать и работать по плану – это один из важнейших не только учебных, но и социальных навыков, которым должен овладеть школьник.

Формы организации учебно-исследовательской деятельности на урочных занятиях могут быть следующими:

- урок-исследование, урок-лаборатория, урок – творческий отчет, урок изобретательства, урок «Удивительное рядом», урок – рассказ об ученых, урок – защита исследовательских проектов, урок-экспертиза, урок «Патент на открытие», урок открытых мыслей;

- учебный эксперимент, который позволяет организовать освоение таких элементов исследовательской деятельности, как планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов;

- домашнее задание исследовательского характера может сочетать в себе разнообразные виды, причем позволяет провести учебное исследование, достаточно протяженное во времени.

Формы организации учебно-исследовательской деятельности на внеурочных занятиях могут быть следующими:

- исследовательская практика обучающихся;
- образовательные экспедиции – походы, поездки, экскурсии с четко обозначенными образовательными целями, программой деятельности, продуманными формами контроля. Образовательные экспедиции предусматривают активную образовательную деятельность школьников, в том числе и исследовательского характера;

- факультативные занятия, предполагающие углубленное изучение предмета, дают большие возможности для реализации учебно-исследовательской деятельности обучающихся;

- ученическое научно-исследовательское общество – форма внеурочной деятельности, которая сочетает работу над учебными исследованиями, коллективное обсуждение промежуточных и итоговых результатов, организацию круглых столов, дискуссий, дебатов,

интеллектуальных игр, публичных защит, конференций и др., а также включает встречи с представителями науки и образования, экскурсии в учреждения науки и образования, сотрудничество с УННО других школ;

- участие обучающихся в олимпиадах, конкурсах, конференциях, в том числе дистанционных, предметных неделях, интеллектуальных марафонах предполагает выполнение ими учебных исследований или их элементов в рамках данных мероприятий.

Среди возможных форм представления результатов проектной деятельности можно выделить следующие:

- макеты, модели, рабочие установки, схемы, план-карты;
- постеры, презентации;
- альбомы, буклеты, брошюры, книги;
- реконструкции событий;
- эссе, рассказы, стихи, рисунки;
- результаты исследовательских экспедиций, обработки архивов и мемуаров;
- документальные фильмы, мультфильмы;
- выставки, игры, тематические вечера, концерты;
- сценарии мероприятий;
- веб-сайты, программное обеспечение, компакт-диски (или другие цифровые носители) и др.

Результаты также могут быть представлены в ходе проведения конференций, семинаров и круглых столов.

Итоги учебно-исследовательской деятельности могут быть в том числе представлены в виде статей, обзоров, отчетов и заключений по итогам исследований, проводимых в рамках исследовательских экспедиций, обработки архивов и мемуаров, исследований по различным предметным областям, а также в виде прототипов, моделей, образцов.

2.1.6. Описание содержания, видов и форм организации учебной деятельности по развитию информационно-коммуникационных технологий

В содержании программы развития УУД отдельно указана компетенция обучающегося в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ). Программа развития УУД должна обеспечивать в структуре ИКТ-компетенции, в том числе владение поиском и передачей информации, презентационными навыками, основами информационной безопасности.

Основные формы организации учебной деятельности по формированию ИКТ-компетенции обучающихся включают:

- уроки по информатике и другим предметам;
- внеурочные и внешкольные активности.

Среди видов учебной деятельности, обеспечивающих формирование ИКТ-компетенции обучающихся, можно выделить в том числе такие, как:

- выполняемые на уроках, дома и в рамках внеурочной деятельности задания, предполагающие использование электронных образовательных ресурсов;
- создание и редактирование текстов;
- создание и редактирование электронных таблиц;
- использование средств для построения диаграмм, графиков, блок-схем, других графических объектов;
- создание и редактирование презентаций;
- создание и редактирование графики и фото;
- создание и редактирование видео;
- создание музыкальных и звуковых объектов;
- поиск и анализ информации в Интернете;
- моделирование, проектирование и управление;
- математическая обработка и визуализация данных;
- создание веб-страниц и сайтов;

- сетевая коммуникация между учениками и (или) учителем.

2.1.7. Перечень и описание основных элементов ИКТ-компетенции и инструментов их использования

Обращение с устройствами ИКТ. Соединение устройств ИКТ (блоки компьютера, устройства сетей, принтер, проектор, сканер, измерительные устройства и т. д.) с использованием проводных и беспроводных технологий; включение и выключение устройств ИКТ; получение информации о характеристиках компьютера; осуществление информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет; выполнение базовых операций с основными элементами пользовательского интерфейса: работа с меню, запуск прикладных программ, обращение за справкой; вход в информационную среду образовательной организации, в том числе через Интернет, размещение в информационной среде различных информационных объектов; оценивание числовых параметров информационных процессов (объем памяти, необходимой для хранения информации; скорость передачи информации, пропускная способность выбранного канала и пр.); вывод информации на бумагу, работа с расходными материалами; соблюдение требований к организации компьютерного рабочего места, техника безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе с устройствами ИКТ.

Фиксация и обработка изображений и звуков. Выбор технических средств ИКТ для фиксации изображений и звуков в соответствии с поставленной целью; осуществление фиксации изображений и звуков в ходе процесса обсуждения, проведения эксперимента, природного процесса, фиксации хода и результатов проектной деятельности; создание презентаций на основе цифровых фотографий; осуществление видеосъемки и монтажа отснятого материала с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов; осуществление обработки цифровых фотографий с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов; осуществление обработки цифровых звукозаписей с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов; понимание и учет смысла и содержания деятельности при организации фиксации, выделение для фиксации отдельных элементов объектов и процессов, обеспечение качества фиксации существенных элементов.

Поиск и организация хранения информации. Использование приемов поиска информации на персональном компьютере, в информационной среде организации и в образовательном пространстве; использование различных приемов поиска информации в сети Интернет (поисковые системы, справочные разделы, предметные рубрики); осуществление поиска информации в сети Интернет с использованием простых запросов (по одному признаку); построение запросов для поиска информации с использованием логических операций и анализ результатов поиска; сохранение для индивидуального использования найденных в сети Интернет информационных объектов и ссылок на них; использование различных библиотечных, в том числе электронных, каталогов для поиска необходимых книг; поиск информации в различных базах данных, создание и заполнение баз данных, в частности, использование различных определителей; формирование собственного информационного пространства: создание системы папок и размещение в них нужных информационных источников, размещение информации в сети Интернет.

Создание письменных сообщений. Создание текстовых документов на русском, родном и иностранном языках посредством квалифицированного клавиатурного письма с использованием базовых средств текстовых редакторов; осуществление редактирования и структурирования текста в соответствии с его смыслом средствами текстового редактора (выделение, перемещение и удаление фрагментов текста; создание текстов с повторяющимися фрагментами; создание таблиц и списков; осуществление орфографического контроля в текстовом документе с помощью средств текстового процессора); оформление текста в соответствии с заданными требованиями к шрифту, его начертанию, размеру и цвету, к выравниванию текста; установка параметров страницы документа; форматирование символов и абзацев; вставка колонтитулов и номеров страниц; вставка в документ формул, таблиц, списков, изображений; участие в коллективном создании текстового документа; создание

гипертекстовых документов; сканирование текста и осуществление распознавания сканированного текста; использование ссылок и цитирование источников при создании на их основе собственных информационных объектов.

Создание графических объектов. Создание и редактирование изображений с помощью инструментов графического редактора; создание графических объектов с повторяющимися и(или) преобразованными фрагментами; создание графических объектов проведением рукой произвольных линий с использованием специализированных компьютерных инструментов и устройств; создание различных геометрических объектов и чертежей с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов; создание диаграмм различных видов (алгоритмических, концептуальных, классификационных, организационных, родства и др.) в соответствии с решаемыми задачами; создание движущихся изображений с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов; создание объектов трехмерной графики.

Создание музыкальных и звуковых объектов. Использование звуковых и музыкальных редакторов; использование клавишных и кинестетических синтезаторов; использование программ звукозаписи и микрофонов; запись звуковых файлов с различным качеством звучания (глубиной кодирования и частотой дискретизации).

Восприятие, использование и создание гипертекстовых и мультимедийных информационных объектов. «Чтение» таблиц, графиков, диаграмм, схем и т. д., самостоятельное перекодирование информации из одной знаковой системы в другую; использование при восприятии сообщений содержащихся в них внутренних и внешних ссылок; формулирование вопросов к сообщению, создание краткого описания сообщения; цитирование фрагментов сообщений; использование при восприятии сообщений различных инструментов поиска, справочных источников (включая двуязычные); проведение деконструкции сообщений, выделение в них структуры, элементов и фрагментов; работа с особыми видами сообщений: диаграммами (алгоритмические, концептуальные, классификационные, организационные, родства и др.), картами и спутниковыми фотографиями, в том числе в системах глобального позиционирования; избирательное отношение к информации в окружающем информационном пространстве, отказ от потребления ненужной информации; проектирование дизайна сообщения в соответствии с задачами; создание на заданную тему мультимедийной презентации с гиперссылками, слайды которой содержат тексты, звуки, графические изображения; организация сообщения в виде линейного или включающего ссылки представления для самостоятельного просмотра через браузер; оценивание размеров файлов, подготовленных с использованием различных устройств ввода информации в заданный интервал времени (клавиатура, сканер, микрофон, фотокамера, видеокамера); использование программ-архиваторов.

Анализ информации, математическая обработка данных в исследовании. Проведение естественнонаучных и социальных измерений, ввод результатов измерений и других цифровых данных и их обработка, в том числе статистически и с помощью визуализации; проведение экспериментов и исследований в виртуальных лабораториях по естественным наукам, математике и информатике; анализ результатов своей деятельности и затрачиваемых ресурсов.

Моделирование, проектирование и управление. Построение с помощью компьютерных инструментов разнообразных информационных структур для описания объектов; построение математических моделей изучаемых объектов и процессов; разработка алгоритмов по управлению учебным исполнителем; конструирование и моделирование с использованием материальных конструкторов с компьютерным управлением и обратной связью; моделирование с использованием виртуальных конструкторов; моделирование с использованием средств программирования; проектирование виртуальных и реальных объектов и процессов, использование системы автоматизированного проектирования.

Коммуникация и социальное взаимодействие. Осуществление образовательного взаимодействия в информационном пространстве образовательной организации (получение и выполнение заданий, получение комментариев, совершенствование своей работы,

формирование портфолио); использование возможностей электронной почты для информационного обмена; ведение личного дневника (блога) с использованием возможностей Интернета; работа в группе над сообщением; участие в форумах в социальных образовательных сетях; выступления перед аудиторией в целях представления ей результатов своей работы с помощью средств ИКТ; соблюдение норм информационной культуры, этики и права; уважительное отношение к частной информации и информационным правам других людей.

Информационная безопасность. Осуществление защиты информации от компьютерных вирусов с помощью антивирусных программ; соблюдение правил безопасного поведения в Интернете; использование полезных ресурсов Интернета и отказ от использования ресурсов, содержание которых несовместимо с задачами воспитания и образования или нежелательно.

2.1.8. Планируемые результаты формирования и развития компетентности обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий

Представленные планируемые результаты развития компетентности обучающихся в области использования ИКТ учитывают существующие знания и компетенции, полученные обучающимися вне образовательной организации. Вместе с тем планируемые результаты могут быть адаптированы и под обучающихся, кому требуется более полное сопровождение в сфере формирования ИКТ-компетенций.

В начальной школе в рамках основной образовательной программы формировалась ИКТ - грамотность младших школьников. Именно на основе достижений младших школьников в области ИКТ и строится программа для основной школы. Формирование и развитие ИКТ-компетентности обучающихся включает в себя становление и развитие учебной (общей и предметной) и общепользовательской ИКТ-компетентности, в том числе: способности к сотрудничеству и коммуникации, к самостоятельному приобретению, пополнению и интеграции знаний; способности к решению лично и социально значимых проблем и воплощению решений в практику с применением средств ИКТ.

В результате использования средств и инструментов ИКТ и ИКТ- ресурсов для решения разнообразных учебно-познавательных и учебно- практических задач, охватывающих содержание всех изучаемых предметов, у обучающихся будут сформированы необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности в средней школе. Например

При освоении *личностных действий* формируются:

- критическое отношение к информации и избирательности её восприятия;
- уважение к информации о частной жизни и информационным результатам деятельности других людей;
- основы правовой культуры в области использования информации.

При освоении *регулятивных универсальных учебных действий* обеспечивается:

- оценка условий, алгоритмов и результатов действий, выполняемых в информационной среде;
- использование результатов действия, размещённых в информационной среде, для оценки и коррекции выполненного действия;

При освоении *познавательных универсальных учебных действий* ИКТ играют ключевую роль в таких общеучебных универсальных действиях, как:

- поиск информации;
- фиксация (запись) информации с помощью различных технических средств;
- структурирование информации, её организация и представление в виде диаграмм, картосхем, линий времени и пр.;

- создание простых медиасообщений;
- построение простейших моделей объектов и процессов.

ИКТ является важным инструментом для формирования *коммуникативных универсальных учебных действий*. Для этого используются:

- обмен гипермедиасообщениями;
- выступление с аудиовизуальной поддержкой;
- фиксация хода коллективной/личной коммуникации;
- общение в цифровой среде (электронная почта, чат, видеоконференция, форум, блог).

Элементы ИКТ-компетентности	Ученик научится	Ученик получит возможность научиться	Предметные области, в которых формируется элемент ИКТ-компетентности
Обращение с устройствами ИКТ	Подключать устройства правильно включать и выключать устройства локальной сети и глобальной сети Интернет; входить в информационную среду образовательного учреждения, работе с устройствами ИКТ, в частности учитывающие специфику работы с различными экранами	Осознавать и использовать в практической деятельности основные психологические особенности восприятия информации человеком	Указанные умения формируются преимущественно в предметной области «Технология»
Фиксация, запись изображений и звуков, их обработка	Осуществлять фиксацию изображений и звуков в ходе процесса обсуждения, проведения эксперимента, природного процесса, фиксацию хода и результатов; учитывать смысл и содержание деятельности при организации фиксации, выделять для фиксации отдельные элементы объектов и процессов, обеспечивать качество фиксации существенных элементов; проектной деятельности; выбирать технические средства ИКТ для фиксации изображений и звуков в соответствии с поставленной целью; проводить обработку цифровых отографий с использованием возможностей специальных компьютерных	различать творческую и техническую фиксацию звуков и изображений; использовать возможности ИКТ в творческой деятельности, связанной с искусством; осуществлять трёхмерное сканирование	Указанные умения формируются преимущественно в предметных областях: искусство, русский язык, иностранный язык, физическая культура, внеурочная деятельность.

	инструментов, создавать презентации на основе цифровых фотографий; проводить обработку цифровых звукозаписей с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов, проводить транскрибирование цифровых звукозаписей; осуществлять видеосъёмку и проводить монтаж отснятого материала с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов		
Создание письменных текстов	создавать текст на русском языке с использованием слепого десятипальцевого клавиатурного письма; сканировать текст и осуществлять распознавание сканированного текста; осуществлять редактирование и структурирование текста в соответствии с его смыслом средствами текстового редактора; создавать текст на основе расшифровки аудиозаписи, в том числе нескольких участников обсуждения, осуществлять письменное смысловое резюмирование высказываний в ходе обсуждения; использовать средства орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке	создавать текст на иностранном языке с использованием слепого десятипальцевого клавиатурного письма; использовать компьютерные инструменты, упрощающие расшифровку аудиозаписей	Указанные умения формируются преимущественно в предметных областях: русский язык, иностранный язык, литература, история
Создание графических объектов	создавать различные геометрические объекты с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов; создавать диаграммы различных видов (алгоритмические, концептуальные, классификационные, организационные, родства и	создавать мультипликационные фильмы; создавать виртуальные модели трёхмерных объектов	Указанные умения формируются преимущественно в предметных областях: технология, обществознание, география, история, математика

	др.) в соответствии с решаемыми задачами; создавать специализированные карты и диаграммы: географические, хронологические; создавать графические объекты проведением рукой произвольных линий с использованием специализированных компьютерных инструментов и устройств		
Создание музыкальных и звуковых объектов	использовать звуковые и музыкальные редакторы; использовать клавишные и кинестетические синтезаторы; использовать программы звукозаписи и микрофоны	использовать музыкальные редакторы, клавишные и кинестетические синтезаторы для решения творческих задач	Указанные умения формируются преимущественно в предметных областях: искусство, внеурочная деятельность
Коммуникация и социальное взаимодействие	выступать с аудиовидеоподдержкой, включая выступление перед дистанционной аудиторией; участвовать в обсуждении (аудиовидеофорум, текстовый форум) с использованием возможностей Интернета; использовать возможности электронной почты для информационного обмена; <ul style="list-style-type: none"> вести личный дневник (блог) с использованием возможностей Интернета; осуществлять образовательное взаимодействие в информационном пространстве образовательного учреждения (получение и выполнение заданий, получение комментариев, совершенствование своей работы, формирование портфолио); соблюдать нормы информационной культуры, этики и права; с уважением относиться к частной информации и информационным правам 	взаимодействовать в социальных сетях, работать в группе над сообщением (вики); участвовать в форумах в социальных образовательных сетях; взаимодействовать с партнёрами с использованием возможностей Интернета (игровое и театральное взаимодействие).	Формирование указанных компетентностей происходит во всех предметах и внеурочной деятельности

	других людей		
Поиск и организация хранения информации	использовать различные приёмы поиска информации в Интернете, поисковые сервисы, строить запросы для поиска информации и анализировать результаты поиска; использовать приёмы поиска информации на персональном компьютере, в информационной среде учреждения и в образовательном пространстве; использовать различные библиотечные, в том числе электронные, каталоги для поиска необходимых книг; искать информацию в различных базах данных, создавать и заполнять базы данных, в частности использовать различные определители; формировать собственное информационное пространство: создавать системы папок и размещать в них нужные информационные источники, размещать информацию в Интернете	создавать и заполнять различные определители; использовать различные приёмы поиска информации в Интернете в ходе учебной деятельности	Указанные компетентности формируются во всех предметных областях
Анализ информации, математическая обработка данных в исследовании	вводить результаты измерений и другие цифровые данные для их обработки, в том числе статистической и визуализации; строить математические модели; проводить эксперименты и исследования в виртуальных лабораториях по естественным наукам, математике и информатике	проводить естественно-научные и социальные измерения, анализировать результаты своей деятельности и затрачиваемых ресурсов	Указанные компетентности формируются в следующих предметах: естественные науки, обществознание, математика
Моделирование, проектирование и управление	Моделировать с использованием виртуальных конструкторов; конструировать и моделировать с использованием материальных конструкторов	Проектировать виртуальные и реальные объекты и процессы, использовать системы автоматизированно	Указанные компетентности формируются в следующих предметах: технология, математика,

	с компьютерным управлением и обратной связью; моделировать с использованием средств программирования; проектировать и организовывать свою индивидуальную и групповую деятельность, организовывать своё время с использованием ИКТ	го проектирования	информатика, естественные науки, обществознание
--	---	-------------------	---

Использование ИКТ в проектной и исследовательской деятельности

Метод проектов — это способ достижения дидактической цели через детальную разработку проблемы (технологии), которая должна завершиться вполне реальным, осязаемым практическим результатом, оформленным тем или иным образом (проф. Е. С. Полат); это совокупность приёмов, действий учащихся в их определённой последовательности для достижения поставленной задачи — решения проблемы, лично значимой для учащихся и оформленной в виде некоего конечного продукта.

В проектной деятельности необходимо использование исследовательских методов, предусматривающих определённую последовательность действий:

1. определение проблемы и вытекающих из нее задач исследования (использование в ходе совместного исследования метода "мозговой атаки", "круглого стола");
2. выдвижение гипотез их решения;
3. обсуждение методов исследования (статистических методов, экспериментальных, наблюдений, пр.);
4. обсуждение способов оформления конечных результатов (презентаций, защиты, творческих отчетов, просмотров, пр.);
5. сбор, систематизация и анализ полученных данных;
6. подведение итогов, оформление результатов, их презентация;
7. выводы, выдвижение новых проблем исследования.

Методы: проблемный, частично-поисковый, исследовательский. Формы работы: индивидуальная, групповая, фронтальная.

В рамках работы по формированию ИКТ-компетентности обучающегося возможна реализация телекоммуникационного проекта и Интернет-проекта.

Исследовательская деятельность подразделяется на два вида: учебная исследовательская и научно-исследовательская.

В результате исследовательской деятельности решаются следующие задачи:

- активизация и актуализация полученных школьниками знаний;
- систематизация знаний;
- знакомство с комплексом материалов, выходящих за пределы школьной программы;
- развитие умения размышлять в контексте изучаемой темы;
- анализировать, сравнивать, делать собственные выводы;
- отбирать и систематизировать материал;
- использовать ИКТ при оформлении результатов проведенного исследования;
- публично представлять результаты исследования;
- создавать продукт, востребованный другими.

В соответствии с поставленными целями и задачами педагогической деятельности используются разнообразные формы, методы и средства учебно- воспитательной работы.

Занятия, предусмотренные технологией, проходят в основном в классно- урочной форме, но могут быть использованы и другие формы: исследовательская экскурсия, консультирование учащихся, научно-исследовательская конференция, семинары, мастерские – во внеурочное время.

В процессе исследовательской деятельности учащиеся используют следующие методы и приемы работы:

- изучение теоретических источников;
- наблюдение;
- поисковый эксперимент;
- описание;
- анкетирование;
- интервьюирование (встреча со специалистами);

Этапы работы:

1. выявление проблемы исследования;
2. постановка цели и задач, определение объекта и предмета исследования;
3. правильный выбор методики исследования, проведение эксперимента;
4. отбор и структурирование материала;
5. соответствие собранного материала теме и целям исследования.

Смысл технологии учебного исследования заключается в том, чтобы помочь ученику пройти путем научного познания, усвоить его алгоритм.

Исследовательские проекты представляются авторами в разной форме, в зависимости от целей и содержания: это может быть полный текст учебного исследования; научная статья (описание хода работы); план исследования, тезисы, доклад (т.е. текст для устного выступления), стендовый доклад (оформление наглядного материала, текста и иллюстраций); реферат проблемного характера, компьютерная программа, прибор с описанием его действия, видео- и аудиоматериалы.

Учебная исследовательская деятельность в рамках реализации программы ИКТ-компетентность обучающихся может осуществляться с помощью разных средств и видов деятельности:

1. построение баз данных с помощью компьютерных средствами
2. поиск информации в электронных базах данных
3. построение математических и виртуальных моделей
4. работа в виртуальных лабораториях
5. построение диаграмм на основе статистических данных в ходе исследования
6. использование системы глобального позиционирования
7. работа со спутниковыми фотографиями

использование языков программирования для построения моделей

2.1.10. Описание условий, обеспечивающих развитие универсальных учебных действий у обучающихся, в том числе организационно-методического и ресурсного обеспечения учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся

Реализация ООП, в том числе программы УУД, обеспечивает участникам овладение ключевыми компетенциями, включая формирование опыта проектно-исследовательской деятельности и ИКТ-компетенций. Для реализации ООП МБОУ СОШ №2 полностью укомплектована педагогическими, руководящими и иными работниками

Педагогические кадры имеют необходимый уровень подготовки для реализации программы УУД:

- педагоги владеют представлениями о возрастных особенностях учащихся начальной, основной и старшей школы;
- педагоги прошли курсы повышения квалификации по ФГОС;
- педагоги участвовали в разработке программы по формированию УУД
- педагоги могут строить образовательный процесс в рамках учебного предмета в соответствии с особенностями формирования конкретных УУД;
- педагоги осуществляют формирование УУД в рамках проектной, исследовательской деятельности;
- характер взаимодействия педагога и обучающегося не противоречит представлениям об условиях формирования УУД;
- педагоги владеют навыками формирующего оценивания;
- педагоги владеют навыками тьюторского сопровождения обучающихся;
- педагоги умеют применять диагностический инструментарий для оценки качества формирования УУД как в рамках предметной, так и внепредметной деятельности.

Для формирования ИКТ–компетентности в рамках ООП используются следующие технические средства и программные инструменты:

- **технические** – персональный компьютер, мультимедийный проектор и экран, принтер монохромный, принтер цветной, фотопринтер, цифровой фотоаппарат, цифровая видеокамера, графический планшет, сканер, микрофон, музыкальная клавиатура, оборудование компьютерной сети, конструктор, позволяющий создавать компьютерно-управляемые движущиеся модели с обратной связью, цифровые датчики с интерфейсом, устройство глобального позиционирования, цифровой микроскоп, доска со средствами, обеспечивающими обратную связь;

- **программные инструменты** - операционные системы и служебные инструменты, информационная среда образовательного учреждения, клавиатурный тренажер для русского и иностранного языка, текстовый редактор для работы с русскими и иноязычными текстами, орфографический корректор для текстов на русском и иностранном языке, инструмент планирования деятельности, графический редактор для обработки растровых изображений, графический редактор для обработки векторных изображений, музыкальный редактор, редактор подготовки презентаций, редактор видео, редактор звука, ГИС, редактор представления временной информации (линия времени), редактор генеалогических деревьев, цифровой биологический определитель, виртуальные лаборатории по предметам предметных областей, среды для дистанционного он-лайн и оф-лайн сетевого взаимодействия, среда для интернет-публикаций, редактор интернет-сайтов, редактор для совместного удаленного редактирования сообщений.

2.1.11. Методика и инструментарий мониторинга успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий

В процессе реализации мониторинга успешности освоения и применения УУД могут быть учтены следующие этапы освоения УУД:

- универсальное учебное действие не сформировано (школьник может выполнить лишь отдельные операции, может только копировать действия учителя, не планирует и не контролирует своих действий, подменяет учебную задачу задачей буквального заучивания и воспроизведения);
- учебное действие может быть выполнено в сотрудничестве с педагогом, тьютором (требуется разъяснения для установления связи отдельных операций и условий задачи, ученик может выполнять действия по уже усвоенному алгоритму);
- неадекватный перенос учебных действий на новые виды задач (при изменении условий задачи не может самостоятельно внести коррективы в действия);
- адекватный перенос учебных действий (самостоятельное обнаружение учеником

несоответствия между условиями задачами и имеющимися способами ее решения и правильное изменение способа в сотрудничестве с учителем);

- самостоятельное построение учебных целей (самостоятельное построение новых учебных действий на основе развернутого, тщательного анализа условий задачи и ранее усвоенных способов действия);

- обобщение учебных действий на основе выявления общих принципов.

Система оценки УУД может быть:

- уровневой (определяются уровни владения УУД);
- позиционной – не только учителя производят оценивание, оценка формируется на основе рефлексивных отчетов разных участников образовательного процесса: родителей, представителей общественности, принимающей участие в отдельном проекте или виде социальной практики, сверстников, самого обучающегося – в результате появляется некоторая карта самооценивания и позиционного внешнего оценивания.

Не рекомендуется при оценивании развития УУД применять пятибалльную шкалу. Рекомендуется применение технологий формирующего (развивающего оценивания), в том числе бинарное, критериальное, экспертное оценивание, текст самооценки. При разработке настоящего раздела образовательной программы рекомендуется опираться на передовой международный и отечественный опыт оценивания, в том числе в части отслеживания динамики индивидуальных достижений.

Представленные формы и методы мониторинга носят рекомендательный характер и могут быть скорректированы и дополнены образовательной организацией в соответствии с конкретными особенностями и характеристиками текущей ситуации.

2.2. Примерные программы учебных предметов, курсов

2.2.1 Общие положения

В данном разделе основной образовательной программы основного общего образования приводится основное содержание курсов по всем обязательным предметам на уровне основного общего образования, которое должно быть в полном объеме отражено в соответствующих разделах рабочих программ учебных предметов. Примерные программы учебных предметов на уровне основного общего образования составлены в соответствии с требованиями к результатам основного общего образования, утвержденными ФГОС ООО.

Программы разработаны с учетом актуальных задач воспитания, обучения и развития обучающихся, их возрастных и иных особенностей, а также условий, необходимых для развития их личностных и познавательных качеств.

В программах предусмотрено дальнейшее развитие всех видов деятельности обучающихся, представленных в программах начального общего образования.

Примерные программы учебных предметов являются ориентиром для составления рабочих программ: определяет инвариантную (обязательную) и вариативную части учебного курса. Авторы рабочих программ могут по своему усмотрению структурировать учебный материал, определять последовательность его изучения, расширения объема содержания.

Каждый учебный предмет в зависимости от предметного содержания и релевантных способов организации учебной деятельности обучающихся раскрывает определённые возможности для формирования универсальных учебных действий и получения личностных результатов.

В процессе изучения всех учебных предметов обеспечиваются условия для достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ОВЗ и инвалидами.

Примерные программы являются **приложением** к основной образовательной программе.

2.3. Программа воспитания и социализации обучающихся

Программа воспитания и социализации обучающихся на уровне основного общего образования (далее – Программа) строится на основе базовых национальных ценностей российского общества, таких как патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, традиционные религии России, искусство, природа, человечество, и направлена на развитие и воспитание компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа России.

Программа направлена на:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности данного возраста, норм и правил общественного поведения;
- формирование готовности обучающихся к выбору направления своей профессиональной деятельности в соответствии с личными интересами, индивидуальными особенностями и способностями, с учетом потребностей рынка труда;
- формирование и развитие знаний, установок, личностных ориентиров и норм здорового и безопасного образа жизни с целью сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся как одной из ценностных составляющих личности обучающегося и ориентированной на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования;

- формирование экологической культуры,
- формирование антикоррупционного сознания.

Программа обеспечивает:

- формирование уклада школьной жизни, обеспечивающего создание социальной среды развития обучающихся, включающего урочную, внеурочную и общественно значимую деятельность, систему воспитательных мероприятий, культурных и социальных практик, основанного на системе социокультурных и духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правилах и нормах поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, российского общества, учитывающего историко-культурную и этническую специфику региона, потребности обучающихся и их родителей (законных представителей);
- усвоение обучающимися нравственных ценностей, приобретение начального опыта нравственной, общественно значимой деятельности, конструктивного социального поведения, мотивации и способности к духовно-нравственному развитию;
- приобщение обучающихся к культурным ценностям своего народа, своей этнической или социокультурной группы, базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них российской гражданской идентичности;
- социальную самоидентификацию обучающихся посредством лично значимой и общественно приемлемой деятельности;
- формирование у обучающихся личностных качеств, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством;
- приобретение знаний о нормах и правилах поведения в обществе, социальных ролях человека; формирование позитивной самооценки, самоуважения, конструктивных способов самореализации;
- приобщение обучающихся к общественной деятельности и традициям организации, осуществляющей образовательную деятельность, участие в детско-юношеских организациях и движениях, спортивных секциях, творческих клубах и объединениях по интересам, сетевых сообществах, библиотечной сети, краеведческой работе, в ученическом самоуправлении, военно-патриотических объединениях, в проведении акций и праздников (региональных, государственных, международных);

- участие обучающихся в деятельности производственных, творческих объединений, благотворительных организаций;
- в экологическом просвещении сверстников, родителей, населения;
- в благоустройстве школы, класса, сельского поселения, города;
- формирование способности противостоять негативным воздействиям социальной среды, факторам микросоциальной среды;
- развитие педагогической компетентности родителей (законных представителей) в целях содействия социализации обучающихся в семье;
- учет индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся, культурных и социальных потребностей их семей;
- формирование у обучающихся мотивации к труду, потребности к приобретению профессии;
- овладение способами и приемами поиска информации, связанной с профессиональным образованием и профессиональной деятельностью, поиском вакансий на рынке труда и работой служб занятости населения;
- развитие собственных представлений о перспективах своего профессионального образования и будущей профессиональной деятельности;
- приобретение практического опыта, соответствующего интересам и способностям обучающихся;
- создание условий для профессиональной ориентации обучающихся через систему работы педагогических работников, психологов, социальных педагогов; сотрудничество с базовыми предприятиями, профессиональными образовательными организациями, образовательными организациями высшего образования, центрами профориентационной работы, совместную деятельность с родителями, (законными представителями);
- информирование обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности, социальных и финансовых составляющих различных профессий, особенностях местного, регионального, российского и международного спроса на различные виды трудовой деятельности;
- использование средств психолого-педагогической поддержки обучающихся и развитие консультационной помощи в их профессиональной ориентации, включающей диагностику профессиональных склонностей и профессионального потенциала обучающихся, их способностей и компетенций, необходимых для продолжения образования и выбора профессии (в том числе компьютерного профессионального тестирования и тренинга в специализированных центрах);
- осознание обучающимися ценности экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни;
- формирование установки на систематические занятия физической культурой и спортом, готовности к выбору индивидуальных режимов двигательной активности на основе осознания собственных возможностей;
- осознанное отношение обучающихся к выбору индивидуального рациона здорового питания;
- формирование знаний о современных угрозах для жизни и здоровья людей, в том числе экологических и транспортных, готовности активно им противостоять;
- овладение современными оздоровительными технологиями, в том числе на основе навыков личной гигиены;
- формирование готовности обучающихся к социальному взаимодействию по вопросам улучшения экологического качества окружающей среды, устойчивого развития территории, экологического здоровьесберегающего просвещения населения, профилактики употребления наркотиков и других психоактивных веществ, профилактики инфекционных заболеваний;
- убежденности в выборе здорового образа жизни и вреде употребления алкоголя и табакокурения;

- осознание обучающимися взаимной связи здоровья человека и экологического состояния окружающей его среды, роли экологической культуры в обеспечении личного и общественного здоровья и безопасности; необходимости следования принципу предосторожности при выборе варианта поведения.

2.3.1. Цель и задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся

В тексте программы основные термины «воспитание», «социализация» и «духовно-нравственное развитие» человека используются в контексте образования:

- *воспитание* – составляющая процесса образования, духовно-нравственное развитие – один из целевых ориентиров образования; в основе и воспитания, и духовно-нравственного развития находятся духовно-нравственные ценности;

- *духовно-нравственное развитие* – осуществляемое в процессе социализации последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношение к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом;

- воспитание создает условия для *социализации (в широком значении)* и сочетается с *социализацией (в узком значении)*; в узком значении социализация характеризует процессы социального взаимодействия человека с другими людьми, с социальными общностями (в том числе с социальными организациями и общественными институтами) и предполагает приобретение обучающимися социального опыта, освоение основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения; социализация разворачивается в пространстве образовательных организаций и в семье.

Цель программы:

Создание условия для формирования гармонично развитой личности, адаптированной к условиям современной жизни.

Гармонично развитая личность для нас - это личность:

- духовно и нравственноразвитая,
- осознанно выполняющая правила здорового и безопасного образа жизни,
- любящая свой край и свое Отечество,
- активно и заинтересованно познающая мир,
- участвующая в делах жизни класса, школы, социума,
- выдвигающая конструктивные инициативы, способная к их реализации.

Задачи программы:

1. Развитие модели детско –взрослого управления в школе.
2. Создание условий для участия родительской общественности в воспитательном процессе через развитие родительских общественных объединений, привлечение родителей к участию в управлении школой.
3. Разработка и реализация технологий развития и поддержки инициатив.
4. Организация системы обучения школьников умениям и навыкам, необходимых для гармонично развитой личности.
5. Разработка механизмов отслеживания результативности программы
6. Внедрение новых форм работы с педагогическим коллективом.

В основе любого из пространств (процесс обучения, внеурочная деятельность, взаимодействие с социумом) лежат базовые направления воспитания:

- духовно - нравственное воспитание и социализация
- воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
- воспитание нравственных чувств и ценностного отношения к прекрасному; формирование личностной культуры,

- воспитание социальной ответственности.
- формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни; воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде;
- воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.

Ценностные ориентиры программы воспитания и социализации обучающихся на уровне основного общего образования – базовые национальные ценности российского общества сформулированы в Конституции Российской Федерации, в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г.), в тексте ФГОС ООО.

Базовые национальные ценности российского общества определяются положениями **Конституции Российской Федерации**:

«Российская Федерация – Россия есть демократическое федеративное правовое государство с республиканской формой правления» (Гл. I, ст. 1);

«Человек, его права и свободы являются высшей ценностью» (Гл. I, ст. 2);

«Российская Федерация – социальное государство, политика которого направлена на создание условий, обеспечивающих достойную жизнь и свободное развитие человека» (Гл. I, ст. 7);

«В Российской Федерации признаются и защищаются равным образом частная, государственная, муниципальная и иные формы собственности» (Гл. I, ст. 8);

«В Российской Федерации признаются и гарантируются права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с настоящей Конституцией. Основные права и свободы человека неотчуждаемы и принадлежат каждому от рождения. Осуществление прав и свобод человека и гражданина не должно нарушать права и свободы других лиц» (Гл. I, ст. 17).

Базовые национальные ценности российского общества применительно к системе образования определены положениями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г.):

«...гуманистический характер образования, приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности, воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

...демократический характер управления образованием, обеспечение прав педагогических работников, обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся на участие в управлении образовательными организациями;

...недопустимость ограничения или устранения конкуренции в сфере образования;

...сочетание государственного и договорного регулирования отношений в сфере образования» (Ст. 3).

2.3.2. Направления деятельности по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации, профессиональной ориентации обучающихся, здоровьесберегающей деятельности и формированию экологической культуры обучающихся

Основные направления деятельности по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации, профессиональной ориентации обучающихся, здоровьесберегающей деятельности и формированию экологической культуры обучающихся .

Организация духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся осуществляется по следующим направлениям:

• **воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека** (ценности: любовь к России, своему народу, своему краю, гражданское общество, поликультурный мир, свобода личная национальная, доверие к

людям, институтам государства и гражданского общества, социальная солидарность, мирво всём мире, многообразии и уважение культур и народов);

• **воспитание социальной ответственности и компетентности** (ценности: правовое государство, демократическое государство, социальное государство; закон и правопорядок, социальная компетентность, социальная ответственность, служение Отечеству, ответственность за настоящее и будущее своей страны);

• **воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания** (ценности: нравственный выбор; жизни смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение родителей; уважение достоинства другого человека, равноправие, ответственность, любви верность; забота о старших и младших; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о светской этике, вере, духовности, религиозной жизни человека, ценностях религиозного мировоззрения, формируемая на основе межконфессионального диалога; духовно-нравственное развитие личности);

• **воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни** (ценности: жизнь во всех её проявлениях; экологическая безопасность; экологическая грамотность; физическое, физиологическое, репродуктивное, психическое, социально-психологическое, духовное здоровье; экологическая культура; экологически целесообразный здоровый и безопасный образ жизни; ресурсосбережение; экологическая этика; экологическая ответственность; социальное партнёрство для улучшения экологического качества окружающей среды; устойчивое развитие общества в гармонии с природой);

• **воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии** (ценности: научное знание, стремление к познанию и истине, научная картина мира, нравственный смысл учения и самообразования, интеллектуальное развитие личности; уважение к труду и людям труда; нравственный смысл труда, творчество и созидание; целеустремленность и настойчивость, бережливость, выбор профессии);

• **воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры — эстетическое воспитание** (ценности: красота, гармония, духовный мир человека, самовыражение личности в творчестве и искусстве, эстетическое развитие личности).

Все направления воспитания и социализации важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций. Образовательное учреждение может отдавать приоритет тому или иному направлению духовно-нравственного развития, воспитания и социализации личности гражданина России, конкретизировать в соответствии с указанными основными направлениями и системой ценностей задачи, виды и формы деятельности.

2.3.3. Содержание, виды деятельности и формы занятий с обучающимися (по направлениям духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся)

Содержание программы отбирается на основании базовых национальных ценностей в логике реализации основных направлений.

Каждое направление представлено в виде *блока*, который содержит задачи, соответствующую систему базовых ценностей, особенности организации содержания (виды деятельности и формы занятий с обучающимися). Также определены условия совместной деятельности школы с семьями обучающихся, с общественными учреждениями по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся, обозначены планируемые результаты, представлены схемы, отражающие пути реализации данного модуля.

БЛОК «Я - ГРАЖДАНИН»

Направление 1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

Цель: формирование у подрастающего поколения любви к Родине, бережного отношения к народным традициям, обычаям, уважения к историческому прошлому страны, воспитание патриотизма, формирование гражданской позиции.

Задачи:

- воспитание чувства патриотизма, сопричастности к героической истории Российского государства;
- формирование правовой культуры, гуманистического мировоззрения, способности к самореализации;
- духовно-нравственное становление личности;
- развитие ценностно-смысловой сферы личности;
- формирование активной жизненной позиции гражданина и патриота;
- воспитание гражданственности, общероссийской идентичности, социальной ответственности, толерантности, приверженности к гуманистическим и демократическим ценностям, положенным в основу Конституции РФ;
- формирование чувства принадлежности к национальной культуре, развитие национального самосознания.

Ценности: любовь к России, своему народу, своей малой родине; служение Отечеству; правовое государство, гражданское общество; закон и правопорядок; поликультурный мир; свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, межэтнический мир.

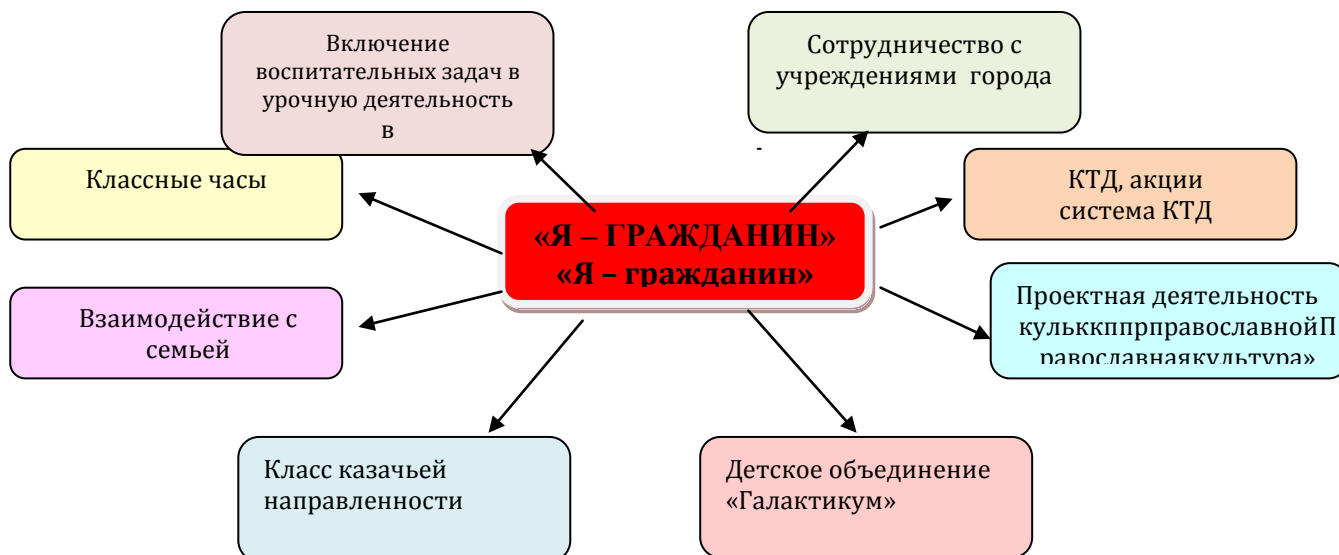
Содержание:

- формирование мотивации к активному и ответственному участию в общественной жизни, формировании власти и участию в государственных делах;
- представление о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах;
- изучение правовых норм государства, законов и формирование ответственного к ним отношения;
- организация встреч с представителями органов власти с целью правового просвещения учащихся;
- сотрудничество с социумом и общественными организациями по развитию патриотизма и гражданской позиции учащихся;
- развитие интереса к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе;
- организация и проведение внеклассных мероприятий, направленных на формирование умений и навыков гражданско-патриотического воспитания;
- поощрение учащихся за проявления истинного патриотизма, любви к Родине, школе, малой родине;
- развитие интереса к содержанию и значению государственных праздников, к важнейшим событиям в истории и современной жизни Российской Федерации, региона, муниципального образования;
- формирование уважительного отношения к русскому языку как к государственному языку межнационального общения;
- соблюдение единства внеклассных форм воспитания с классно-урочными;
- соблюдение единства гражданского и морально-нравственного воспитания;
- воспитание уважения к защитникам Родины.

Воспитательные технологии:

- познавательная беседа, туристско-краеведческая деятельность, проблемно-ценностное общение, классный час, музейные уроки, дебаты, социальный проект, сюжетно-ролевые игры гражданского и историко-патриотического содержания, творческие конкурсы, фестивали, праздники, спортивные соревнования, индивидуальные и групповые проекты, благотворительные акции, День погружения, интеллектуальные игры, посещение кинотеатра, театра, КТД.

ПУТИ РЕАЛИЗАЦИИ БЛОКА «Я – ГРАЖДАНИН»



Планируемые результаты:

В школе формируется личность, осознающая себя частью общества и гражданином своего Отечества, овладевающая следующими компетенциями:

- ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, родному языку, народным традициям, старшему поколению;
- имеют представление об институтах гражданского общества, о государственном устройстве и социальной структуре российского общества, наиболее значимых страницах истории страны, об этнических традициях и культурном достоянии своего края, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга;
- опыт постижения ценностей гражданского общества, национальной истории и культуры;
- опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции;
- опыт социальной и межкультурной коммуникации;
- знания о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища.

МОНИТОРИНГ

Методика «Патриотизм и как я его понимаю».

Методики А.Н.Капустиной и М.И.Шиловой (изучение уровня воспитанности обучающихся).

БЛОК «Я – ЧЕЛОВЕК»

Направление 2: Воспитание нравственных чувств и этического сознания.

Цель: возрождение духовно-нравственного потенциала нации, воспитание свободных граждан с чувством личной ответственности и моральности, способной к продуктивной преобразовательной деятельности и жизнетворчеству.

Задачи:

- формирование духовно-нравственных ориентиров;
- развитие коммуникативной, социокультурной компетенции;
- повышение уровня воспитанности учащихся;
- развитие умений и навыков социального общения;
- воспитание культуры общения, культуры поведения;
- создание условий для самоутверждения учащихся в коллективе;
- формирование социальной активности личности учащихся;
- формирование представления о базовых национальных российских ценностях;
- формирование представления о религиозной картине мира, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны;
- воспитание уважения к людям разных возрастов.
- воспитание сознательной дисциплины и культуры поведения, ответственности и исполнительности;
- формирование потребности самообразования, самовоспитания своих морально-волевых качеств.

Ценности: нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь, достоинство; любовь, почитание родителей, забота о старших и младших, свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о вере, духовной культуре и светской этике.

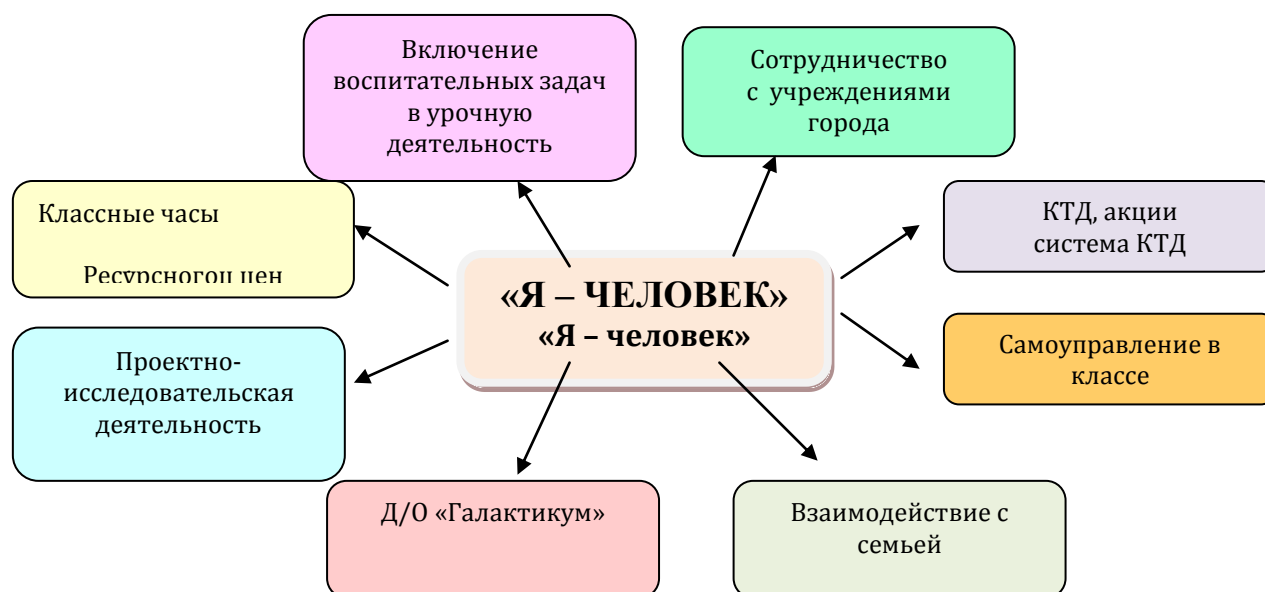
Содержание, виды деятельности:

- единство, целостность и преемственность в нравственном воспитании младших школьников;
- учет индивидуальных, возрастных особенностей детей как предпосылок успешности духовно-нравственного развития и воспитания;
- приоритет общечеловеческих нравственных ценностей;
- развитие интереса к человеку, как высшей ценности;
- расширение педагогического пространства, предание ему национального контекста;
- развитие способности к рефлексии, умение ставить себя на место другого, сопереживать, искать и находить способы человеческой поддержки;
- применение технологий духовно-нравственного развития и воспитания школьников, основанных на гуманно-личностном подходе, способных сформировать тип личности, отличающейся чувством собственного достоинства, стремлением служить людям, обостренным вниманием к чужой беде;
- умение совершать нравственные поступки;
- стимулирование и поощрение достижений учащихся в данном направлении.
- формирование элементарных представлений о роли православия и других российских религий в истории и культуре нашей страны;
- соблюдение и сохранение школьных традиций;

Воспитательные технологии:

- беседа, классный час, экскурсии, заочные путешествия, театральные постановки, литературно-музыкальные композиции, художественные выставки, уроки этики, встречи с религиозными деятелями, просмотр учебных фильмов, праздники, коллективные игры, акции благотворительности и милосердия, творческие проекты, социальные проекты презентации.

ПУТИ РЕАЛИЗАЦИИ БЛОК «Я – ЧЕЛОВЕК»



Планируемые результаты:

- имеют представление о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;
- имеют нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
- уважительное отношение к традиционным религиям;
- неравнодушны к жизненным проблемам других людей, умеют сочувствовать к человеку, находящемуся в трудной жизненной ситуации;
- формируется способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
- уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим;
- знают традиции своей семьи и образовательного учреждения, бережно относятся к ним.

Формируемые компетенции:

- умение сочетать личные и общественные интересы, дорожить своей честью, честью своей семьи; понимание отношений ответственной зависимости людей друг от друга, установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанной на взаимопомощи и взаимной поддержке;
- личное совершенство человека как совокупность морально-этических знаний и умений определять и оценивать свое поведение, основываясь на моральных нормах и этических понятиях, соответствующих гуманистическим и демократическим ценностям;
- понимание значения религиозных идеалов в жизни человека и общества, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны, общие представления о религиозной картине мира.

МОНИТОРИНГ

Тест Н.Е. Щурковой «Размышляем о жизненном опыте».

Методика С.М. Петровой «Пословицы».

Методика «Репка».

Методики А.Н. Капустиной и М.И. Шиловой (изучение уровня воспитанности обучающихся).

БЛОК «Я И ТРУД»

Направление 3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.

Цель: формирование положительного отношения к учебе, развитие познавательной активности, интеллектуальное развитие личности подростка, развитие трудовых навыков и умений.

Задачи:

- сформировать представления о нравственных основах учебы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества;
- воспитывать уважение к труду и творчеству старших и сверстников;
- сформировать представления о профессиях;
- сформировать навыки коллективной работы;
- развивать умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;
- формировать бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;
- стремление к сочетанию личных и общественных интересов, к созданию атмосферы подлинного товарищества и дружбы в коллективе;
- развитие познавательной активности, участия в общешкольных мероприятиях;
- формирование готовности школьников к сознательному выбору профессии

Ценности: трудолюбие, творчество, познание, истина, созидание, целеустремленность, настойчивость в достижении целей; бережливость.

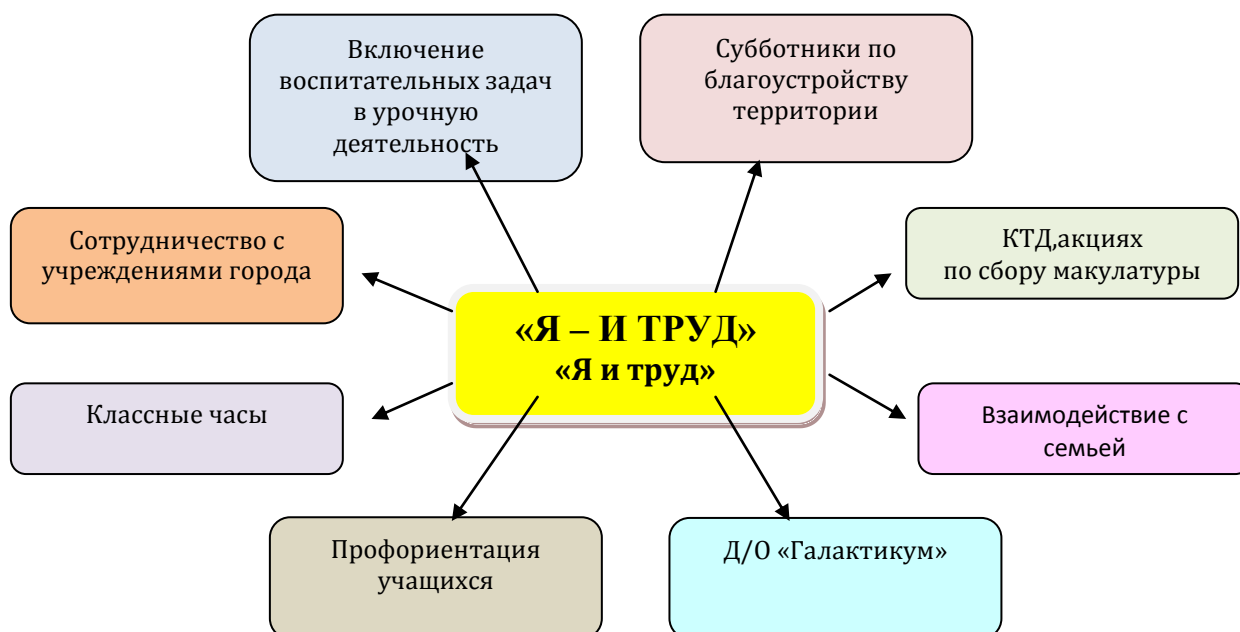
Содержание, виды деятельности:

- получение представления о нравственных основах учебы, ведущей роли образования, труда и значение творчества в жизни человека и общества;
- получение элементарного представления об основных профессиях;
- развитие навыков коллективной работы, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;
- воспитание ценностного отношения к учебе как виду творческой деятельности;
- умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;
- приобщение к социально-значимой деятельности через участие в волонтерских движениях различной направленности;
- развитие потребности и интереса к интеллектуальной деятельности;
- создание атмосферы творчества, проявления самостоятельности учащихся в подготовке внеклассных мероприятий;
- воспитание отрицательного отношения к лени и небрежности в труде и учебе, небрежливому отношению к результатам труда людей;
- стимулирование и поощрение достижений учащихся в данном направлении.

Воспитательные технологии:

беседы, встречи с интересными людьми, сюжетно-ролевые игры, праздники труда, ярмарки, конкурсы, работа творческих и учебно-производственных мастерских, проект «Чистый двор», трудовые акции, День открытых дверей, проектная деятельность, социальное творчество.

ПУТИ РЕАЛИЗАЦИИ БЛОК «Я – И ТРУД»



Планируемые результаты:

- сформировано ценностное отношение к труду и творчеству;
- ценностное и творческое отношение к учебному труду;
- сформированы основные трудовые умения и навыками по самообслуживанию;
- осознают приоритет нравственных основ труда, творчества, создания нового;
- имеют представление о различных профессиях;
- обладают навыками трудового творческого сотрудничества с людьми разного возраста;
- имеют опыт участия в различных видах общественно полезной и лично значимой деятельности;
- мотивированы к самореализации в социальном творчестве, познавательной, общественно полезной деятельности.

Формируемые компетенции:

- приобретение умений и навыков сотрудничества, ролевого взаимодействия с людьми разного возраста в учебно-трудовой деятельности;
- умение творчески и критически работать с информацией: целенаправленный сбор информации, ее структурирование, анализ и обобщение из разных источников.

МОНИТОРИНГ

Методика «Познавательные потребности»

Методики А.Н. Капустиной и М.И. Шиловой (изучение уровня воспитанности обучающихся)

Методика определения общественной активности учащихся.

БЛОК «Я И ЗДОРОВЬЕ»

Направление 4. Формирование ценностного отношения к семье, здоровью и здоровому образу жизни.

Цель: формирование у детей и их родителей ответственного отношения к здоровому образу жизни, сохранение и укрепление здоровья учащихся, физическое совершенствование, пропаганда здорового образа жизни.

Задачи:

- создание условий для сохранения физического, психического, духовного и нравственного здоровья учащихся;
- развитие качеств личности, необходимых для ведения здорового образа жизни;
- воспитание ценностного отношения к своему здоровью и жизни;
- воспитание устойчивых интересов и положительного эмоционально-ценностного отношения к физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельности;
- профилактика вредных привычек, алкоголизма, наркомании, табакокурения в подростковой среде;
- сформировать понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;
- сформировать представления о негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека;
- формировать потребность в соблюдении правил личной гигиены, режима дня, здорового питания.

Ценности: здоровье физическое, здоровье социальное (здоровье членов семьи и школьного поколения), активный здоровый образ жизни, здоровье нравственное и психологическое.

Содержание, виды деятельности

- о здоровом образе жизни и опасностях, угрожающих здоровью людей;
- овладение комплексами упражнений, разнообразными навыками двигательной активности, спортивных игр, а также понимание их смысла, значения для укрепления здоровья;
- понимание устройства человеческого организма, способы сбережения здоровья;
- влияние слова на физическое и психологическое состояние человека («слово может убить, слово может спасти»);
- получение опыта укрепления и сбережения здоровья в процессе учебной работы;
- осмысленное чередование умственной и физической активности в процессе учебы;
- регулярность безопасных физических упражнений, игр на уроках физической культуры, на перемене;
- опыт ограждения своего здоровья и здоровья близких людей от вредных факторов окружающей среды;
- соблюдение правил личной гигиены, чистоты тела и одежды, корректная помощь в этом младшим, нуждающимся в помощи;
- составление и следование здоровьесберегающему режиму дня – учебы, труда и отдыха;
- отказ от вредных для здоровья продуктов питания, стремление следовать экологически безопасным правилам в питании, ознакомление с ними своих близких.

Воспитательные технологии:

- беседа, просмотр учебных фильмов, урок физической культуры, спортивные секции, подвижные игры, спортивные соревнования, акции, смотр знаний, встречи в социуме, социальные практики, День здоровья, конкурсы, мониторинг состояния здоровья, игровые и тренинговые программы.

ПУТИ РЕАЛИЗАЦИИ БЛОКА «Я И ЗДОРОВЬЕ»



Планируемые результаты:

- сформировано ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;
- имеют представления о важности морали и нравственности в сохранении здоровья человека;
- имеют личный опыт здоровьесберегающей деятельности;
- понимают значение физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;
- осознанное отношение к своему здоровью, как основному фактору успеха на последующих этапах жизни в современном гражданском обществе.

Формируемые компетенции:

- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;
- знания о взаимной обусловленности физического, нравственного, психологического, психического и социально-психологического здоровья человека, о важности морали и нравственности в сохранении здоровья человека;
- личный опыт здоровьесберегающей деятельности;
- знания о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;
- знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека.

МОНИТОРИНГ

Модель комплексной оценки показателей здоровья обучающихся.

Критерии показателей здоровья обучающихся.

Анкета для родителей обучающихся.

БЛОК «Я И ПРИРОДА»

Направление 5. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде.

Цель: популяризация экологических знаний, участие школьников в решении экологических проблем.

Задачи:

- развитие интереса к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе;
- формирование осознания роли и активности человека в преобразовании окружающей действительности;
- воспитание экологической культуры, бережное отношение к растениям и животным;
- воспитание ценностного отношения к природе и всем формам жизни;
- приобретение элементарного опыта природоохранительной деятельности;

Ценности: жизнь, родная земля; заповедная природа; планета Земля; экологическое сознание.

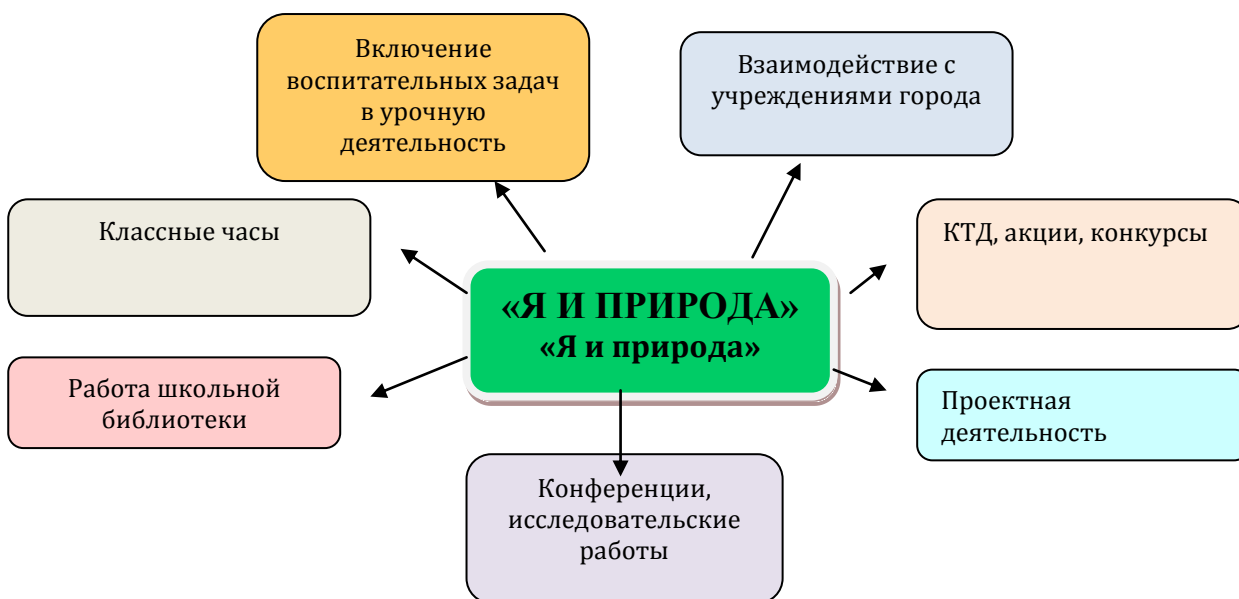
Содержание, виды деятельности

- развитие интереса к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе;
- воспитание ценностного отношения к природе и всем формам жизни;
- приобретение элементарного опыта природоохранительной деятельности;
- бережное отношение к растениям и животным;
- исследование творчества поэтов-лириков, писателей, художников-пейзажистов и анималистов, раскрывающих общность мира природы и мира человека;
- осмысление «Темы природы» в своем собственном творчестве, фотографическая фиксация ближних окрестностей, видов, представляющие особую эстетическую ценность;
- участие в коллективных природоохранных проектах;
- глубокое проникновение в экологические проблемы, желание их решать, начиная с себя;
- усвоение ценностного отношения к природе;
- нетерпимое отношение к проявлениям жестокого отношения к животным со стороны других людей;
- стимулирование и поощрение достижений учащихся в данном направлении.

Воспитательные технологии:

- предметные уроки, беседа, экскурсии, прогулки, походы в лес, волонтерская деятельность, акции, проектная деятельность.

ПУТИ РЕАЛИЗАЦИИ БЛОК «Я И ПРИРОДА»



Планируемые результаты:

- имеют опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе;

- имеют знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России, нормах экологической этики;
- есть опыт участия в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке, по месту жительства;
- есть личный опыт участия в экологических инициативах, проектах;
- осознание личной ответственности за судьбу планеты Земля, активная позиция в борьбе за сохранение природы.

Формируемые компетенции:

- приобретение начального опыта участия в пропаганде экологически целесообразного поведения, в создании экологически безопасного уклада школьной жизни;
- умение придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту; демонстрировать экологическое мышление и экологическую грамотность в разных формах деятельности.

МОНИТОРИНГ

Тест «Отношение к природе».

Методики А.Н. Капустиной и М.И. Шиловой (изучение уровня воспитанности обучающихся).

БЛОК «Я И КУЛЬТУРА»

Направление 6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях.

Цель: формирование любви и уважения к культурному наследию, развитие творческих способностей учащихся.

Задачи:

- развитие творческих способностей и интересов, приобретение опыта творческой деятельности;
- воспитание духовно развитой личности, готовой к самопознанию и самосовершенствованию;
- формирование гуманистического мировоззрения, национального самосознания, любви и уважения к ценностям отечественной культуры;
- воспитание художественно-эстетического вкуса, развитие чувств, эмоций, образного, ассоциативного, критического мышления;
- овладение опытом использования приобретенных знаний и умений для расширения кругозора, осознанного формирования собственной культурной среды.
- формирование культуры общения, поведения, эстетического участия в мероприятиях.

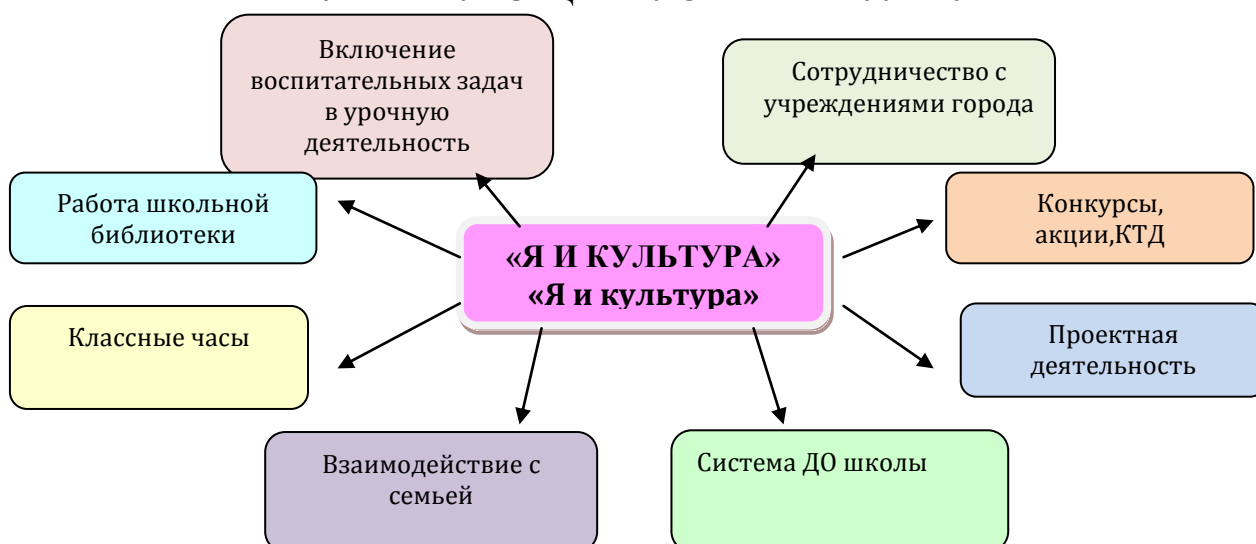
Ценности: красота; гармония; духовный мир человека; эстетическое развитие, художественное творчество.

Содержание, виды деятельности:

- формирование представления о душевной и физической красоте человека;
- формирование эстетических идеалов, чувства прекрасного, умение видеть красоту природы, труда и творчества;
- формирование умения видеть красоту природы, труда и творчества;
- развитие интереса к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музеям.

Воспитательные технологии:- предметные уроки, экскурсии, посещение театров, музеев, выставок, посещение конкурсов и фестивалей народной музыки, посещение Саратовской консерватории, проведение выставок, конкурсы, участие в художественном оформлении помещений, акции, КТД.

ПУТИ РЕАЛИЗАЦИИ БЛОКА «Я И КУЛЬТУРА»



ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

- умеют видеть красоту в окружающем мире;
- имеют представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры;
- умения видеть красоту в поведении, поступках людей;
- имеют опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;
- опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;
- мотивированы к реализации эстетических ценностей в образовательном учреждении и семье;
- осознание необходимости познания прекрасного в окружающей действительности, знание культуры родного края;

Формируемые компетенции:

- ценностное отношение к прекрасному;
- опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирование потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;

МОНИТОРИНГ

Методика диагностики уровня творческой активности учащихся.

Метод экспертной оценки педагогов дополнительного образования.

Педагогическое наблюдение.

Методика А.Н. Капустиной и М.И. Шиловой (изучение уровня воспитанности обучающихся).

В воспитательной системе школы используются три уровня общешкольных форм организации воспитательной деятельности:

1. Первый уровень - массовые мероприятия. Проводятся следующие **традиционные мероприятия:**

- Ежемесячные тематические акции.
- Школьные турниры по плану ФСК «Старт».
- День самоуправления.
- Праздник Осени.

- День Матери.
- Концерты (ко Дню пожилого человека, 9 Мая),
- Акции
- Посвящение в первоклассники
- Бал первоклассников и четвероклассников
- Слет д/о «Галактикум»
- Новогодние праздники.
- Дни здоровья
- Школьные научно-практические конференции.
- Мероприятия к Дню Победы

2. Второй уровень - групповые формы. К ним относятся: мероприятия внутри классных коллективов, работа научно-исследовательских групп, работа кружков по интересам, клубные пространства:

- детское общественное объединение «Галактикум».
- дополнительное образование по 4 направлениям:
 - художественно-эстетическое
 - социально-педагогическое
 - техническое направление
 - спортивно-оздоровительный клуб (ФСК)

3. Третий уровень - индивидуальная личностно-ориентированная воспитательная работа, осуществляемая в следующих формах:

- индивидуальное консультирование учащихся по вопросам организации деятельности классными руководителями, преподавателями, специалистами социально-психологической службы;
- разработка индивидуальных программ сопровождения детей группы риска;
- работа в составе небольших временных инициативных групп по реализации конкретных творческих проектов (научных, социальных, эстетических и др.);
- индивидуальная научно-исследовательская деятельность учащихся под руководством преподавателей.

2.3.4. Формы индивидуальной и групповой организации профессиональной ориентации обучающихся

Программа профессиональной ориентации учащихся.

Пояснительная записка

Профессиональная ориентация школьников на ступени основного общего образования является одной из основных образовательных задач общеобразовательного учреждения и одним из ключевых результатов освоения основной образовательной программы ступени основного общего образования, обеспечивающим сформированность у школьника:

- представлений о себе, как субъекте собственной деятельности, понимание собственных индивидуальных и личностных особенностей, возможностей, потребностей;
- универсальных компетентностей, позволяющих школьнику проектировать (самостоятельно или в процессе образовательной коммуникации со значимыми для него сверстниками или взрослыми) и реализовывать индивидуальные образовательные программы в соответствии с актуальными познавательными потребностями;
- общих способов работы с информацией о профессиях, профессиональной деятельности, рынке труда, развитии экономики и социальной сферы региона в котором школьник живет и страны в целом, прогнозными оценками востребованности специалистов в экономике региона и страны;
- способности осуществить осознанный выбор выпускником основной школы профиля обучения на старшей ступени основного общего образования или (и) будущей профессии и образовательной программы профессиональной подготовки.

Программа профессионального самоопределения и профориентации учащихся МБОУ СОШ № 2 определяет содержание и основные пути профориентационной работы школьников на ступени основного общего образования. Во внеурочных пространствах школы основным реализуемым содержанием образования программы профессиональной ориентации школьников на ступени основного общего образования становятся компетентности (универсальные и специальные), позволяющие учащимся научиться проектировать индивидуальные образовательные программы, делать осознанный выбор будущей программы профессиональной подготовки и образовательного пространства для ее реализации:

- коммуникативная компетентность;
- способность к адекватному самооцениванию;
- оперативное и перспективное планирование;
- отслеживание собственных успехов и неудач, корректировка в связи с этим собственных индивидуальных образовательных программ;
- анализ и отбор информации на открытых информационных ресурсах (в том числе в сети Интернет) в соответствии с задачами индивидуальной образовательной программы

Значительную роль в решении проблем адаптации молодежи к сложившейся социально-экономической ситуации и адекватной ориентации на рынке труда играют профориентационные мероприятия. Профессиональная ориентация – это комплекс социально-политических, психолого-педагогических и медицинских мер в выборе профессии, которые рассматриваются как система равноправного взаимодействия личности и общества на определенных этапах развития человека, оптимально соответствующая личностным особенностям и запросам рынка труда в конкурентоспособных кадрах. **Нормативно-правовое обеспечение программы:**

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Устав МБОУ СОШ № 2.

Актуальность программы определяется сложностью современных социально-экономических процессов в обществе, частым несовпадением представлений школьников о реальной ситуации на рынке труда и, как следствие, ошибочным профессиональным выбором и невостребованностью молодежи в профессиональной сфере. В этой связи существует острая необходимость совершенствования профориентационной работы в школе, внедрение инновационных подходов к профориентации подростков прежде всего через сетевые формы взаимодействия образовательных учреждений и различных организаций-партнеров — иных учреждений общего, средне-специального, высшего образования, молодежных центров и организаций, предприятий и др.

Цель программы: создание условий для успешной профориентации и профессионального самоопределения учащихся, быстрой и успешной адаптации их на рынке труда, а также формирование способностей соотносить свои индивидуально-психологические особенности и возможности с требованиями выбираемой профессии.

Задачами программы являются:

- Сформировать у учащихся мотивацию самоизучения и саморазвития, обеспечив ее необходимыми психологическими ресурсами и средствами.
- Познакомить школьников с миром профессий, с учебными профессиональными заведениями, с конкретной ситуацией на рынке труда.
- Обеспечить профпросвещение, профдиагностику, профконсультации учащихся.
- Разработать систему социального партнерства заинтересованных учреждений, организаций и ОУ по вопросам профессионального самоопределения молодежи.

Сформировать единое информационное пространство по профориентации с использованием всех доступных информационно-методических ресурсов

Содержание программы

В целях повышения эффективности системы профориентации и профессионального самоопределения учащихся ОУ в Программе предусмотрены два ведущих направления деятельности, работа по которым должна проводиться параллельно:

– **ПРОФИОРИЕНТАЦИОННАЯ РАБОТА:** профпросвещение участников учебно-воспитательного процесса с использованием современных информационно-методических ресурсов, методическое сопровождение педагогов, диагностика и консультирование учащихся и их родителей с целью расширения их представлений о рынке труда и современных профессиях, формирования готовности к осознанному профессиональному самоопределению.

– **ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ УЧАЩИХСЯ:** участие школьников в комплексной системе профориентационных мероприятий, направленных на раскрытие их творческого потенциала способностей и интересов, профессиональных склонностей, расширение кругозора и представлений о специфике разных групп профессий, формирование индивидуальных профессиональных маршрутов.

В ходе реализации данных направлений Программы и с целью объединения усилий заинтересованных ведомств предполагается установить системное сетевое взаимодействие с учреждениями, предприятиями, организациями района и города (Учреждениями среднего специального образования, ВУЗами г.Красноярска, Молодежным центром, Центром профориентации г.Бородино.)

Во внеурочных пространствах школы основным реализуемым содержанием образования программы профессиональной ориентации школьников на ступени основного общего образования становятся **компетентности (универсальные и специальные)**, позволяющие учащимся научиться проектировать индивидуальные образовательные программы (ИОП), делать осознанный выбор будущей программы профессиональной подготовки и образовательного пространства для ее реализации:

- коммуникативная компетентность;
- способность к адекватному самооцениванию;
- оперативное и перспективное планирование;
- отслеживание собственных успехов и неудач, корректировка в связи с этим собственных индивидуальных образовательных программ;
- создание текстов для самопрезентации;
- анализ и отбор информации на открытых информационных ресурсах (в том числе в сети Интернет) в соответствии с задачами ИОП и др.

Основные **формы работы** с содержанием образования:

- работа в рамках учебных занятий (программа учебного курса становится инструментарием, а учебная дисциплина — материалом, на котором реализуется программа профессиональной ориентации школьников);
- работа с учебными материалами вне учебных занятий – исследовательские и социальные проекты, эксперименты, практики и практикумы, стажировки, экскурсии и др.;
- работа в метапредметной или надпредметной области – исследовательские и социальные проекты, кружки, занятия в студиях, занятия в клубных пространствах, производительный труд, производственные практики;
- работа в разновозрастных группах в рамках детских объединений школы, муниципалитета, региона;
- работа в пространстве расширенного социального действия – познавательные интернет-ресурсы, социальные познавательные сети, дистанционные образовательные программы и курсы;
- индивидуальная работа с педагогами по проектированию ИОП, отслеживанию успешности реализации ИОП, индивидуальных достижений учащихся, психологическое тестирование, участие в тренингах.

Этапы реализации программы и механизм ее реализации

Программа реализуется в **три этапа**, которые частично пересекаются друг с другом и реализуются не строго последовательно, а по мере появления индивидуальных показаний в отношении каждого учащегося осуществляется плавный переход от доминирования видов и форм деятельности, специфичных одному этапу к постепенному доминированию видов и форм деятельности, специфичных следующему этапу:

1 этап – овладение универсальными компетентностями, способствующими успешной профориентации.

2 этап – этап «безопасной» пробы различных профессиональных ориентаций;

3 этап – проектирование и реализации индивидуальных образовательных программ в соответствии с выбранной профессиональной направленностью.

1 этап – 1-3 года; 2 этап — 3-4 года; 3 этап – 2-3 года.

На **первом этапе** реализации программы обеспечивается:

- единство технологии работы педагогического коллектива школы по формированию у учащихся универсальных компетентностей на материале учебных дисциплин;
- разработку и функционирование открытой системы оценки освоения учащимися содержания образования программы профессиональной ориентации на первом этапе ее реализации;
- разнообразие клубных пространств, в рамках которых возможно формирование универсальных компетентностей учащихся.

На **втором этапе** реализации программы обеспечивается формирование меняющихся образовательных пространств, в которых учащиеся смогут применить освоенные или осваиваемые компетентности вне учебных или преимущественно во внеучебных ситуациях и целях.

Это могут быть ситуации выстраивания отношений следующих типов: «человек-человек», «человек-природа», «человек-техника», «человек-технология» и др.

Важным результатом и одновременно механизмом достижения предпосылок к эффективной профориентации учащихся на втором этапе реализации программы является сформированная позиция учащегося как субъекта собственной деятельности. В этом случае роль педагогического сопровождения заключается не только в организационном обустройстве пространства «безопасной» пробы учащимися своей субъектной позиции в деятельности, но и в продуцировании большого количества содержательных рамок, которые помещаются в эти пространства и задают сюжеты, на которых происходит становление субъектной позиции учащихся. Эти сюжеты будут взяты из различных профессиональных сфер деятельности человека.

Синтетической формой, удерживающей задаваемый сюжет являются различные школьные и внешкольные проекты социальной направленности (например, школьное издательство, школьный сайт, школьное научное общество и др.) Такого рода синтетические формы организации внеурочных пространств учащихся многоаспектны и многопозиционны и выводят учащихся на осознание особенностей тех или иных профессий, взаимосвязанных друг с другом (например, школьное издательство: копирайтер, верстальщик, дизайнер, редактор, корректор и др).

Организация внеурочных пространств «безопасной» пробы (оцениваемой индивидуально и содержательно в процессе рефлексии) различных профессионально ориентированных видов деятельности выстраивается так, чтобы учащийся мог достаточное количество раз занимать субъектную позицию при осуществлении различных видов (в том числе и предпрофессиональной – деятельность общего характера, осуществляемая людьми целого кластера профессий) деятельности для понимания круга своих интересов и индивидуальных возможностей.

На **третьем этапе** реализации программы обеспечиваются образовательные пространства, в которых учащиеся основной школы могут в соответствии с собственными замыслами проектировать индивидуально или совместно со сверстниками при сопровождении педагогов ИОПы, а затем реализовывать их, отслеживать собственные результаты освоения ИОП, при необходимости корректировать программы.

Проектирование ИОП станет самостоятельным видом деятельности, в процессе которого учащиеся, с одной стороны, осваивают способ построения индивидуальных познавательных траекторий и способы отслеживания эффективности реализации ИОП, а с другой стороны, реализуют собственные образовательные предпочтения в связи с выбранным профессиональным (или предпрофессиональным) ориентиром.

Организация деятельности учащихся в рамках программы профессиональной ориентации школьников на ступени основного общего образования осуществляется в **рамках часов**, отведенных на **учебные занятия** (преимущественно *первый этап реализации* программы профессиональной ориентации школьников), а также в **рамках часов внеурочной деятельности** (преимущественно *второй и третий этапы реализации* программы профессиональной ориентации школьников), которые определены федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования.

Переход от этапа к этапу реализации программы профессиональной ориентации школьников на ступени основного общего образования не фиксируется единой датой для всех школьников, а происходит индивидуально. Необходимость и своевременность перехода школьника от одного этапа к другому этапу программы профессиональной ориентации определяется рекомендациями классных руководителей, учителей-предметников и психологической службы школы.

Формы работы с обучающимися и их родителями (законными представителями) на разных этапах реализации Программы определяются в соответствии с возрастными особенностями: профориентационные беседы, консультации, диагностики, анкетирование, игры, тренинги, проектная деятельность, участие в творческих конкурсах и др.

Содержание программы

мероприятия	срок	ответствен ные
Оформление информационных стендов, уголков, организация выставок в школе с информацией по вопросам профессионального самоопределения обучающихся	в течение года	Замдиректора по ВР
Подготовка и размещение тематической информации в школьных средствах массовой информации (в том числе на интернет-сайтах) распространение информационных буклетов, компакт-дисков, иных материалов.	в течение года	Замдиректора по ВР
Реализация учебных (элективных) курсов профориентационной направленности в рамках программ предпрофильной подготовки обучающихся 9 классов общеобразовательных учреждений	в течение года	учителя-предметники, педагог - психолог
Реализация спецкурса по выбору профессий	в течение года	преподаватель спецкурса
Организация и проведение для обучающихся 9-11 классов учебных занятий (профессиональные пробы, социальные практики) на базе предприятий и организаций посёлка	в течение года	классные руководители
Включение вопросов содействия профессиональному самоопределению обучающихся в тематику родительских собраний.	в течение года	педагог – психолог, классные руководители.
Формирование диагностической базы по профориентации	в течение года	педагог – психолог
Проведение анкетирования обучающихся 9-11 классов по выявлению потребности в информации о формах получения профессионального образования	в течение года	педагог - психолог
Мониторинг, тренинг, диагностирование по	в течение	педагог - психолог

выявлению возможностей, интересов и наклонностей обучающихся 9-11 классов в мире профессий	года	
Проведение для обучающихся 9-11 классов лекций, бесед психологической и медико-социальной тематики («Психологические основы выбора профессии», «Здоровье и выбор профессии»)	в течение года	педагог – психолог, классные руководители.
Организация и проведение встреч обучающихся 9-11 классов с ветеранами труда, руководителями и работниками предприятий и организаций города	в течение года	педагог – организатор, классные руководители.
Организация и проведение тематических классных часов для профессионального самоопределения обучающихся.	в течение года	классные руководители
Проведение мероприятий, акций, посвященных профессиональным праздникам	в течение года	педагог – организатор, классные руководители.
Организация и проведение тематических встреч обучающихся 9-11 классов с выпускниками школ	в течение года	педагог – психолог, классные руководители.
Организация и проведение экскурсий обучающихся на предприятия и организации города	в течение года	замдиректора по УВР, классные руководители
Участие обучающихся 9-11 классов в Ярмарках вакансий и учебных мест, проводимых центром занятости населения.	в течение года	замдиректора по УВР, классные руководители
Проведение индивидуальных консультаций с родителями по вопросам выбора профессий	в течение года	педагог – психолог, классные руководители.
Организация встреч обучающихся с родителями - представителями разных профессий.	в течение года	классные руководители

Условия реализации программы

Кадровые условия

Для реализации Программы необходима совместная работа педагога-организатора, социального педагога, педагога-психолога, классных руководителей, заместителя директора по УВР, заместителя директора по МР, библиотекаря, а также приглашенных экспертов, представителей учреждений, организаций-партнеров.

Материально-технические условия

Программа может реализовываться на материально-технической базе школы с привлечением по необходимости ресурсов организаций, учреждений – партнеров для организации:

- свободно конструируемых многофункциональных клубных пространств, оснащенных трансформирующейся мебелью и необходимой цифровой техникой (компьютеры, мультимедийный проектор и др.);
- оборудованных партнерских площадок, позволяющих вводить учащихся в специфическую среду профессиональной деятельности (на базе учреждений культуры и спорта, производственных предприятий, научных и образовательных организаций и др.)

Информационные условия

Для реализации программы обязательно наличие:

1. оснащенной школьной библиотеки, имеющей литературу из области специальных и профессионально ориентированных знаний;
2. свободного доступа к ресурсам сети Интернет.

Ожидаемые результаты:

В результате поэтапного участия в мероприятиях программы профессионального самоопределения и профориентации выпускник основной школы сможет:

- проектировать с помощью педагога собственную индивидуальную образовательную траекторию (маршрут);
- устанавливать образовательную коммуникацию со сверстниками и взрослыми носителями необходимой информации и эффективных способов осуществления познавательной деятельности с целью получения и освоения образовательным контентом;
- работать с открытыми источниками информации (находить информационные ресурсы, выбирать и анализировать необходимую информацию) о рынке труда, трендах его развития и перспективных потребностях экономики региона проживания учащегося и страны в целом в кадрах определенной квалификации для принятия решения о выборе индивидуального и профессионального маршрута.
- совместно с педагогами составить индивидуальную образовательную программу в соответствии с требованиями, определяемыми выбором будущей профессии;

выбрать индивидуальный и профессиональный маршрут для реализации индивидуальной образовательной программы.

2.3.5. Этапы организации работы в системе социального воспитания в рамках образовательной организации, совместной деятельности образовательной организации с предприятиями, общественными организациями, в том числе с организациями дополнительного образования

Совместная деятельность образовательного учреждения с предприятиями, общественными организациями, системой дополнительного образования в системе социального воспитания.

Организация социальной деятельности обучающихся исходит из того, что социальные ожидания подростков связаны с успешностью, признанием со стороны семьи и сверстников, состоятельностью и самостоятельностью в реализации собственных замыслов. Целенаправленная социальная деятельность обучающихся должна быть обеспечена сформированной социальной средой школы и укладом школьной жизни. Организация социального воспитания обучающихся осуществляется в последовательности следующих этапов.

Организационно-административный этап (ведущий субъект — администрация школы) включает:

- создание среды школы, поддерживающей созидательный социальный опыт обучающихся, формирующей конструктивные ожидания и позитивные образцы поведения;

- формирование уклада и традиций школы, ориентированных на создание системы общественных отношений обучающихся, учителей и родителей в духе гражданско-патриотических ценностей, партнёрства и сотрудничества, приоритетов развития общества и государства;

- развитие форм социального партнёрства с общественными институтами и организациями для расширения поля социального взаимодействия обучающихся;

- адаптацию процессов стихийной социальной деятельности обучающихся средствами целенаправленной деятельности по программе социализации;

- координацию деятельности агентов социализации обучающихся — сверстников, учителей, родителей, сотрудников школы, представителей общественных и иных организаций для решения задач социализации;

- создание условий для организованной деятельности школьных социальных групп;

- создание возможности для влияния обучающихся на изменения школьной среды, форм, целей и стиля социального взаимодействия школьного социума;

- поддержание субъектного характера социализации обучающегося, развития его самостоятельности и инициативности в социальной деятельности.

Организационно-педагогический этап (ведущий субъект — педагогический коллектив школы) включает:

- обеспечение целенаправленности, системности и непрерывности процесса социализации обучающихся;

- обеспечение разнообразия форм педагогической поддержки социальной деятельности, создающей условия для личностного роста обучающихся, продуктивного изменения поведения;

- создание в процессе взаимодействия с обучающимися условий для социальной деятельности личности с использованием знаний возрастной физиологии и социологии, социальной и педагогической психологии;

- создание условий для социальной деятельности обучающихся в процессе обучения и воспитания;

- обеспечение возможности социализации обучающихся в направлениях адаптации к новым социальным условиям, интеграции в новые виды социальных отношений, самоактуализации социальной деятельности;

- определение динамики выполняемых обучающимися социальных ролей для оценивания эффективности их вхождения в систему общественных отношений;

- использование социальной деятельности как ведущего фактора формирования личности обучающегося;

- использование роли коллектива в формировании идейно-нравственной ориентации личности обучающегося, его социальной и гражданской позиции;

- стимулирование сознательных социальных инициатив и деятельности обучающихся с опорой на мотив деятельности (желание, осознание необходимости, интерес и др.).

Этап социализации обучающихся включает:

- формирование активной гражданской позиции и ответственного поведения в процессе учебной, внеучебной, внешкольной, общественно значимой деятельности обучающихся;

- усвоение социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих возрасту обучающихся в части освоения норм и правил общественного поведения;

- формирование у обучающегося собственного конструктивного стиля общественного поведения в ходе педагогически организованного взаимодействия с социальным окружением;

- достижение уровня физического, социального и духовного развития, адекватного своему возрасту;

- умение решать социально-культурные задачи (познавательные, морально-нравственные, ценностно-смысловые), специфичные для возраста обучающегося;

- поддержание разнообразных видов и типов отношений в основных сферах своей жизнедеятельности: общение, учёба, игра, спорт, творчество, увлечения (хобби);

- активное участие в изменении школьной среды и в изменении доступных сфер жизни окружающего социума;
- регулярное переосмысление внешних взаимодействий и взаимоотношений с различными людьми в системе общественных отношений, в том числе с использованием дневников самонаблюдения и электронных дневников в Интернете;
- осознание мотивов своей социальной деятельности;
- развитие способности к добровольному выполнению обязательств как личных, так и основанных на требованиях коллектива, формирование моральных чувств, необходимых привычек поведения, волевых качеств;
- владение формами и методами самовоспитания: самокритика, самовнушение, самообязательство, самопереключение, эмоционально-мысленный перенос в положение другого человека.

Миссия школы в контексте социальной деятельности на ступени основного общего образования — дать обучающемуся представление об общественных ценностях и ориентированных на эти ценности образцах поведения через практику общественных отношений с различными социальными группами и людьми с разными социальными статусами.

Школа активно взаимодействует с социальными партнерами в целях реализации программы воспитания и социализации обучающихся: ДЮСШ, ГДК «Угольщик», Бородинская школа искусств, городской музей, городской дом ремесел, УДОД СЮТ, общеобразовательные учреждения города (МБОУ СОШ №1, МБОУ СОШ №3), МОВД «Бородинский», городская больница и Бородинский детский дом, ГО МЧС по г.Бородино.

2.3.6. Основные формы организации педагогической поддержки социализации обучающихся по каждому из направлений с учетом урочной и внеурочной деятельности, а также формы участия специалистов и социальных партнеров по направлениям социального воспитания

Педагогическая поддержка социализации осуществляется в процессе обучения, создания дополнительных пространств самореализации обучающихся с учётом урочной и внеурочной деятельности, а также форм участия специалистов и социальных партнёров по направлениям социального воспитания, методического обеспечения социальной деятельности и формирования социальной среды школы. Основными формами педагогической поддержки социализации являются ролевые игры, социализация обучающихся в ходе познавательной деятельности, социализация обучающихся средствами общественной и трудовой деятельности.

Ролевые игры. Структура ролевой игры только намечается и остаётся открытой до завершения работы. Участники принимают на себя определённые роли, обусловленные характером и описанием проекта. Это могут быть литературные персонажи или выдуманные герои. Игроки могут достаточно свободно импровизировать в рамках правил и выбранных персонажей, определяя направление и исход игры. По сути, сам процесс игры представляет собой моделирование группой обучающихся той или иной ситуации, реальной или вымышленной, имеющей место в историческом прошлом, настоящем или будущем.

Для организации и проведения ролевых игр различных видов (на развитие компетенций, моделирующих, социодраматических, идентификационных, социометрических и др.) могут быть привлечены родители, представители различных профессий, социальных групп, общественных организаций и другие значимые взрослые.

Педагогическая поддержка социализации обучающихся в ходе познавательной деятельности. Познавательная деятельность обучающихся, организуемая в рамках системно-деятельностного подхода, предполагает в качестве основных форм учебного сотрудничества - сотрудничество со сверстниками и с учителями. Социальный эффект такого сотрудничества рассматривается как последовательное движение обучающегося от освоения новых коммуникативных навыков до освоения новых социальных ролей. Методы педагогической поддержки социальной деятельности в рамках познавательной

деятельности направлены на поддержку различных форм сотрудничества и взаимодействия в ходе освоения учебного материала.

Педагогическая поддержка социализации обучающихся средствами общественной деятельности. Социальные инициативы в сфере общественного самоуправления позволяют формировать у обучающихся социальные навыки и компетентности, помогающие им лучше осваивать сферу общественных отношений. Социально значимая общественная деятельность связана с развитием гражданского сознания человека, патриотических чувств и понимания своего общественного долга. Направленность таких социальных инициатив определяет самосознание подростка как гражданина и участника общественных процессов.

Спектр социальных функций обучающихся в рамках системы школьного самоуправления очень широк. В рамках этого вида деятельности обучающиеся должны иметь возможность:

- участвовать в принятии решений Управляющего совета школы;
- решать вопросы, связанные с поддержанием порядка, дисциплины, дежурства в школе;
- контролировать выполнение обучающимися основных прав и обязанностей;
- защищать права обучающихся на всех уровнях управления школой.

Деятельность органов ученического самоуправления в школе создаёт условия для реализации обучающимися собственных социальных инициатив, а также:

- придания общественно значимого характера системе управления образовательным процессом;
- создания общешкольного уклада, комфортного для учеников и педагогов, способствующего активной общественной жизни школы.

Важным условием педагогической поддержки социализации обучающихся является их включение в общественно значимые дела, социальные и культурные практики. Организация и проведение таких практик могут осуществляться педагогами совместно с родителями обучающихся, квалифицированными представителями общественных организаций, учреждений культуры.

Педагогическая поддержка социализации обучающихся средствами трудовой деятельности. Трудовая деятельность как социальный фактор первоначально развивает у обучающихся способности преодолевать трудности в реализации своих потребностей. Но её главная цель — превратить саму трудовую деятельность в осознанную потребность. По мере социокультурного развития обучающихся труд всё шире используется для самореализации, созидания, творческого и профессионального роста. При этом сам характер труда обучающегося должен отражать тенденции индивидуализации форм трудовой деятельности, использование коммуникаций, ориентацию на общественную значимость труда и востребованность его результатов. Уникальность, авторский характер, деятельность для других должны стать основными признаками различных форм трудовой деятельности как формы социализации личности. Социализация обучающихся средствами трудовой деятельности должна быть направлена на формирование отношения к труду как важнейшему жизненному приоритету. В рамках такой социализации организация различных видов трудовой деятельности обучающихся (трудовая деятельность, связанная с учебными занятиями, ручной труд, занятия в учебных мастерских, общественно-полезная работа, профессионально ориентированная производственная деятельность и др.) может предусматривать привлечение для проведения отдельных мероприятий представителей различных профессий, прежде всего из числа родителей обучающихся.

2.3.7. Модели организации работы по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни

ПОДПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ КУЛЬТУРЫ ЭКОЛОГИЧЕСКИ ЦЕЛЕСООБРАЗНОГО, ЗДОРОВОГО И БЕЗОПАСНОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ

Подпрограмма формирования культуры экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни – это комплексная программа формирования знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психоэмоционального, духовно - нравственного, интеллектуального и социального здоровья.

Программа направлена на формирование культуры безопасного поведения и здорового образа жизни, способствующего социальному, личностному, интеллектуальному, познавательному и эмоциональному развитию обучающихся, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы благодаря сохранению и укреплению здоровья как биосоциальной базы, необходимой для достижения целей на каждом этапе своего жизненного пути. При этом здоровье рассматривается как персональный жизненный ресурс, условие реализации интеллектуального, нравственного, физического и репродуктивного потенциала человека.

Методологические подходы программы формирования здорового образа жизни и культуры здоровья основываются на мотивационных и поведенческих установках личности и принципах непрерывного самовоспитания и самокоррекции поведенческих реакций на воздействия факторов риска развития различных заболеваний.

Состояние здоровья зависит от образа жизни. Образ жизни, в свою очередь, тесно связан с культурой населения и является результатом воспитания индивидуума, итогом воздействия общественных институтов - семьи, школы и общества в целом, формируется в процессе развития человека, создавая, таким образом, в тесной взаимосвязи межличностных и общественных взаимоотношений стиль или образ жизни. Осознанное ведение здорового образа жизни подразумевает применение целесообразных и доступных способов гармонизации единства организма с окружающей средой. Для этого, помимо собственного желания, необходимы определенные гигиенические знания у детей и подростков, а также должны быть созданы социокультурные условия для реализации оздоровительных мероприятий.

Следовательно, обязательным компонентом программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся является создание в школе условий для сохранения здоровья всех участников образовательного процесса.

Достижение и закрепление оздоровительного эффекта педагогической деятельности невозможно без соблюдения санитарно-гигиенических требований и правил и применения коррекционно-восстановительных технологий для детей с нарушениями здоровья.

Содержание программы опирается на особое понимание воспитания культуры здоровья, которая, в свою очередь, представляет собой совокупность жизненных ценностей и личностных предпочтений, в числе которых важное место занимает здоровый образ жизни.

Процесс формирования здорового образа жизни подразумевает воспитательно-образовательное взаимодействия взрослых и детей на всех этапах общего образования. В рамках такого взаимодействия у обучающихся складывается целостное восприятие окружающей действительности в системе ценностных отношений. Культура здоровья ассимилирует компоненты социальной, экологической, этнической культур.

Совокупный результат реализации программы направлен на развитие многогранной личности, способной ориентироваться в мире человеческих отношений и в своем собственном мире. Для этого необходимо построение целостного образовательного процесса как совокупности интегративных процессов: воспитательного, образовательного, социально-психологической поддержки, самовоспитания, взаимодействия с социумом, прежде всего с родителями.

Цели и задачи реализации программы

Цели:

- формирование и развитие у обучающихся установок активного, здорового и безопасного образа жизни;

- понимание личной и общественной значимости приоритета здоровья в системе социальных и духовных ценностей российского общества;
- создание социокультурной мотивации быть здоровым и обеспечение организационных и инфраструктурных условий для ведения здорового образа жизни.;
- формированию обучающихся экологической культуры, ценностного отношения к жизни во всех её проявлениях, здоровью, качеству окружающей среды.

Задачи программы:

Относительно образовательно-воспитательной деятельности:

- формирование у обучающихся здоровьепологающего мышления на основе знаний о человеческом организме, о позитивных и негативных факторах, влияющих на здоровье;
- формирование представление об основных компонентах экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни;
- воспитание ценностного отношения к своему здоровью и к здоровью окружающего сообщества путем соблюдения гигиенических, профилактических и эпидемиологических правил поведения;
- формирование способности делать осознанный выбор поступков, поведения, позволяющих сохранять и укреплять здоровье;
- формирование способности самовоспитания и укрепления воли обучающегося путем внутренней установки личности поступать не во вред здоровью и вопреки пагубным желаниям, привычкам и модным тенденциям.

Относительно организации образовательного процесса и педагогической деятельности:

- осуществление образовательной деятельности на основе ценностной ориентации на здоровье и здоровый образ жизни всех участников образовательного процесса;
- создание в образовательном учреждении, условий, обеспечивающих возможность каждому участнику образовательной деятельности самосовершенствоваться, сохранять и укреплять свое здоровье;
- организация образовательного процесса в школе таким образом, чтобы в ней каждый участник совместной образовательной деятельности имел бы возможность управлять своим здоровьем, создавая при этом необходимые условия для развития творческой, поисковой активности в познании себя;
- создание системы преемственности знаний и опыта обучающихся на каждой ступени образования по программе формирования культуры здорового и безопасного образа жизни.

Относительно административно-управленческой деятельности:

- создание адекватной материально-технической, ресурсной базы и кадрового обеспечения для реализации программы формирования экологической культуры здорового и безопасного образа жизни всех участников образовательного процесса;
- внедрения в образовательный процесс здоровьесберегающих технологий,
- организация административного контроля над соблюдением требований СанПиН;
- осуществление профилактических мер по предотвращению ухудшений санитарно-гигиенических условий в образовательном учреждении;
- активное использование административных и общественных ресурсов для развития материальной базы образовательного учреждения с целью повышения уровня состояния и содержания внутренних помещений, прилегающих территорий и привлеченных для оздоровительной деятельности дополнительных социальных объектов;
- организация повышения квалификации и просвещения педагогических, медицинских кадров по вопросам здоровьесберегающего сопровождения обучающихся и здорового образа жизни.

**Организация работы по формированию экологически целесообразного,
здорового и безопасного образа жизни**

Формирование осознанного отношения к собственному здоровью, устойчивых представлений о здоровье и здоровом образе жизни, факторах, оказывающих позитивное и негативное влияние на здоровье; формирование личных убеждений, качеств и привычек, способствующих снижению риска здоровью в повседневной жизни, включает несколько модулей.

задачи	методы и организационные подходы	планируемые результаты
МОДУЛЬ № 1		
<p>обучить следованию рациональному режиму дня и отдыха на основе знаний о динамике работоспособности, утомляемости, напряжённости разных видов деятельности</p>	<p>Динамические паузы, физкультминутки на уроках для снятия утомления, с туловища, плечевого пояса, рук, глаз. Организация занятий спортивных секций ФСК «Старт», дополнительного объединения «Ритмика», проведение спортивных соревнований. Здоровьесберегающая инфраструктура (система отопления, освещения, водоснабжения, энергосбережения в соответствии с СанПин). Организация качественного горячего питания. Проветривание кабинетов во время перемен. Оснащенность кабинетов, спортивного зала, столовой. Развитие социального партнерства с ЦРБ, ДЮСШ. Наличие квалифицированного состава специалистов (учителя физической культуры, социальный педагог, педагог-психолог и др.)</p>	<p>выбор оптимального режима дня с учётом учебных и внеучебных нагрузок;</p>
<p>обучить умению планировать и рационально распределять учебные нагрузки и отдых в период подготовки к экзаменам</p>	<p>Проведение классных часов на тему «Соблюдай режим дня», «Режим дня школьника». Проведение классных часов на тему «Как рационально распределить свой день в период подготовки к экзаменам?», психологические обучающие тренинги при подготовке к экзаменам, разработка комплекса мероприятий, направленных на профилактику переутомления</p>	<p>знать и уметь эффективно использовать индивидуальные особенности работоспособности</p>
<p>обучить профилактике переутомления организма</p>	<p>комплекс мероприятий по профилактике переутомления (классные часы, беседы, уроки, психолого-педагогические тренинги)</p>	<p>знание основ профилактики переутомления и перенапряжения</p>
МОДУЛЬ № 2		
<p>обучить способам достаточной двигательной активности, закаливания, выбор соответствующих возрасту физических нагрузок и их видов</p>	<p>Обучающие классные часы по темам «Двигательная активность школьника», «Грамотное закаливание», «Виды физических нагрузок в соответствии с возрастом». Программы внеурочной деятельности спортивно-оздоровительного направления</p>	<p>развитие потребности в двигательной активности и ежедневных занятиях физической</p>

	.Освоение новых видов спорта, популярных в молодежной среде, - лапта, салки, гимнастика и пр. Спортивные соревнования, состязания.	культурой; умение осознанно выбирать индивидуальные программы двигательной активности, включающие малые виды физкультуры (зарядка) и регулярные занятия спортом
сформировать представление о рисках для здоровья неадекватных нагрузок и использования биостимуляторов	Классные часы, беседы «Неадекватные нагрузки», «Вредные биостимуляторы»	профилактика рисков
МОДУЛЬ № 3		
развить навыки оценки собственного функционального состояния по субъективным показателям (пульс, дыхание, состояние кожных покровов) с учётом собственных индивидуальных особенностей	Развитие детского ученического самоуправления, система конкурсной, выставочной и соревновательной деятельности обучающихся, создание волонтерских отрядов, экскурсий, туристических маршрутов, участие в учёбе лидеров. Проведение оздоровительных мероприятий в каникулярное время: загородный лагерь «Шахтер», городской стадион. Проведение фестивалей, форумов, ярмарок, «Дней здоровья».	владение элементами саморегуляции для снятия эмоционального и физического напряжения, утомления, переутомления
развить навыки работы в условиях стрессовых ситуаций	Проведение «Месячника безопасности», «Недели ГО»	владение самоконтролем за собственным состоянием, чувствами в стрессовых ситуациях
развить навыки эмоциональной разгрузки	Психолого-педагогические тренинги, беседы с педагогом-психологом.	навыки управления своим эмоциональным состоянием и поведением в повседневной жизни
МОДУЛЬ № 4		
формировать представление о рациональном питании как важной составляющей части здорового образа жизни	Охват детей горячим питанием на основе стандарта питания, проведение ежегодного медицинского осмотра, выполнение требований СанПин, своевременная вакцинация, проведение витаминизации, профилактических	готовность соблюдать правила рационального питания; самостоятельно оценивать и

	бесед, обучение физической культуре детей, отнесенных по медицинским показаниям к спецмедгруппам. Оформление «Уголка здоровья».	контролировать свой рацион питания
представление о социокультурных аспектах питания, его связи с культурой и историей народа	Классные часы, беседы, рассказывающие о социокультурных аспектах питания.	готовность следовать правилам этикета как части общей культуры личности
интерес к народным традициям, связанным с питанием и здоровьем	Проведение русских народных праздников, рассказывающих о русской традиционной кухне («Масленица», «Капустные посиделки» «Картофельный банкет» и т. д.)	расширение знаний об истории и традициях своего народа; чувство уважения к культуре своего народа, культуре и традициям других народов.
МОДУЛЬ № 5		
формирование адекватной самооценки, развитие навыков регуляции своего поведения, эмоционального состояния	Реализация комплексной программы "Здоровье": 1. Учебные предметы: биология, ОБЖ, физическая культура и др. по отдельным темам. 2. Проведение акций "Школа против курения", "Выбираю жизнь" 3. Недели безопасности (классные часы, смотр агитационных бригад, обсуждение фильма "Территория безопасности" и др.) 4. Встречи с сотрудниками полиции, с врачами, психологами. 5. Участие в волонтерском движении. 6. Привлечение обучающихся к занятиям в учреждениях дополнительного образования. 7. Проектная деятельность обучающихся, организация и проведение детских исследований	формирование умений оценивать ситуацию и противостоять негативному давлению со стороны окружающих
формирование представлений о наркотизации как поведении, опасном для здоровья, о неизбежных негативных последствиях наркотизации	Проведение акций "Школа против курения", "Имею право знать", "Мы против наркотиков". Недели безопасности (классные часы, смотр агитационных бригад и др.) Встречи с сотрудниками полиции, с врачами, психологами. Участие в волонтерском движении.	включение подростков в социально значимую деятельность, позволяющую им реализовать потребность в признании окружающих, проявить свои лучшие качества и способности

развитие способности контролировать время, проведённое за компьютером	Классные часы, беседы на тему «Я и компьютер», «Ваше здоровье в ваших руках», «Режим дня» и т. д.	ознакомление подростков с разнообразными формами проведения досуга; формирование умений рационально проводить свободное время (время отдыха) на основе анализа своего режима
МОДУЛЬ № 6		
развитие коммуникативных навыков подростков, умений эффективно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми в повседневной жизни в разных ситуациях	Целенаправленная система коммуникативных тренингов, проводимых педагогом-психологом, работа социального педагога. Деятельность школьного клуба «Юные инспектора дорожного движения». Включение детей в состав экспертов, судей, организаторов культурно-образовательных мероприятий. Проведения детских конференций, ярмарок, выставочных экспозиций, слетов туристов и др. Организация детского ученического самоуправления. Участие в акциях "Весенняя неделя добра", "Покормите птиц", "От сердца к сердцу", организация и проведение традиционных внеклассных мероприятий: "День пожилого человека", "Новый год", "День Матери" и многих других. Организация шефской помощи ветеранам Великой Отечественной войны, малышам. Развитие движения КВН	развитие умения бесконфликтного решения спорных вопросов
формирование умения оценивать себя (своё состояние, поступки, поведение), а также поступки и поведение других людей.	Участие в работе жюри во время проведения школьных мероприятий. Проведение классных часов, бесед на тему «Я и коллектив», «Я и социум» и т. д.	развитие адекватной самооценки

Ожидаемые результаты:

1. Создание в школе условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся;
2. Высокая мотивация участников образовательного процесса к здоровому образу жизни;
3. Создание системы профилактики вредных привычек;
4. Стабилизация с дальнейшим улучшением здоровья школьников;
5. Снижение острой и хронической заболеваемости, создание надлежащих санитарно-гигиенических условий;

7. Приведение уровня учебных нагрузок к нормативам, укрепление материально-технической базы образовательного учреждения ;
8. Увеличение охвата обучающихся полноценным горячим питанием;
9. Повышение эффективности и качества оказания медицинской помощи;
10. Приобретение обучающимися навыков культуры здорового и безопасного образа жизни.

2.3.8. Описание деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность, в области непрерывного экологического здоровьесберегающего образования обучающихся

Деятельность образовательного учреждения в области непрерывного экологического здоровьесберегающего образования обучающихся

Экологическая здоровьесберегающая деятельность школы на ступени основного общего образования представлена в виде пяти взаимосвязанных разделов и должна способствовать формированию у обучающихся экологической культуры, ценностного отношения к жизни во всех её проявлениях, здоровью, качеству окружающей среды, умений вести здоровый и безопасный образ жизни.

Раздел 1. Экологически безопасная здоровьесберегающая инфраструктура образовательного учреждения включает:

- соответствие состояния и содержания здания и помещений школы санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся и работников образования;
- наличие и необходимое оснащение помещений для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи;
- организация качественного горячего питания обучающихся, в том числе горячих завтраков;
- оснащённость кабинетов, физкультурного зала, спортплощадок необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарём;
- наличие помещений для медицинского персонала;
- наличие необходимого (в расчёте на количество обучающихся) и квалифицированного состава специалистов, обеспечивающих работу с обучающимися (логопеды, учителя физической культуры, психологи, медицинские работники);
- наличие пришкольной площадки, кабинета или лаборатории для экологического образования.

Ответственность за реализацию этого раздела и контроль возлагаются на администрацию школы.

Раздел 2. Рациональная организация учебной и внеучебной деятельности обучающихся направлена на повышение эффективности учебного процесса, предупреждение чрезмерного функционального напряжения и утомления, создание условий для снятия перегрузки, чередования труда и отдыха обучающихся и включает:

- соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеучебной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях) обучающихся на всех этапах обучения;
- использование методов и методик обучения, адекватных возрастным возможностям и особенностям обучающихся (использование методик, прошедших апробацию);
- обучение обучающихся вариантам рациональных способов и приёмов работы с учебной информацией и организации учебного труда;
- введение любых инноваций в учебный процесс только под контролем специалистов;
- строгое соблюдение всех требований к использованию технических средств обучения, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств;
- индивидуализацию обучения (учёт индивидуальных особенностей развития: темпа развития и темпа деятельности), работу по индивидуальным программам основного общего образования;

• рациональную и соответствующую требованиям организацию уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера в основной школе.

Эффективность реализации этого раздела зависит от администрации школы и деятельности каждого педагога.

Раздел 3. Эффективная организация физкультурно-оздоровительной работы, направленная на обеспечение рациональной организации двигательного режима, нормального физического развития и двигательной подготовленности обучающихся всех возрастов, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирование культуры здоровья, включает:

• полноценную и эффективную работу с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, а также с обучающимися всех групп здоровья (на уроках физкультуры, в секциях и т. п.);

• рациональную и соответствующую возрастным и индивидуальным особенностям развития обучающихся организацию уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера;

• организацию занятий по лечебной физкультуре;

• организацию часа активных движений (динамической паузы) между 3-м и 4-м уроками в основной школе;

• организацию динамических перемен, физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности;

• организацию работы спортивных секций, туристических, экологических кружков, слётов, лагерей и создание условий для их эффективного функционирования;

• регулярное проведение спортивно-оздоровительных, туристических мероприятий (дней спорта, соревнований, олимпиад, походов и т. п.).

Реализация этого раздела зависит от администрации школы, учителей физической культуры, а также всех педагогов.

Раздел 4. Реализация модульных образовательных программ предусматривает:

• внедрение в систему работы школы программ, направленных на формирование экологической грамотности, экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни в качестве отдельных образовательных модулей или компонентов, включённых в учебный процесс;

• проведение дней экологической культуры и здоровья, конкурсов, праздников и т. п.;

• создание общественного совета по экологической культуре и здоровью, включающего представителей администрации, обучающихся старших классов, родителей (законных представителей), разрабатывающих и реализующих разные формы организации занятий:

— интеграцию в базовые образовательные дисциплины;

— проведение часов здоровья и экологической безопасности;

— факультативные занятия;

— проведение классных часов;

— занятия в кружках;

— проведение досуговых мероприятий: конкурсов, праздников, викторин, экскурсий и т. п.;

— организацию дней экологической культуры и здоровья.

Раздел 5. Просветительская работа с родителями (законными представителями) включает:

• лекции, семинары, консультации, курсы по различным вопросам роста и развития ребёнка, его здоровья, факторов, положительно и отрицательно влияющих на здоровье детей, и т. п., экологическое просвещение родителей;

• содействие в приобретении для родителей (законных представителей) необходимой научно-методической литературы;

• организацию совместной работы педагогов и родителей (законных представителей) по проведению спортивных соревнований, дней экологической культуры и здоровья, занятий по профилактике вредных привычек и т. п.

2.3.9. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Обучающиеся школы поощряются в соответствии с положениями о проводимых конкурсах, олимпиадах, проектах, соревнованиях: за успехи в обучении, участие и занятие призовых мест в предметных олимпиадах, в творческих конкурсах, спортивных состязаниях, за общественно полезную деятельность, особо значимые в жизни школы социальные практики, благородные поступки учащихся.

В школе применяются следующие виды поощрений обучающихся:

- объявление устной благодарности,
- награждение грамотой,
- благодарственным письмом,
- занесение в базу «Одаренные дети»

Значимым мотивационным событием являются фиксация активности классов в экране достижений д/о «Галактикум». Ежегодно классные коллективы становятся победителями по итогам работы д/о «Галактикум» .

2.3.10. Критерии, показатели эффективности деятельности образовательной организации в части духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся

Критериями эффективности реализации программы является динамика основных показателей воспитания и социализации обучающихся.

1. Динамика развития личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры обучающихся.

2. Динамика (характер изменения) социальной, психолого-педагогической и нравственной атмосферы в образовательном учреждении.

3. Динамика детско-родительских отношений и степени включённости родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.

Необходимо указать критерии, по которым изучается динамика процесса воспитания и социализации обучающихся.

1. *Положительная динамика (тенденция повышения уровня нравственного развития обучающихся)* — увеличение значений выделенных показателей воспитания и социализации обучающихся на интерпретационном этапе по сравнению с результатами контрольного этапа исследования (диагностический).

2. *Инертность положительной динамики* подразумевает отсутствие характеристик положительной динамики и возможное увеличение отрицательных значений показателей воспитания и социализации обучающихся на интерпретационном этапе по сравнению с результатами контрольного этапа исследования (диагностический);

3. *Устойчивость (стабильность) исследуемых показателей духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся* на интерпретационном и контрольном этапах исследования. При условии соответствия содержания сформировавшихся смысловых систем у подростков, в педагогическом коллективе и детско-родительских отношениях общепринятым моральным нормам устойчивость исследуемых показателей может являться одной из характеристик положительной динамики процесса воспитания и социализации обучающихся.

Следует обратить внимание на то, что несоответствие содержания, методов воспитания и социализации обучающихся возрастным особенностям развития личности, формальное отношение со стороны преподавателей и неблагоприятный психологический климат в учебном учреждении могут стать причиной инертности положительной динамики и появления тенденций отрицательной динамики процесса воспитания и социализации обучающихся.

2.3.11. Методика и инструментарий мониторинга духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся

Мониторинг эффективности реализации образовательным учреждением Программы воспитания и социализации обучающихся

Мониторинг представляет собой систему диагностических исследований, направленных на комплексную оценку результатов эффективности реализации образовательным учреждением Программы воспитания и социализации обучающихся.

В качестве **основных показателей** и объектов исследования эффективности реализации образовательным учреждением Программы воспитания и социализации обучающихся выступают:

1. Особенности развития личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры обучающихся.

2. Социально-педагогическая среда, общая психологическая атмосфера и нравственный уклад школьной жизни в образовательном учреждении.

3. Особенности детско-родительских отношений и степень включённости родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.

Основные принципы организации мониторинга эффективности реализации образовательным учреждением Программы воспитания и социализации обучающихся:

— *принцип системности* предполагает изучение планируемых результатов развития обучающихся в качестве составных (системных) элементов общего процесса воспитания и социализации обучающихся;

— *принцип личностно-социально-деятельностного подхода* ориентирует исследование эффективности деятельности образовательного учреждения на изучение процесса воспитания и социализации обучающихся в единстве основных социальных факторов их развития — социальной среды, воспитания, деятельности личности, её внутренней активности;

— *принцип объективности* предполагает формализованность оценки (независимость исследования и интерпретации данных) и предусматривает необходимость принимать все меры для исключения пристрастий, личных взглядов, предубеждений, корпоративной солидарности и недостаточной профессиональной компетентности специалистов в процессе исследования;

— *принцип детерминизма (причинной обусловленности)* указывает на обусловленность, взаимодействие и влияние различных социальных, педагогических и психологических факторов на воспитание и социализацию обучающихся;

— *принцип признания безусловного уважения прав* — предполагает отказ от прямых негативных оценок и личностных характеристик обучающихся.

Образовательное учреждение должно соблюдать моральные и правовые нормы исследования, создавать условия для проведения мониторинга эффективности реализации образовательным учреждением Программы воспитания и социализации обучающихся.

Методологический инструментарий мониторинга воспитания и социализации обучающихся

Методологический инструментарий мониторинга воспитания и социализации обучающихся предусматривает использование следующих методов:

Тестирование (метод тестов) — исследовательский метод, позволяющий выявить степень соответствия планируемых и реально достигаемых результатов воспитания и социализации обучающихся путём анализа результатов и способов выполнения обучающимися ряда специально разработанных заданий.

Опрос — получение информации, заключённой в словесных сообщениях обучающихся. Для оценки эффективности деятельности образовательного учреждения по воспитанию и социализации обучающихся используются следующие виды опроса:

• **анкетирование** — эмпирический социально-психологический метод получения информации на основании ответов обучающихся на специально подготовленные вопросы анкеты;

• *интервью* — вербально-коммуникативный метод, предполагающий проведение разговора между исследователем и обучающимися по заранее разработанному плану, составленному в соответствии с задачами исследования процесса воспитания и социализации обучающихся. В ходе интервью исследователь не высказывает своего мнения и открыто не демонстрирует своей личной оценки ответов обучающихся или задаваемых вопросов, что создаёт благоприятную атмосферу общения и условия для получения более достоверных результатов;

• *беседа* — специфический метод исследования, заключающийся в проведении тематически направленного диалога между исследователем и обучающимися с целью получения сведений об особенностях процесса воспитания и социализации обучающихся.

Психолого-педагогическое наблюдение — описательный психолого-педагогический метод исследования, заключающийся в целенаправленном восприятии и фиксации особенностей, закономерностей развития и воспитания обучающихся. В рамках мониторинга предусматривается использование следующих видов наблюдения:

• *включённое наблюдение* — наблюдатель находится в реальных деловых или неформальных отношениях с обучающимися, за которыми он наблюдает и которых он оценивает;

• *узкоспециальное наблюдение* — направлено на фиксирование строго определённых параметров (психолого-педагогических явлений) воспитания и социализации обучающихся.

2.3.12. Планируемые результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, формирования экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся

Каждое из основных направлений духовно-нравственного развития и воспитания и социализации обучающихся, формирования экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся школьников должно обеспечивать присвоение ими соответствующих ценностей, формирование знаний, начальных представлений, опыта эмоционально-ценностного постижения действительности и общественного действия в контексте становления идентичности (самосознания) гражданина России.

В результате реализации программы воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования должно обеспечиваться достижение обучающимися:

- *воспитательных результатов* – тех духовно-нравственных приобретений, которые получил школьник вследствие участия в той или иной деятельности (например, приобрел, участвуя в каком-либо мероприятии, некое знание о себе и окружающих, опыт самостоятельного действия, пережил и прочувствовал нечто как ценность).
- *эффекта* – последствия результата, то, к чему привело достижение результата (развитие школьника как личности, формирование его компетентности, идентичности и т.д.).

При этом учитывается, что достижение эффекта – развитие личности обучающегося, формирование его социальной компетентности и т.д. становится возможным благодаря воспитательной деятельности педагога, других субъектов духовно-нравственного развития и воспитания (семьи, друзей, ближайшего окружения, общественности, СМИ и т.п.), а также собственным усилиям самого обучающегося.

Уровни воспитательных результатов и эффекты деятельности школьников

уро вень	результат	особенности взаимодействия	воспитательный эффект
1	приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и	ученик взаимодействует со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями	воспитание приближено к обучению, при этом предметом воспитания как

	неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни	положительного социального знания и повседневного опыта	учения являются не столько научные знания, сколько знания о ценностях
2	получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом.	обучающиеся взаимодействуют между собой на уровне класса, школы, т.е. в защищенной, дружественной просоциальной среде, в которой ребенок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает)	
3	получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии юный человек действительно становится (а не просто узнает о том, как стать) гражданином, социальным деятелем, свободным человеком.	взаимодействие школьника с представителями различных социальных субъектов за пределами школы, в открытой общественной среде.	создаются необходимые условия для участия обучающихся в нравственно-ориентированной социально значимой деятельности

Таким образом, знания о ценностях переводятся в реально действующие, осознанные мотивы поведения, значения ценностей присваиваются обучающимися и становятся их личностными смыслами, духовно-нравственное развитие школьников достигает относительной полноты. Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому должен быть последовательным, постепенным. Достижение трех уровней воспитательных результатов обеспечивает появление значимых эффектов воспитания и социализации детей – формирование у школьников коммуникативной, этической, социальной, гражданской компетентности и социокультурной идентичности в ее национально-государственном, этническом, религиозном, тендерном и других аспектах.

Таким образом, программа воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования направлена на формирование модели выпускника школы.

Модель выпускника основной школы:

- любящий свой край и своё Отечество, знающий русский и родной язык, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
- осознающий и принимающий ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества;
- активно и заинтересованно познающий мир, осознающий ценность труда, науки и творчества;
- умеющий учиться, осознающий важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способный применять полученные знания на практике;
- социально активный, уважающий закон и правопорядок, соизмеряющий свои поступки с нравственными ценностями, осознающий свои обязанности перед семьёй, обществом, Отечеством;
- уважающий других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов;

- осознанно выполняющий правила здорового и экологически целесообразного образа жизни, безопасного для человека и окружающей его среды;
- ориентирующийся в мире профессий, понимающий значение профессиональной деятельности для человека в интересах устойчивого развития общества и природы.

2.4. Программа коррекционной работы

Пояснительная записка.

Программа коррекционной работы направлена на обеспечение коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья и оказание помощи детям этой категории в освоении основной образовательной программы начального общего образования.

Программа коррекционной работы обеспечивает:

выявление особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;

осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

возможность освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы начального общего образования и их интеграции в образовательном учреждении.

Программа коррекционной работы содержит:

перечень, содержание и план реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, их интеграцию в образовательном учреждении и освоение ими основной образовательной программы начального общего образования

систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях образовательного процесса, включающего психолого-медико-педагогическое обследование детей с целью выявления их особых образовательных потребностей, мониторинг динамики развития детей, их успешности в освоении основной образовательной программы начального общего образования, корректировку коррекционных мероприятий;

описание специальных условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе безбарьерной среды их жизнедеятельности, использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего детям необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий;

механизм взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий учителей, специалистов в области коррекционной педагогики, медицинских работников образовательного учреждения и других организаций, специализирующихся в области семьи и других институтов общества, который должен обеспечиваться в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности;

планируемые результаты коррекционной работы.

Цель программы

Программа коррекционной работы в соответствии со Стандартом имеет следующие цели:

- преодоление затруднений учащихся в учебной деятельности;
- овладение навыками адаптации учащихся к социуму;

- психолого-медико-педагогическое сопровождение школьников, имеющих проблемы в обучении;
- развитие творческого потенциала учащихся (одаренных детей);
- развитие потенциала учащихся с ограниченными возможностями.

Программа коррекционной работы предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с умеренно ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Программа коррекционной работы может предусматривать как вариативные формы получения образования, так и различные варианты специального сопровождения детей с умеренно ограниченными возможностями здоровья. Это формы обучения в общеобразовательном классе по общей образовательной программе начального общего образования или по индивидуальной программе. Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы.

Задачи программы

- своевременное выявление детей с трудностями адаптации;
- определение особых образовательных потребностей детей с умеренно ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов;
- определение особенностей организации образовательного процесса для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой этих особенностей и степенью их выраженности;
- создание условий, способствующих освоению детьми с умеренно ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы начального общего образования и их интеграции в образовательном учреждении;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с умеренно ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психического или физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- организация индивидуальных или групповых занятий для детей с выраженным проявлениями дезадаптации к обучению в школе;
- реализация системы мероприятий по социально-психологической адаптации детей с умеренно ограниченными возможностями здоровья;
- оказание консультативной и методической помощи родителям детей с умеренно ограниченными возможностями здоровья по медицинским, социальным и другим вопросам.

Основными **принципами** содержания программы коррекционной работы являются:

— Соблюдение интересов ребёнка. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.

— Системность. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.

— Непрерывность. Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

— Вариативность. Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом

развитии.

—Рекомендательный характер оказания помощи. Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, образовательные учреждения, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ограниченными возможностями здоровья в специальные (коррекционные) образовательные учреждения (классы, группы)

Программа коррекционной работы разработана в соответствии с требованиями Закона «Об образовании», Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции УМК «Школа 2100» и «Школа 2000...», а также с учетом опыта работы школы по данной проблематике.

Организационно-управленческой формой коррекционного сопровождения является медико-психолого-педагогическая комиссия, в **задачи** которой входит:

1.Осуществлять психолого-педагогическое диагностирование учащихся 1 классов в период адаптации в условиях учебной деятельности.

2.Выявлять детей «группы риска», детей с девиантным поведением, слабоуспевающих учащихся. Своевременно оказывать им психолого-педагогическую поддержку и коррекцию социально-эмоциональных проблем.

3.Выявлять характер и причины отклонений в физическом, психическом, нравственном и интеллектуальном развитии, причин затруднений в обучении и поведении.

4.Координировать усилия учителей, школьных работников и родителей в осуществлении коррекционно-развивающего и реабилитационного воздействия на учащихся.

Направления работы

Программа коррекционной работы на ступени начального общего образования включает в себя взаимосвязанные направления. Данные направления отражают её основное содержание:

— *диагностическая работа* обеспечивает своевременное выявление детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения;

— *коррекционно-развивающая работа* обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательного учреждения; способствует формированию универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);

— *консультативная работа* обеспечивает актуальность, системность и гибкость работы с детьми с умеренно ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся;

— *информационно-просветительская работа* по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса — обучающимися (как имеющими, так и не имеющими дезадаптивные особенности развития), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Характеристика содержания

Диагностическая работа включает:

- своевременное выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи;
- раннюю (с первых дней пребывания ребёнка в образовательном учреждении) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации;
- комплексный сбор сведений о ребёнке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с умеренно ограниченными возможностями здоровья, выявление его резервных возможностей;
- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка с умеренно ограниченными возможностями здоровья;
- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребёнка;
- анализ успешности коррекционно-развивающей работы.

Коррекционно-развивающая работа включает:

- выбор оптимальных для развития ребёнка с умеренно ограниченными возможностями здоровья коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными возможностями;
- организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления дезадаптации и трудностей обучения;
- системное воздействие на учебно-познавательную деятельность ребёнка в динамике образовательного процесса, направленное на формирование универсальных учебных действий и коррекцию дезадаптивных проявлений;
- коррекцию и развитие высших психических функций;
- развитие эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка;
- социальную защиту ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах в рамках правовых возможностей образовательного учреждения.

Для повышения качества коррекционной работы необходимо выполнение следующих **условий**:

- формирование УУД на всех этапах учебного процесса;
- обучение детей (в процессе формирования представлений) выявлению характерных, существенных признаков предметов, развитие умений сравнивать, сопоставлять;
- побуждение к речевой деятельности, осуществление контроля за речевой деятельностью детей;
- установление взаимосвязи между воспринимаемым предметом, его словесным обозначением и практическим действием;
- использование более медленного темпа обучения, многократного возвращения к изученному материалу;
- максимальное использование сохранных функций ребенка;
- разделение деятельности на отдельные составные части, элементы, операции, позволяющее осмысливать их во внутреннем отношении друг к другу;
- использование упражнений, направленных на развитие внимания, памяти, восприятия.

Еще одним условием успешного обучения детей с ОВЗ является организация групповых и индивидуальных занятий, которые дополняют коррекционно-развивающую работу, и направлены на преодоление специфических трудностей и недостатков, характерных для учащихся с ОВЗ.

Цель коррекционно-развивающих занятий – коррекция недостатков познавательной и эмоционально-личностной сферы детей средствами изучаемого программного материала.

Задачи, решаемые на коррекционно-развивающих занятиях:

- создание условий для развития сохранных функций;
- формирование положительной мотивации к обучению;
- повышение уровня общего развития, восполнение пробелов предшествующего развития и обучения;
- коррекция отклонений в развитии познавательной и эмоционально-личностной сферы;
- формирование механизмов произвольности в процессе осуществления заданной деятельности;
- развитие коммуникативных навыков.

Коррекционные занятия проводятся с учащимися по мере выявления педагогом и психологом индивидуальных пробелов в их развитии и обучении. Индивидуальные и групповые коррекционные занятия оказываются за пределами максимальной нагрузки обучающихся. На долю же каждого обучающегося приходится в неделю от 15 до 30 минут, поскольку занятия ведутся индивидуально или в маленьких группах (из двух-трех обучающихся), сформированных на основе сходства корригируемых особенностей. Индивидуальные и групповые коррекционные занятия проводит учитель во внеурочное время...

При организации коррекционных занятий следует исходить из возможностей ребенка – задание должно лежать в зоне умеренной трудности, но быть доступным, так как на первых этапах коррекционной работы необходимо обеспечить ученику субъективное переживание успеха на фоне определенной затраты усилий. В дальнейшем трудность задания следует увеличивать пропорционально возрастающим возможностям ребенка.

Изучение индивидуальных особенностей учащихся позволяет планировать сроки, этапы и основные направления коррекционной работы. Дети, успешно справляющиеся с программой, освобождаются от посещения коррекционно-развивающих занятий.

Консультативная работа включает:

- выработку совместных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с умеренно ограниченными возможностями здоровья, единых для всех участников образовательного процесса;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приёмов работы с обучающимся с умеренно ограниченными возможностями здоровья;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с умеренно ограниченными возможностями здоровья.

Информационно-просветительская работа предусматривает:

- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса – обучающимся, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам, — вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения детей с умеренно ограниченными возможностями здоровья;
- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья.

Диагностическое направление

Цель: выявление характера и интенсивности трудностей развития детей с умеренно ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи.

Задачи (направления деятельности)	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности, мероприятия	Сроки	Ответственные
Медицинская диагностика				
Определить состояние физического и психического здоровья детей.	Выявление состояния физического и психического здоровья детей	Изучение истории развития ребенка, беседа с родителями, наблюдение классного руководителя, анализ работ обучающихся	сентябрь	Классный руководитель Медицинский работник
Психолого-педагогическая диагностика				
Первичная диагностика для выявления группы «риска»	Создание банка данных обучающихся, нуждающихся в специализированной помощи	Наблюдение и психологическое обследование; анкетирование родителей, беседы с педагогами	сентябрь	Классный руководитель, психолог
Анализ причины возникновения трудностей в обучении. Выявление резервных возможностей	Формирование индивидуальной коррекционной программы, соответствующей выявленному уровню развития обучающегося	Разработка коррекционной программы	октябрь	Учитель, психолог
Социально – педагогическая диагностика				
Определить уровень организованности ребенка, особенности эмоционально-волевой и личностной сферы; уровень знаний по предметам	Получение объективной информации об основных учебных навыках ребенка, особенностях личности. Выявление нарушений в поведении	Анкетирование, наблюдение во время занятий, беседа с родителями, составление характеристики.	Сентябрь - октябрь	Классный руководитель, психолог, соцпедагог

Коррекционно - развивающее направление

Цель: обеспечение своевременной специализированной помощи в освоении содержания образования и коррекции недостатков в познавательной и эмоционально-личностной сфере детей с умеренно ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов.

Задачи (направления)	Планируемые результаты.	Виды и формы деятельности,	Сроки (периодич	Ответственн ые
----------------------	-------------------------	----------------------------	-----------------	-------------------

деятельности		мероприятия.	ность в течение года)	
Психолого-педагогическая работа				
Обеспечение психолого-педагогического сопровождения детей с умеренно ограниченными возможностями.	Комплексный план, программы коррекционно-развивающей работы	Разработка индивидуальной программы по предмету; воспитательной программы работы с классом и индивидуальной воспитательной программы для детей с ограниченными возможностями здоровья; Осуществление педагогического мониторинга достижений школьника.	октябрь	Учитель-предметник, классный руководитель, психолог.
Обеспечение психологического сопровождения детей с умеренно ограниченными возможностями, детей-инвалидов	Позитивная динамика развиваемых параметров	1.Формирование групп для коррекционной работы. 2.Составление расписания занятий. 3. Проведение коррекционных занятий. 4. Отслеживание динамики развития ребенка	октябрь октябрь октябрь-май октябрь-май	Психолог, учитель.
Профилактическая работа				
Создание условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся с умеренно ограниченными возможностями, детей-инвалидов	Стабильный функциональный уровень здоровья	Разработка рекомендаций для педагогов, учителя, и родителей по работе с детьми. Внедрение здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс. Организация и проведение мероприятий, направленных на сохранение, профилактику здоровья и формирование навыков здорового, безопасного образа жизни.	октябрь-май	Медицинский работник

Консультативное направление

Цель: обеспечение специального индивидуального сопровождения детей с умеренно ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания; коррекции, развития и социализации обучающихся.

Задачи (направления)	Планируемые результаты.	Виды и формы деятельности,	Сроки (периодичность)	Ответственные
----------------------	-------------------------	----------------------------	-----------------------	---------------

деятельности		мероприятия.	в течение года)	
Консультирование педагогических работников по вопросам инклюзивного образования	Разработка плана консультативной работы с ребенком, родителями, классом, работниками школы; рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы.	Индивидуальные, групповые, тематические консультации	Сентябрь-май	Руководитель ПМПК, заместитель директора по УВР, психолог.
Консультирование обучающихся по выявленным проблемам, оказание превентивной помощи	Разработка плана консультативной работы с ребенком; рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы.	Индивидуальные, групповые, тематические консультации	Сентябрь-май	Специалисты ПМПК, психолог.
Консультирование родителей по вопросам инклюзивного образования, выбора стратегии воспитания, психолого-физиологическим особенностям детей	Разработка плана консультативной работы с родителями; рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы.	Индивидуальные, групповые, тематические консультации	По отдельному плану-графику	Руководитель ПМПК, заместитель директора по УВР, психолог.

Информационно – просветительское направление

Цель: организация информационно-просветительской деятельности по вопросам инклюзивного образования со всеми участниками образовательного процесса.

Задачи (направления) деятельности	Планируемые результаты.	Виды и формы деятельности, мероприятия.	Сроки (периодичность в течение года)	Ответственные
Информирование родителей (законных представителей) по медицинским,	Повышение уровня информированности, понимания целей и методов коррекционной работы, ориентация	Информационные мероприятия, организация бесед по вопросам инклюзивного	Октябрь-май	Заместитель директора по УВР, психолог, специалисты ПМПК и других

социальным, правовым и другим вопросам	на сотрудничество	образования		организаций
Психолого-педагогическое просвещение педагогических работников по вопросам развития, обучения и воспитания данной категории детей	Повышение уровня информированности, понимания целей и методов коррекционной работы, повышение результативности взаимодействия в ходе коррекционной работы.	Информационные мероприятия, организация методических мероприятий по вопросам инклюзивного образования	Октябрь-май	Заместитель директора по УВР, психолог, специалисты ПМПК и других организаций

Этапы реализации программы

Коррекционная работа реализуется поэтапно.

Этап сбора и анализа информации (информационно-аналитическая деятельность).

Результатом данного этапа является оценка контингента обучающихся для учёта особенностей развития детей, определения специфики и их образовательных потребностей; оценка образовательной среды с целью соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы учреждения.

Этап планирования, организации, координации (организационно-исполнительская деятельность). Результатом работы является организованный образовательный процесс, имеющий коррекционно-развивающую направленность и процесс специального психолого-педагогического сопровождения детей с умеренно ограниченными возможностями здоровья при созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории детей.

Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды (контрольно-диагностическая деятельность). Результатом является констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ образовательным потребностям ребёнка.

Этап регуляции и корректировки (регулятивно-корректировочная деятельность). Результатом является внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс сопровождения детей с умеренно ограниченными возможностями здоровья, корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы.

Направления и задачи коррекционной работы

Направления	Задачи исследовательской работы	Содержание и формы работы	Ожидаемые результаты
Диагностическое	Повышение компетентности педагогов по проблеме исследования. Диагностика школьных трудностей обучающихся. Дифференциация	Изучение индивидуальных карт медико-психолого-педагогической диагностики. Анкетирование, беседа, тестирование, наблюдение.	Характеристика образовательной ситуации в школе. Диагностические портреты детей (карты медико-психолого-педагогической диагностики, диагностические карты школьных трудностей).

	детей по уровню и типу их психического развития		Характеристика дифференцированных групп учащихся
Проектное	Проектирование образовательных маршрутов на основе данных диагностического исследования.	Консультирование учителей при разработке индивидуальных образовательных маршрутов сопровождения и коррекции.	Индивидуальные карты медико-психолого-педагогического сопровождения ребёнка с ОВЗ.
Аналитическое	Обсуждение возможных вариантов решения проблемы, построение прогнозов эффективности программ коррекционной работы.	Медико-психолого-педагогический консилиум.	Оптимизация коррекционной работы в рамках школы.

Взаимодействие субъектов сопровождения

Участник сопровождения	Функции	Содержание работы
Председатель ПМПК	Научно-методическое обеспечение учебно-воспитательного процесса. Аналитическая Контролирующая Координирующая	1. Перспективное планирование деятельности школьной ПМПК. 2. Координация работы педагогов через проведение консилиума. 3. Повышение профессионального мастерства педагогов через курсы повышения квалификации, ознакомление с передовым педагогическим опытом. 4. Создание условий, способствующих благоприятному микроклимату в коллективе педагогов. 5. Контроль за: - ведением документации; - осуществлением диагностического обследования; - соответствием намеченного плана работы результатам диагностики; - осуществлением учебно-воспитательного процесса в соответствии с намеченным планом.
Классный руководитель	Исполнительская Аналитическая Организаторская Диагностическая	1. Диагностика познавательных способностей, развития детей в разных видах деятельности. 2. Составление планов индивидуального развития ребенка. 3. Разработка и уточнение образовательных маршрутов.

	Коррекционная Прогностическая	4. Организация деятельности детей (познавательной, игровой, трудовой, конструктивной и т.д.). 5. Создание благоприятного микроклимата в группе. 6. Создание предметно – развивающей среды. 7. Коррекционная работа. 8. Анализ уровня образованности детей.
Психолог	Диагностическая Прогностическая Организаторская Коррекционная Консультативная	1. Психологическая диагностика на момент поступления, в течение процесса обучения и на конец обучения. 2. Составление прогноза развития ребенка, помощь педагогам и узким специалистам в планировании работы с детьми. 3. Организация предметно – развивающей среды. 4. Организация системы занятий с детьми по коррекции эмоционально-волевой и познавательной сферы. 5. Разработка рекомендаций для педагогов и родителей.
Медицинский персонал	Диагностическая Прогностическая Контролирующая Аналитическая Консультативная	1. Диагностика состояния здоровья. 2. Составление прогноза физического развития ребенка (совместно с руководителем физвоспитания). 3. Контроль физкультурно - оздоровительной работы. 4. Разработка рекомендаций для педагогов и родителей. 5. Анализ заболеваемости, физкультурно-оздоровительной работы. Анализ состояния здоровья детей. 6. Обеспечение повседневного санитарно-гигиенического режима, ежедневный контроль за психическим и соматическим состоянием воспитанников. 7. Отслеживание детей в период адаптации.
Семья	Комплиментарная	Равноправные члены системы психолого-педагогического сопровождения. Активное взаимодействие, сотрудничество с другими сторонами психолого-медико-педагогического сопровождения.

Приложение №1

**План работы ПМПК
на 2015-2016 учебный год**

№ п/п	Содержание работы	Сроки проведения	Ответственные
1	1. Утверждение состава ПМПК на новый учебный год 2. Составление плана и утверждение регламента работы на учебный год 3. Инструктаж по выполнению функциональных обязанностей членов школьного ПМПК	Сентябрь	Зам. директора по УР, классные руководители, психолог, социальный педагог

	4. Выявление групп риска, формирование общих направлений работы по психолого-медико-психологическому сопровождению учащихся группы риска		
2	Изучение особенностей адаптации учащихся 1-х и 5-х классов	Октябрь	Классные руководители, психолог
3	1. Анализ успешности обучения по итогам первой четверти с целью составления плана профилактической работы. 2. Разработка индивидуальных программ психолого-педагогического сопровождения учащихся групп риска 3. Обсуждение индивидуальных карт сопровождения учащихся, состоящих на учете в ПДН	Ноябрь	Учителя начальных классов, классные руководители, психолог, социальный педагог
4	1. Запрос классных руководителей по рассмотрению детей, имеющих затруднения в личностной и познавательных сферах на конец первого полугодия 2. Рассмотрение динамики развития детей, заявленных на городскую ПМПК	Декабрь	Руководитель МО начальных классов, классные руководители, психолог.
5	1. Решение вопросов по группам «риска» (поведение, пропуски уроков и т.д.) 2. Профилактическая работа с учащимися групп «риска» 3. Анализ успешности обучения по итогам 2 четверти с целью уточнения планов коррекционной работы.	Январь	Председатель ПМПК, психолог, социальный педагог
6	1. Анализ успешности обучения по итогам 3 четверти.	Март	Члены ПМПК
7	1. Переходный период учащихся 4-х классов: анализ диагностической информации по рискам дезадаптации при переходе в среднее звено. 2. Изучение динамики успешности обучения по итогам 3 четверти с целью повышения эффективности коррекционной работы	Апрель	Классные руководители 4-х классов, психолог, социальный педагог Председатель ПМПК.
8	3. Рассмотрение динамики развития детей, состоящих на учете ПМПК 4. Составление плана работы на следующий учебный год	Май	Члены ПМПК

3. Организационный раздел основной образовательной программы основного общего образования

3.1. Учебный план основного общего образования

Учебный план определяет общие рамки отбора учебного материала, формирования перечня результатов образования и организации образовательной деятельности.

- фиксирует максимальный объем учебной нагрузки обучающихся;
- определяет (регламентирует) перечень учебных предметов, курсов и время, отводимое на их освоение и организацию;

- распределяет учебные предметы, курсы по классам и учебным годам.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение содержания образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогического коллектива образовательной организации.

Время, отводимое на данную часть учебного плана, использовано на:

- увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;

- введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений, в том числе этнокультурные;

- другие виды учебной, воспитательной, спортивной и иной деятельности обучающихся.

Учебный план составляется в расчете на весь учебный год или иной период обучения, включая различные недельные учебные планы с учетом специфики календарного учебного графика. Учебный план является приложением к основной образовательной программе.

**Недельный учебный план основного общего образования
(минимальный в расчете на 5267 часов за весь период обучения)**

Предметные области	Учебные предметы Классы	Количество часов в неделю					
		V	VI	VII	VIII	IX	Всего
	<i>Обязательная часть</i>						
Филология	Русский язык	5	6	4	3	3	21
	Литература	3	3	2	2	3	13
	Иностранный язык	3	3	3	3	3	15
Математика и информатика	Математика	5	5				10
	Алгебра			3	3	3	9
	Геометрия			2	2	2	6
	Информатика			1	1	1	3
Общественно-научные предметы	История	2	2	2	2	2	10
	Обществознание		1	1	1	1	4
	География	1	1	2	2	2	8
Естественнонаучные предметы	Физика			2	2	3	7
	Химия				2	2	4
	Биология	1	1	1	2	2	7
Искусство	Музыка	1	1	1	1		4
	Изобразительное искусство	1	1	1			3
Технология	Технология	2	2	2	1		7
Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности	ОБЖ				1	1	2
	Физическая культура	2	2	2	2	2	10
Итого		26	28	29	30	30	143
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		2	1	2	2	3	10
Максимально допустимая недельная нагрузка		28	29	31	32	33	153

Годовой учебный план основного общего образования

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в год					
		V	VI	VII	VIII	IX	Итого
Обязательная часть							
Филология	Русский язык	170	204	136	102	102	578
	Литература	102	102	68	68	102	442
	Иностранный язык	102	102	102	102	102	510
Математика и информатика	Математика	170	170				340
	Алгебра			102	102	102	306
	Геометрия			68	68	68	204
	Информатика			34	34	34	102
Общественно-научные предметы	История	68	68	68	68	102	374
	Обществознание		34	34	34	34	136
	География	34	34	34	68	68	238
Естественнонаучные предметы	Биология	34	34	34	68	68	238
	Физика			68	68	102	238
	Химия				68	68	136
Искусство	Изобразительное искусство	34	34	34	34		136
	Музыка	34	34	34	34		136
Технология	Технология	68	68	68	34		238
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	102	102	102	102	102	510
	Основы безопасности жизнедеятельности				34	34	68
	Итого:	918	986	986	1088	1088	5066
Часть, формируемая участниками образовательного процесса(6-тидневная неделя)		170	136	204	136	136	782
Максимально допустимая недельная нагрузка (6 дневная неделя)		1088	1122	1190	1224	1224	5848
Часть, формируемая участниками образовательного процесса(5-тидневная неделя)		68	34	102	34	34	272
Максимально допустимая недельная нагрузка (5 дневная неделя)		986	1020	1088	1122	1122	5338

3.1.1. Календарный учебный график

Календарный учебный график составляется с учетом мнений участников образовательных отношений, учетом региональных традиций, с учетом плановых мероприятий учреждения

Календарный учебный график реализации образовательной программы составляется в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (п. 10, ст. 2).

Календарный учебный график реализации образовательной программы составляется образовательной организацией самостоятельно с учетом требований СанПиН и мнения участников образовательного процесса и является приложением к основной образовательной программе.

3.1.2. План внеурочной деятельности

План внеурочной деятельности представляет собой описание целостной системы функционирования образовательной организации в сфере внеурочной деятельности

Количество часов, выделяемых на внеурочную деятельность, составляет за 5 лет обучения на этапе основной школы не более 1750 часов, в год – не более 350 часов.

Величина недельной образовательной нагрузки (количество занятий), реализуемой через внеурочную деятельность, определяется за пределами количества часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана, но не более 10 часов. Для недопущения перегрузки обучающихся допускается перенос образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, на периоды каникул, но не более 1/2 количества часов. Внеурочная деятельность в каникулярное время может реализовываться в рамках тематических программ (лагерь с дневным пребыванием на базе общеобразовательной организации или на базе загородных детских центров, в походах, поездках и т. д.). Учебный план и план внеурочной деятельности являются основными организационными механизмами реализации основной образовательной программы. Соотношение обязательной части учебного плана начального общего образования, части, формируемой участниками образовательных отношений, и плана внеурочной деятельности представлено в таблице:

Направление внеурочной деятельности	Количество часов в год					Всего за 5 лет обучения
	V	VI	VII	VIII	IX	
Обязательная часть учебного плана	884	952	986	1050	1050	4922
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	68	34	68	70	105	345
Максимально допустимая недельная нагрузка	952	986	1054	1120	1155	5267
Внеурочная деятельность	136	136	136	140	140	688

Годовой и недельный план организации внеурочной деятельности в V– IX классах, реализующих образовательную программу в соответствии с ФГОС ООО

Направление внеурочной деятельности	Количество часов в год					Всего	Количество часов в неделю					Всего
	V	VI	VII	VIII	IX		V	VI	VII	VIII	IX	
Спортивно-оздоровительное	68		34		35	137	2		1		1	4
Духовно-нравственное		34	34	35	35	138		1	1	1	1	4
Социальное		34	34	35	35	138		1	1	1	1	4
Общеинтеллектуальное	34	34	34	35		137	1	1	1	1		4

Общекультурное	34	34		35	35	138	1	1		1	1	4
Итого:	136	136	136	140	140	688	4	4	4	4	4	20

. Внеурочная деятельность осуществляется непосредственно в образовательной организации.

При организации внеурочной деятельности используются программы линейных (тематических) курсов. В рамках реализации основной образовательной программы основного общего образования предусмотрено проведение тематических мероприятий по всем направлениям внеурочной деятельности.

Перечень курсов, реализуемых в рамках внеурочной деятельности на 2015/2016 учебный год

Направление внеурочной деятельности		Количество часов в год	Всего	Количество часов в неделю	Всего
		V		V	
Спортивно - оздоровительное	«Тег - регби»	34	34	1	1
	«Основы баскетбола»	34	34	1	1
Духовно-нравственное					
Социальное					
Общеинтеллектуальное	«Я-исследователь»	34	34	1	1
Общекультурное	«Творческая мастерская»	34	34	1	1
Итого:		136	136	4	4

Внеурочная деятельность осуществляется непосредственно в образовательной организации.

При организации внеурочной деятельности используются программы линейных (тематических) курсов. В рамках реализации основной образовательной программы начального общего образования предусмотрено проведение тематических мероприятий по всем направлениям внеурочной деятельности.

План внеурочной деятельности является приложением к основной образовательной программе

3.2. Система условий реализации основной образовательной программы

3.2.1. Описание кадровых условий реализации основной образовательной программы основного общего образования

Описание кадровых условий реализации основной образовательной программы основного общего образования:

- характеристика укомплектованности образовательного учреждения;
- описание уровня квалификации работников образовательного учреждения и их функциональные обязанности;
- описание реализуемой программы системы непрерывного профессионального развития и повышения квалификации педагогических и руководящих работников.

Кадровое обеспечение.

МБОУ СОШ № 2 укомплектовано кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных основной образовательной программой образовательного учреждения, способными к инновационной образовательной деятельности.

Основой для разработки должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учётом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников образовательного учреждения служат квалификационные характеристики, представленные в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»), а так же предусмотренные Приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26.08.10 № 761н .

Должность	Должностные обязанности	Количество работников в ОУ	Уровень квалификации работников ОУ	
			Требования к уровню квалификации	Фактический
руководитель образовательного учреждения	обеспечивает системную образовательную и административно-хозяйственную работу образовательного учреждения.	1/1	высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.	Высшее педагогическое образование, дополнительное профессиональное образование по направлению «Современный образовательный менеджмент» .
заместитель директора по учебно-воспитательной работе	координирует работу преподавателей, воспитателей, разработку учебно-методической и иной документации. Обеспечивает совершенствование методов организации образовательного процесса. Осуществляет контроль за качеством образовательного процесса	2/2	высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.	Высшее педагогическое образование
				Высшее образование
Учитель	осуществляет воспитание учащихся, способствует развитию общей культуры социализации, выбору и освоения учебных программ.			
Учитель русского языка и литературы		3/3		высшее профессиональное образование
Учитель английского языка		1/1	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование	высшее профессиональное образование

Учитель математики		3/3	по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы.	высшее профессиональное образование
Учитель информатики		1/1		высшее профессиональное образование
Учитель истории и обществознания		3/3		высшее профессиональное образование
Учитель географии		1/1		высшее профессиональное образование
Учитель физики		1/1		высшее профессиональное образование
Учитель химии		1/1		высшее профессиональное образование
Учитель биологии		1/1		высшее профессиональное образование
Учитель ИЗО		1/1		среднее специальное педагогическое образование
Учитель технологии		2/2		среднее специальное педагогическое образование
Учитель музыки		1/1		высшее профессиональное образование
Учитель физической культуры		4/4		среднее специальное педагогическое образование
социальный педагог	осуществляет комплекс мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите личности в учреждениях, организациях и по месту жительства обучающихся.	1/1		высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлениям подготовки «Образование и педагогика», «Социальная педагогика» без предъявления требований к стажу работы.
педагог-психолог	осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального	1/1	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование	высшее педагогическое образование

	благополучия обучающихся.		или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы.	
педагог дополнительного образования	осуществляет дополнительное образование обучающихся в соответствии с образовательной программой, развивает их разнообразную творческую деятельность	2/2	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю кружка, секции, студии, клубного и иного детского объединения, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы	среднее педагогическое образование
старший вожатый	осуществляет деятельность по воспитанию детей. Осуществляет изучение личности обучающихся, содействует росту их познавательной мотивации, формированию компетентностей	1/1	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы.	среднее профессиональное образование
преподаватель-организатор основ безопасности жизнедеятельности.	осуществляет обучение и воспитание обучающихся с учётом специфики курса ОБЖ. Организует, планирует и проводит учебные, в том числе факультативные и внеурочные занятия, используя разнообразные формы, приёмы, методы и средства	1/1	высшее профессиональное образование и профессиональная подготовка по направлению подготовки «Образование и педагогика» или ГО без предъявления требований к стажу работы, либо среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или ГО и стаж работы по специальности не менее 3 лет, либо среднее профессиональное (военное) образование и дополнительное профессиональное образование	высшее педагогическое образование

	обучения.		в области образования и педагогики и стаж работы по специальности не менее 3 лет.	
библиотекарь.	<i>Должностные обязанности:</i> обеспечивает доступ обучающихся к информационным ресурсам, участвует в их духовно-нравственном воспитании, профориентации и социализации, содействует формированию информационной компетентности обучающихся.	1.1	высшее или среднее профессиональное образование по специальности «Библиотечно-информационная деятельность».	среднее профессиональное образование по специальности «Библиотечно-информационная деятельность»
лаборант.	следит за исправным состоянием лабораторного оборудования, осуществляет его наладку. Подготавливает оборудование к проведению экспериментов.	1/1	среднее профессиональное образование без предъявления требований к стажу работы или начальное профессиональное образование и стаж работы по специальности не менее 2 лет.	

Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала образовательного учреждения является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом.

График повышения квалификации педагогов в условиях введения ФГОС нового поколения

Должность	ФИО	Дата, место прохождения и название курсов		
		2013г.	2014г.	2015г.
Руководитель, учительматематики	Маркелова Н.Ф	Обучение детей с ограниченными возможностями здоровья в специальных (коррекционных) классах VIII го вида общеобразовательных школ" Контрактная система в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных		

		нужд		
Заместитель руководителя по воспитательной работе,	Селиванова Н.И	Организационно-методические условия введения ФГОС основного общего образования, 2012, 72ч		+
Заместитель руководителя по учебно-воспитательной работе, учитель русского языка и литературы	Белянина Л.В	Обучение детей с ограниченными возможностями здоровья в специальных (коррекционных) классах VIIIго вида общеобразовательных школ", 72ч		
Учитель русского языка и литературы	Зайдукова А.А	Обучение русскому языку с учетом требований итоговой аттестации учащихся в основной и старшей школе, 72ч		
	Колесникова В.А		Подготовка к ГИА по русскому языку в 9 классах: методика и практика, 72ч	Проектирование и реализация современного занятия гуманитарной направленности (русский язык и литература)в условиях ФГОС, 108ч
	Нефедова О.П	Обучение детей с ограниченными возможностями здоровья в специальных (коррекционных) классах VIIIго вида общеобразовательных школ", 72ч		+
Учитель истории и обществознания	Гарцук О.В	Обучение детей с ограниченными возможностями здоровья в специальных (коррекционных) классах VIIIго вида общеобразовательных школ", 72ч		Проектирование и реализация современного занятия гуманитарной направленности (история, обществознание)в условиях ФГОС, 108ч
	Мурашкина В.В			Использование активных методов обучения на уроках

				обществознания и права, 72ч
	Сырыгина Н.П	Обучение детей с ограниченными возможностями здоровья в специальных (коррекционных) классах VIIIго вида общеобразовательных школ", 72ч		Проектирование и реализация современного занятия гуманитарной направленности (история, обществознание)в условиях ФГОС, 108ч
Учитель математики	Андроник Н.И	Обучение детей с ограниченными возможностями здоровья в специальных (коррекционных) классах VIIIго вида общеобразовательных школ", 72ч		
	Григоращ Е.П		Уравнения и неравенства в школьном курсе математики, 72ч	
	Каллаур Л.В			Проектирование и реализация современного занятия естественнонаучной направленности (математика) в условиях ФГОС, 108ч
	Юрченко Н.В			Информационные технологии для обеспечения вариативности форм образовательной деятельности в структуре предметов естественнонаучной направленности (математика) в условиях ФГОС
Учитель информатики	Рец О.В	Обучение детей с ограниченными возможностями здоровья в специальных (коррекционных) классах VIIIго вида общеобразовательных школ", 72ч		Проектированиеи реализация современного занятия естественнонаучной направленности (математика и физика) в условиях ФГОС

Учитель иностранного языка	Бабкина И.О			Проектирование и реализация современного занятия гуманитарной направленности (иностраный язык) в условиях ФГОС, 108ч
	Галушина Н.Ф			Развитие профессиональной компетентности педагогов, реализующих требования ФГОС, 108ч
	Сахарова Л.Л.			Проектирование и реализация современного занятия гуманитарной направленности (иностраный язык) в условиях ФГОС, 108ч
Учитель физики	Филатов И.В	Актуальные вопросы обучения физике с учетом требований итоговой аттестации учащихся в основной и старшей школе, 88ч		
Учитель химии	Кисельман Л.Э	Обучение детей с ограниченными возможностями здоровья в специальных (коррекционных) классах VIII - го вида общеобразовательных школ", 72ч		
Учитель биологии	Шеховцова Т.А	Обучение детей с ограниченными возможностями здоровья в специальных (коррекционных) классах VIII го вида общеобразовательных школ", 72ч		
Учитель географии	Букал Н.Г	Обучение детей с ограниченными возможностями		

		здоровья в специальных (коррекционных) классах VIIIго вида общеобразовательных школ", 72ч - Преподавание предметов естественнонаучного цикла в условиях реализации БУП - 2004		
Учитель технологии	Клемина Л.Н	Обучение детей с ограниченными возможностями здоровья в специальных (коррекционных) классах VIIIго вида общеобразовательных школ", 72ч		
	Прядун В.В	Обучение детей с ограниченными возможностями здоровья в специальных (коррекционных) классах VIII го вида общеобразовательных школ", 72ч		Проектирование и реализация современного занятия практико-ориентированной направленности (технология) в условиях ФГОС, 108ч
Учитель ИЗО	Совостьянова В.И			Проектирование и реализация современного занятия художественно-эстетической направленности в условиях ФГОС, 108ч
Учитель физической культуры	Дидюк А.В			Проектирование и реализация современного занятия практико-ориентированной направленности (физическая культура) в условиях ФГОС, 108ч
	Дидюк В.Г			Проектирование и реализация современного занятия практико-ориентированной направленности

				(физическая культура)в условиях ФГОС, 108ч
	Казанина Н.И	Обучение детей с ограниченными возможностями здоровья в специальных (коррекционных) классах VIIIго вида общеобразовательных школ", 72ч	Формирование универсальных учебных действий на уроках физической культуры в начальной школе в условиях реализации ФГОС, 72ч	
	Прозоров Г.А			Проектирование и реализация современного занятия практико-ориентированной направленности (физическая культура)в условиях ФГОС, 108ч
Учитель ОБЖ	Жестиков А.А			Проектирование и реализация современного занятия практико-ориентированной направленности (физическая культура, ОБЖ)в условиях ФГОС, 108ч
Педагог-психолог	Хомич Е.Ф	Обучение детей с ограниченными возможностями здоровья в специальных (коррекционных) классах VIIIго вида общеобразовательных школ", 72ч		
Социальный педагог, учитель русского языка и литературы	Королькова Е.Е	Технология развития критического мышления на уроках русского языка и литературы, 72ч		
Библиотекарь	Шафоростова О.В			Проектирование и реализация современного занятия гуманитарной направленности в условиях ФГОС, 108
Педагогдополнительногообраз	Сасова Л.А	Обучение детей с ограниченными		

ования		возможностями здоровья в специальных (коррекционных) классах VIII го вида общеобразовательных школ", 72ч		
Старший вожатый	Вершинина Е.А	Обучение детей с ограниченными возможностями здоровья в специальных (коррекционных) классах VIII го вида общеобразовательных школ", 72ч		

Введение ФГОС общего образования – требует учителя иного уровня квалификации, готового к организации образовательного процесса в современной информационно-образовательной среде, обеспечивающего реализацию требований ФГОС к результатам освоения основной образовательной программы Педагоги школы имеют квалификационную категорию:

Кв. категория	Из них имеют категорию	%
Высшая	7 чел.	17,5%
Первая	28 чел.	70 %
Без кв.категории	5 чел.	12,5%
Итого:	40чел.	87,5%

Ожидаемый результат — профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС:

- обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;
- принятие идеологии ФГОС общего образования;
- освоение новой системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам её освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;
- овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС;
- непрерывное самообразование педагогов;
- сохранение доли педагогов с высшей и первой квалификационной категорией, при прохождении аттестации в новой форме;
- увеличение числа молодых специалистов, привлеченных к педагогической деятельности;
- совершенствование профессиональной компетентности педагогов школы;

3.2.2. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования

Требованиями ФГОС к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы основного общего образования являются:

- обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к начальной ступени общего образования с учётом специфики возрастного

психофизического развития обучающихся, в том числе особенностей перехода из младшего школьного возраста в подростковый;

- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса;
- обеспечение вариативности направлений и форм, а также диверсификации уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса

Модель психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса на основной ступени общего образования

Требования ФГОС к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы основного общего образования:

- обеспечение преемственности содержания
- обеспечение вариативности направлений и форм
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса

Преемственность содержания и форм организации образовательного процесса:

- учебное сотрудничество
- совместная деятельность
- разновозрастное сотрудничество
- дискуссия
- тренинги
- групповые игры
- освоение культуры аргументации
- рефлексия
- педагогическое общение
- информационно-методическое обеспечение образовательно-воспитательного процесса.

Уровни психолого-педагогического сопровождения:

- индивидуальное
- групповое на уровне класса
- групповое на уровне образовательной организации

Формы психолого-педагогического сопровождения:

- диагностика (проводится на этапе перехода ученика на следующий уровень образования и в конце каждого учебного года);
- консультирование педагогов и родителей
- профилактика
- экспертиза
- развивающая работа
- просвещение
- коррекционная работа

Направления психолого-педагогического сопровождения:

- сохранение и укрепление психологического здоровья;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся;
- психолого-педагогическую поддержку участников олимпиадного движения;
- формирование у обучающихся понимания ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- развитие экологической культуры;
- выявление и поддержку детей с особыми образовательными потребностями и особыми возможностями здоровья;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- поддержку детских объединений и ученического самоуправления;
- выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности.

Для оценки профессиональной деятельности педагога в образовательной организации использованы различные методики оценки психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса.

3.2.3. Финансово-экономические условия реализации образовательной программы основного общего образования

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы основного общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного основного общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в государственном задании образовательной организации.

Государственное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и (или) объем (содержание) государственной услуги (работы), а также порядок ее оказания (выполнения).

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы основного общего образования учреждения осуществляется исходя из расходных обязательств на основе государственного (муниципального) задания по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг.

Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного основного общего образования осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти.

Норматив затрат на реализацию образовательной программы основного общего образования – гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчете на одного обучающегося, необходимый для реализации образовательной программы основного общего образования, включая:

- расходы на оплату труда работников, реализующих образовательную программу основного общего образования;
- расходы на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения, игр, игрушек;
- прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местных бюджетов).

Образовательная организация самостоятельно принимает решение в части направления и расходования средств государственного (муниципального) задания. И самостоятельно определяет долю средств, направляемых на оплату труда и иные нужды, необходимые для выполнения государственного задания.

Нормативные затраты на оказание государственных (муниципальных) услуг включают в себя затраты на оплату труда педагогических работников с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу, определяемого в соответствии с Указами Президента Российской Федерации, нормативно-правовыми актами Правительства Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления. Расходы на оплату труда педагогических работников муниципальных общеобразовательных организаций, включаемые органами государственной власти субъектов Российской Федерации в нормативы финансового обеспечения, не могут быть ниже уровня, соответствующего средней заработной плате в соответствующем субъекте Российской Федерации, на территории которого расположены общеобразовательные организации.

Формирование фонда оплаты труда образовательной организации осуществляется в пределах объема средств образовательной организации на текущий финансовый год, установленного в соответствии с нормативами финансового обеспечения, определенными органами государственной власти субъекта Российской Федерации, количеством обучающихся, соответствующими поправочными коэффициентами (при их наличии) и локальным нормативным актом образовательной организации, устанавливающим положение об оплате труда работников образовательной организации.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются локальным нормативным актом

Нормативные затраты на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда работников организации, которые не принимают непосредственного участия в оказании государственной услуги (вспомогательного, технического, административно-управленческого и прочего персонала, не принимающего непосредственного участия в оказании государственной услуги) определяются, исходя

из количества единиц по штатному расписанию, утвержденному руководителем организации, с учетом действующей системы, оплаты труда, в пределах фонда оплаты труда, установленного образовательной организацией учредителем.

Нормативные затраты на коммунальные услуги определяются исходя из нормативов потребления коммунальных услуг, в расчете на оказание единицы соответствующей государственной услуги и включают в себя:

- 1) нормативные затраты на холодное водоснабжение и водоотведение, ассенизацию, канализацию, вывоз жидких бытовых отходов при отсутствии централизованной системы канализации;
- 2) нормативные затраты на горячее водоснабжение;
- 3) нормативные затраты на потребление электрической энергии;
- 4) нормативные затраты на потребление тепловой энергии. В случае если организациями используется котельно-печное отопление, данные нормативные затраты не включаются в состав коммунальных услуг.

Нормативные затраты на коммунальные услуги рассчитываются как произведение норматива потребления коммунальных услуг, необходимых для оказания единицы государственной услуги, на тариф, установленный на соответствующий год.

Нормативные затраты на содержание недвижимого имущества включают в себя:

- нормативные затраты на эксплуатацию системы охранной сигнализации и противопожарной безопасности;
- нормативные затраты на аренду недвижимого имущества;
- нормативные затраты на проведение текущего ремонта объектов недвижимого имущества;
- нормативные затраты на содержание прилегающих территорий в соответствии с утвержденными санитарными правилами и нормами;
- прочие нормативные затраты на содержание недвижимого имущества.

Нормативные затраты на эксплуатацию систем охранной сигнализации и противопожарной безопасности устанавливаются таким образом, чтобы обеспечивать покрытие затрат, связанных с функционированием установленных в организации средств и систем (системы охранной сигнализации, системы пожарной сигнализации, первичных средств пожаротушения).

Нормативные затраты на содержание прилегающих территорий, включая вывоз мусора, сброс снега с крыш, в соответствии с санитарными нормами и правилами, устанавливаются, исходя из необходимости покрытия затрат, произведенных организацией в предыдущем отчетном периоде (году).

1.2.4. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы

Материально-техническая база МБОУ СОШ №2 приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации основной образовательной программы, имеет необходимое учебно-материальное оснащение образовательного процесса, создаёт соответствующую образовательную и социальную среду.

Для этого в образовательной организации имеются Паспорта учебных кабинетов с перечнем оснащения, оборудования и планом развития. Критериальными источниками оценки учебно-материального обеспечения образовательного процесса являются требования Стандарта, требования и условия Положения о лицензировании образовательной деятельности, утверждённого постановлением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2009 г. № 277, а также соответствующие методические рекомендации, в том числе:

— письмо Департамента государственной политики в сфере образования Минобрнауки России от 1 апреля 2005 г. № 03-417 «О перечне учебного и компьютерного оборудования для оснащения общеобразовательных учреждений»);

— перечни рекомендуемой учебной литературы и цифровых образовательных ресурсов.

В соответствии с требованиями ФГОС в образовательной организации оборудованы:

- учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников;
- лекционная аудитория;
- помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством;

- необходимые для реализации учебной и внеурочной деятельности лаборатории и мастерские;
- помещения (кабинеты, мастерские, студии) для занятий музыкой, хореографией и изобразительным искусством;
- информационно-библиотечный центр с рабочей зоной, оборудованным читальным залом и книгохранилищем, обеспечивающими сохранность книжного фонда, медиатекой;
- актовый зал;
- спортивные залы, тренажёрный зал, спортивная площадка, оснащенные игровым, спортивным оборудованием и инвентарем;
- помещение для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков;
- помещения для медицинского персонала;
- гардеробы, санузлы;
- участок (территория) с необходимым набором оснащенных зон.

Все помещения обеспечены комплектами оборудования для реализации предметных областей и внеурочной деятельности, включая расходные материалы и канцелярские принадлежности, а также мебелью, оснащением, презентационным оборудованием и необходимым инвентарем, соответствующим требованиям СанПИН 2.4.2.281-10. Оценка материально-технических условий реализации основной образовательной программы в образовательном учреждении осуществлена по следующей форме.

Оценка материально-технических условий реализации ООП ООО

№ п/п	Необходимое оборудование и оснащение	имеются в наличии
1	Учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников	24
2	Лекционные аудитории	1
3	Помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством	3
4	Необходимые для реализации учебной и внеурочной деятельности лаборатории и мастерские	4
5	Помещения (кабинеты, мастерские, студии) для занятий музыкой, хореографией и изобразительным искусством	2
6	Информационно-библиотечный центр с рабочей зоной, оборудованным читальным залом и книгохранилищем, обеспечивающими сохранность книжного фонда, медиатекой	имеется
7	Актовый зал	1
8	Спортивный залы, тренажёрный зал, спортивная площадка, оснащенные игровым, спортивным оборудованием и инвентарем	имеются
9	Помещение для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков	1
10	Помещения для медицинского персонала	1
11	Гардеробы, санузлы	имеются
12	Участок (территория) с необходимым набором оснащенных зон	имеется
13	Пришкольный участок	Имеется
14	Нормативные документы, программно-методическое обеспечение, локальные акты	Имеются
15	УМК по предмету	Имеется
16	Дидактические и раздаточные материалы по предмету	Имеется
17	ТСО, компьютерные, информационно-коммуникационные	Имеется

	средства	
18	Учебно-практическое оборудование	Имеется
19	Оборудование (мебель)	Имеется
20	Нормативные документы федерального, регионального и муниципального уровней, локальные акты	Имеется
21	Документация ОУ	Имеется

3.2.5. Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования

Система информационно-методических условий в соответствии с требованиями Стандарта обеспечиваются современной информационно-образовательной средой. Под информационно-образовательной средой (или ИОС) понимается открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности, а также компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность), наличие служб поддержки применения ИКТ. Основными элементами ИОС являются:

- информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
- информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;
- информационно-образовательные ресурсы Интернета;
- вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура; – прикладные программы, в том числе поддерживающие администрирование и финансово-хозяйственную деятельность образовательного учреждения (бухгалтерский учёт, делопроизводство, кадры и т.д.).

Необходимое для использования ИКТ оборудование должно отвечать современным требованиям и обеспечивать использование ИКТ:

- в учебной деятельности;
- во внеурочной деятельности;
- в исследовательской и проектной деятельности;
- при измерении, контроле и оценке результатов образования;
- в административной деятельности, включая дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса, в том числе в рамках дистанционного образования, а также дистанционное взаимодействие образовательного учреждения с другими организациями социальной сферы и органами управления.

Учебно-методическое и информационное оснащение образовательного процесса должно обеспечивать возможность:

- реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;
- ввода русского и иноязычного текста, распознавания сканированного текста; создания текста на основе расшифровки аудиозаписи; использования средств орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке; редактирования и структурирования текста средствами текстового редактора;
- записи и обработки изображения (включая микроскопические, телескопические и спутниковые изображения) и звука при фиксации явлений в природе и обществе, хода образовательного процесса; переноса информации с нецифровых носителей в цифровую среду (оцифровка, сканирование);
- создания и использования диаграмм различных видов (алгоритмических, концептуальных, классификационных, организационных, хронологических, родства и др.), специализированных географических (в ГИС) и исторических карт; создания виртуальных геометрических объектов, графических сообщений с проведением рукой произвольных линий;

- организации сообщения в виде линейного или включающего ссылки сопровождения выступления, сообщения для самостоятельного просмотра, в том числе видеомонтажа и озвучивания видеосообщений; – выступления с аудио-, видео- и графическим экранным сопровождением;
- вывода информации на бумагу и т. п. и в трёхмерную материальную среду (печать);
- информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет, входа в информационную среду учреждения, в том числе через Интернет, размещения гипермедиасообщений в информационной среде образовательного учреждения;
- поиска и получения информации;
- использования источников информации на бумажных и цифровых носителях (в том числе в справочниках, словарях, поисковых системах);
- вещания (подкастинга), использования носимых аудиовидеоустройств для учебной деятельности на уроке и вне урока;
- общения в Интернете, взаимодействия в социальных группах и сетях, участия в форумах, групповой работы над сообщениями (вики); – создания и заполнения баз данных, в том числе определителей; наглядного представления и анализа данных;
- включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного оборудования, цифрового (электронного) и традиционного измерения, включая определение местонахождения; виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественно- научных объектов и явлений;
- проектирования и конструирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью, с использованием конструкторов; управления объектами; программирования;
- занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных тренажёров;
- размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде образовательного учреждения;
- проектирования и организации индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ; планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);
- обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудиовидеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;
- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся с возможностью для массового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиасопровождением; – выпуска школьных печатных изданий, работы школьного телевидения. Все указанные виды деятельности должны быть обеспечены расходными материалами.

Информационно-образовательная среда образовательного учреждения, соответствующая требованиям Стандарта.

Технические средства обучения:

Наименование	Значение
- Количество персональных компьютеров	71
из общего числа в кабинетах информатики	21
- Число персональных ЭВМ в составе локальных вычислительных сетей	71
из них используются в учебных целях	54
- Число персональных компьютеров (ноутбуков, планшетов)	7
из них используются в учебных целях	7

-Число персональных ЭВМ, подключенных к сети Интернет	71
из них используются в учебных целях	54
- Обучающиеся компьютерные программы по отдельным предметам	да
- Программы компьютерного тестирования учащихся	да
- Электронные версии справочников, энциклопедий, словарей	да
- Электронные версии учебных и/или наглядных пособий по отдельным предметам	да
- Специальные программы автоматизации процесса обучения	да
- Программы для решения организационных/управленческих решений, эксклюзивного обучения	да
- Прочие программные средства	да
- ОУ имеет сайт в сети Интернет	да
- Ведется электронный дневник	да
- Подключено ли ОУ к сети Интернет	да
- Наличие выделенных каналов связи	да
- Наличие локальной сети	да
из них используются в учебных целях	54
В том числе модемное подключение	71
- Мультимедийных проекторов	22
- мультимедийных компьютеров	5
- Принтер лазерный А4	12
- Принтер струйный цветной	2
- графопроектор	1
- магнитофонов	3
- видеомангитофонов	5
- CD/DVD проигрыватель	5
- музыкальный центр	1
- сканер	3
- фотокамера цифровая	1
- видеокамера	1
- наличие собственного радиоузла	да

Обеспеченность библиотечно – информационными ресурсами.

Школа имеет библиотеку с необходимыми фондами учебной, методической, справочной, энциклопедической и художественной литературы, периодических изданий в соответствии с реализуемыми общеобразовательными программами.

В библиотеке МБОУ СОШ № 2 по штатному расписанию 1 ставка педагога- библиотекаря. Библиотека занимает отдельное помещение, оснащена стеллажами. Фонд библиотечных ресурсов школы представлен на традиционных (бумажных) и электронных носителях информации. Фонд литературы расставлен согласно библиотечно-библиографической классификации.

В своей деятельности библиотека руководствуется «Положением о библиотеке» и «Правилами пользования библиотекой». Работа библиотеки ведётся на основе плана работы, который утверждается администрацией школы. В библиотеке оформляются тематические выставки, проводятся викторины, конкурсы, беседы, обзоры и т.д.

Фонд библиотеки составляет 24118 экземпляров. Обеспеченность учебной, справочной и художественной литературой в школе составляет 47 книг на одного обучающегося. Информационная поддержка учебного процесса в школе осуществляется через предоставление расширенного перечня справочных и энциклопедических, электронных учебников и периодических изданий:

- учебников – 7686
- художественная литература – 10297
- печатных документов – 3240
- электронных документов – 321
- аудиовизуальных документов – 58

- наличие читальных мест – 25

Учебно – методическое обеспечение учебного процесса школы соответствует:

- школа оснащена учебниками и методической литературой по всем предметам учебного плана;
- имеются учебники с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методическая литература и материалы по всем учебным предметам основной образовательной программы;
- обеспечен безопасный доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам, расположенным в открытом доступе информационно-образовательных ресурсов (при этом обеспечено ограничение доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся и воспитанников);
- библиотека укомплектована печатными и электронными образовательными ресурсами по всем учебным предметам учебного плана, а также фондом дополнительной литературы (детская художественная, научно-популярная, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию основной образовательной программы).

Перечень образовательных программ основной школы, учебников

Класс	Программа.	Учебник.
Русский язык		
5	М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Н.М. Шанский. Программы общеобразовательных учреждений. Русский язык. 5-9 кл. М.: Просвещение, 2014.	Ладыженская Т.А. Русский язык 5 кл. - М.: Просвещение, 2014
6	М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Н.М. Шанский. Программы общеобразовательных учреждений. Русский язык. 5-9 кл. М.: Просвещение, 2009.	Баранов М.Т. Т.А. Ладыженская, Н.М. Шанский Русский язык. 6 кл. - М.: Просвещение, 2009,2013
7	М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Н.М. Шанский. Программы общеобразовательных учреждений. Русский язык. 5-9 кл. М.: Просвещение, 2009.	Баранов М.Т. Русский язык. 7 кл. - М.: Просвещение, 2009, 2013
8	М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Н.М. Шанский. Программы общеобразовательных учреждений. Русский язык. 5-9 кл. М.: Просвещение, 2009.	Бархударов С.Г. Русский язык 8 кл. - М.: Просвещение, 2009
9	М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Н.М. Шанский. Программы общеобразовательных учреждений. Русский язык. 5-9 кл. М.: Просвещение, 2009.	Бархударов С.Г. Крючков С.Е. Максимов Л.Ю., Чешко Л.А. Русский язык 9 кл. - М.: Просвещение, 2009, 2013
10	Гольцова Н.Г. Тематическое и поурочное планирование / Базовый и Профильный уровни / 10 – 11 кл. - Русское слово, 2012.	Гольцова Н.Г. Русский язык. Учебник 10 – 11 кл. - Русское слово, 2012
11	Гольцова Н.Г. Тематическое и поурочное планирование / Базовый и Профильный уровни / 10 – 11 кл. - Русское слово, 2012.	Гольцова Н.Г. Русский язык. Учебник 10 – 11 кл. - Русское слово, 2012
Литература		
5	В.Я. Коровина, В.П. Журавлев, В.И. Коровин, И.С. Збарский, В.П. Полухина. Программа Пятый класс Программы общеобразовательных учреждений. Литература. 5-11 классы. М.: Просвещение, 2014	Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И. Учебник Литература 5кл. Ч.1,2. - М.: Просвещение, 2014

6	В.Я. Коровина, В.П. Журавлев, В.И. Коровин, И.С. Збарский, В.П. Полухина. Программа Шестой класс. Программы общеобразовательных учреждений. Литература. 5-11 классы. М.: Просвещение, 2008	В.Я.Коровина В.П.Журавлев В.И.Коровин Литература. Учебник 6 кл. Часть 1,2- М.: Просвещение, 2009, 2014
7	В.Я. Коровина, В.П. Журавлев, В.И. Коровин, И.С. Збарский, В.П. Полухина. Программа Седьмой класс. Программы общеобразовательных учреждений. Литература. 5-11 классы М.: Просвещение, 2009	Коровина В.Я. Литература. Учебник-хрестоматия. 7 кл. ч.1,2. - М.: Просвещение, 2009, 2014
8	В.Я. Коровина, В.П. Журавлев, В.И. Коровин, И.С. Збарский, В.П. Полухина. Программа Восьмой класс. Программы общеобразовательных учреждений. Литература. 5-11 классы. М.: Просвещение, 2009	Коровина В.Я. В.П.Журавлев В.И.Коровин Литература Учебник-хрестоматия.8 кл. Часть 1,2 - М.: Просвещение, 2009, 2013
9	В.Я. Коровина, В.П. Журавлев, В.И. Коровин, И.С. Збарский, В.П. Полухина. Программа Девятый класс. Программы общеобразовательных учреждений. Литература. 5-11 классы. М.: Просвещение, 2009	Коровина В.Я. В.П.Журавлев В.И.Коровин И.С.Збарский Литература. Учебник 9 кл. Часть 1,2 - М.: Просвещение, 2009, 2014
Английский язык		
5	Примерные программы по иностранным языкам. Программа основного общего образования по английскому языку. / Сост. А.М. Водянский, Н.Н. Гара. – 3-е издание. - М.: Дрофа, 2015	Деревянко Н.Н.. и др. Английский язык. Учебник для 5 кл. Обнинск: Титул, 2015
6	Примерные программы по иностранным языкам. Программа основного общего образования по английскому языку. / Сост. А.М. Водянский, Н.Н. Гара. – 3-е издание. - М.: Дрофа, 2009	Деревянко Н.Н.. и др. Английский язык. Учебник для 6 кл. Обнинск: Титул, 2009
7	Примерные программы по иностранным языкам. Программа основного общего образования по английскому языку. / Сост. А.М. Водянский, Н.Н. Гара. – 3-е издание. - М.: Дрофа, 2006	Деревянко Н.Н.. и др. Английский язык. Учебник для 7 кл. Обнинск: Титул, 2011
8	Примерные программы по иностранным языкам. Программа основного общего образования по английскому языку. / Сост. А.М. Водянский, Н.Н. Гара. – 3-е издание. - М.: Дрофа, 2011	Дворецкая О.Б. Английский язык. Учебник для 8 кл. Обнинск: Титул, 2011, 2013
9	Примерные программы по иностранным языкам. Программа основного общего образования по английскому языку. / Сост. А.М. Водянский, Н.Н. Гара. – 3-е издание. - М.: Дрофа, 2013	Гроза О.Б. Английский язык для нового тысячелетия. Учебник для 9 кл. Обнинск: Титул, 2013
Немецкий язык		
5	Бим И.Л. Программы общеобразовательных учреждений. Немецкий язык. 5-9 классы. М.: Просвещение, 2015г	Бим И.Л. Учебник немецкого языка для 5 класса общеобразовательных учреждений / 4-ый год обучения / - М.: Просвещение, 2015
6	Бим И.Л. Программы общеобразовательных учреждений. Немецкий язык. 5-9 классы. М.: Просвещение, 2013г	Бим И.Л. Учебник немецкого языка для 6 класса общеобразовательных учреждений / 5-ый год обучения / - М.: Просвещение, 2013

7	Бим И.Л. Программы общеобразовательных учреждений. Немецкий язык. 5-9 классы. М.: Просвещение, 2013г	Бим И.Л. Учебник немецкого языка для 7 класса общеобразовательных учреждений / 6-ой год обучения / - М.: Просвещение, 2013
8	Бим И.Л. Программы общеобразовательных учреждений. Немецкий язык. 5-9 классы. М.: Просвещение, 2014г	Бим И.Л. Учебник немецкого языка для 8 класса общеобразовательных учреждений / 7-ой год обучения / - М.: Просвещение, 2014
9	Бим И.Л. Программы общеобразовательных учреждений. Немецкий язык. 5-9 классы. М.: Просвещение, 2014г	Бим И.Л. Учебник немецкого языка для 9 класса общеобразовательных учреждений. «Шаги - 5». - М.: Просвещение, 2014
Математика, информатика		
5	Программы. Математика. 5-6 классы. Алгебра. 7-8 классы. Алгебра и начала математического анализа. 10-11 классы – М.: Мнемозина, 2014 Авт.-сост. И.И. Зубарева, А.Г. Мордкович. Математика 5-6 классы, автор И.И. Зубарева	Зубарева И.И., Мордкович А.Г. Математика 5кл. - М.: Мнемозина, 2014, 2015
6	Программы. Математика. 5-6 классы. Алгебра. 7-8 классы. Алгебра и начала математического анализа. 10-11 классы – М.: Мнемозина, 2009 Авт.-сост. И.И. Зубарева, А.Г. Мордкович. Математика 5-6 классы, автор И.И. Зубарева	Зубарева И.И., Мордкович А.Г. Математика 6 класс. - М.: Мнемозина, 2009, 2013
7	Программы. Математика. 5-6 классы. Алгебра. 7-8 классы. Алгебра и начала математического анализа. 10-11 классы – М.: Мнемозина, 2009 Авт.-сост. И.И. Зубарева, А.Г. Мордкович. Алгебра 7-9 классы, автор А.Г. Мордкович	Мордкович А.Г. Алгебра 7кл. Ч.1. Учебник. - М.: Мнемозина, 2009, 2011 Мордкович А.Г., Мишустина Т.Н., Тульчинская Е.Е. Алгебра-7 кл. Ч.2. Задачник. - М.: Мнемозина, 2009, 2011
8	Программы. Математика. 5-6 классы. Алгебра. 7-8 классы. Алгебра и начала математического анализа. 10-11 классы – М.: Мнемозина, 2009 Авт.-сост. И.И. Зубарева, А.Г. Мордкович. Алгебра 7-9 классы, автор А.Г. Мордкович	Мордкович А.Г. Алгебра.8 кл Ч 1 учебник для общеобразовательных учреждений. – М.: Мнемозина, 2007 , 2009 Мордкович А.Г. Алгебра 8 кл. Ч 2 Задачник – М.: Мнемозина, 2007. 2009
	Программы. Математика. 5-6 классы. Алгебра. 7-8 классы. Алгебра и начала математического анализа. 10-11 классы – М.: Мнемозина, 2009 Авт.-сост. И.И. Зубарева, А.Г. Мордкович. Алгебра 7-9 классы, автор А.Г. Мордкович	Мордкович А.Г. Алгебра.9 кл Ч 1 учебник для общеобразовательных учреждений. – М.: Мнемозина, 2007 , 2009 Алгебра 9 кл. Ч 2 Задачник для общеобразовательных учреждений. – М.: Мнемозина, 2007, 2009.

7	Программы для общеобразовательных школ, гимназий, лицеев.5-11кл. Геометрия. / Сост. Г.М. Кузнецова, Н.Г. Миндюк. – М.: Дрофа,2014. Гриф «Рекомендовано Департаментом образовательных программ и стандартов общего образования МО РФ».	Атанасян Л.С. и др. Геометрия 7-9 кл. – М.: Просвещение, 2014
8	Программы для общеобразовательных школ, гимназий, лицеев.5-11кл. Геометрия. / Сост. Г.М. Кузнецова, Н.Г. Миндюк. – М.: Дрофа,2014. Гриф «Рекомендовано Департаментом образовательных программ и стандартов общего образования МО РФ».	Атанасян Л.С. и др. Геометрия 7-9 кл. – М.: Просвещение, 2014.
9	Программы для общеобразовательных школ, гимназий, лицеев.5-11кл. Геометрия. / Сост. Г.М. Кузнецова, Н.Г. Миндюк. – М.: Дрофа,2007. Гриф «Рекомендовано Департаментом образовательных программ и стандартов общего образования МО РФ».	Атанасян Л.С. и др. Геометрия 7-9 кл. - М.: Просвещение, 2007
8	Сборник нормативных документов. Информатика и ИКТ / сост. Э.Д. Днепров, А.Г. Аркадьев. – М.: Дрофа, 2009.	Семакин И.Г. и др Информатика и ИКТ 8кл. М.: БИНОМ, 2009
9	Сборник нормативных документов. Информатика и ИКТ / сост. Э.Д. Днепров, А.Г. Аркадьев. – М.: Дрофа, 2011.	Семакин И.Г. и др Информатика и ИКТ 9кл. М.: БИНОМ, 2011
Обществознание, история		
5	Данилова А.А. Косулиной Л.Г. Программа История Древнего мира. 5 класс Программы общеобразовательных учреждений. История. Обществознание. 5-11 классы. Допущено Департаментом общего среднего образования МО РФ - М.: Просвещение, 2015	Вигасин А.А., Годер Г.И. История Древнего мира. 5 класс М. Просвещение, 2015
6	Данилова А.А. Косулиной Л.Г Программа История Средних веков. 6 класс. Программы общеобразовательных учреждений. История. Обществознание. 5-11 классы. Допущено Департаментом общего среднего образования МО РФ - М.: Просвещение, 2013	Агибалова Е.В., Донской Т.М. История средних веков. 6 кл. - М.: Просвещение, 2009, 2013
6	Данилова А.А. Косулиной Л.Г Программа История России. 6-9 класс. Программы общеобразовательных учреждений. История. Обществознание. 5-11 классы. Допущено Департаментом общего среднего образования МО РФ - М.: Просвещение, 2013	Данилов А.А., Косулина Л.Г. История России 6 кл. М.: Просвещение, 2009, 2013
6	Козленко С.И., Козленко И.В. Обществознание. Программа курса для 6-7 классов общеобразовательных учреждений.– М.: ООО «ТИД «Русское слово - РС», 2013	Кравченко А.И. Обществознание. 6 кл. – М.: Русское слово, 2013
7	Юдовская А.Я., Ванюшкина Л.М. Программа Новая история. 7-8 класс. Программы общеобразовательных учреждений. История. Обществознание. 5-11 классы. Допущено Департаментом общего среднего образования МО РФ – М.: Просвещение, 2013 Завершенная линия Новая история. 7-8 кл.	Юдовская А.Я. и др. Новая история. 1500 – 1800. 7 класс. М. Просвещение , 2009, 2013
7	Данилова А.А. Косулиной Л.Г. Программа История России. 6-9 класс. Программы общеобразовательных учреждений. История. Обществознание. 5-11 классы. Допущено Департаментом общего среднего образования МО РФ - М.: Просвещение, 2013	Данилов А.А. Косулина Л.Г. История России: конец 16 – начало 17 вв. М. Просвещение, 2007, 2013
7	Козленко С.И., Козленко И.В. Обществознание. Программа курса для 6-7 классов общеобразовательных учреждений.– М.: ООО «ТИД «Русское слово - РС», 2008	Кравченко А.И. Обществознание. 7 кл. – М.: Русское слово, 2008

8	Данилова А.А. Косулиной Л.Г. Программа Новая история. 7-8 класс. Программы общеобразовательных учреждений. История. Обществознание. 5-11 классы. Допущено Департаментом общего среднего образования МО РФ - М.: Просвещение, 2013	Юдовская А.Я. Баранов П.А. Новая история 1800 – 1913. 8 класс. – М.: Просвещение, 2009, 2013
8	Данилова А.А. Косулиной Л.Г. Программа История России. 6-9 класс. Программы общеобразовательных учреждений. История. Обществознание. 5-11 классы. Допущено Департаментом общего среднего образования МО РФ - М.: Просвещение, 2013	Данилов А.А., Косулина Л.Г. История России. 19 век. 8 кл. М. Просвещение, 2009, 2013
8	Козленко С.И., Козленко И.В. Обществознание. Программа курса для 8-9 классов общеобразовательных учреждений.– М.: ООО «ТИД «Русское слово - РС», 2009	Кравченко А.И. Обществознание. 8 кл. – М.: Русское слово, 2009
9	Данилова А.А. Косулиной Л.Г. Программа Новейшая история зарубежных стран. 20 – начало 21 века. 9 класс. Программы общеобразовательных учреждений. История. Обществознание. 5-11 классы. Допущено Департаментом общего среднего образования МО РФ - М.: Просвещение, 2009	Сороко-Цюпа О.С. Новейшая история зарубежных стран 20 – нач. 21 века. М. Просвещение, 2009,2014
9	Данилова А.А. Косулиной Л.Г. Программа История России.6-9 класс. Программы общеобразовательных учреждений. История. Обществознание. 5-11 классы. Допущено Департаментом общего среднего образования МО РФ - М.: Просвещение, 2007	Данилов А.А., Косулина Л.Г. Брандт М.Ю. История России. 20- начало 21 века. 9 класс. – М.: Просвещение, 2009, 2014
9	Козленко С.И., Козленко И.В. Обществознание. Программа курса для 8-9 классов общеобразовательных учреждений.– М.: ООО «ТИД «Русское слово - РС», 2011	Кравченко А.И. Обществознание. 9 кл. – М.: Русское слово, 2011
География		
5	Образовательная программа: 5-9 класс. География. Авторы: Летагин А.А., Душина И.В., Пятунин В.Б., Таможня Е.А. М.: Вентана – Граф, 2012	Летагин А.А. География. Начальный курс. 5 кл.- М.: Вентана – Граф, 2014
6	Герасимовой – Дронова В.П. Программно-методические материалы. География. 6-9 классы. Составитель В.И. Сиротин. Программа по географии для общеобразовательных учреждений. Под редакцией Душиной И.В. Начальный курс географии. 6 кл. – М.: Дрофа. 2009	Герасимова Т.П. Начальный курс географии. 6 кл. – М.: Дрофа, 2009, 2013
7	Герасимовой – Дронова В.П. Программно-методические материалы. География. 6-9 классы. Составитель В.И. Сиротин. Программа по географии для общеобразовательных учреждений. Под редакцией Душиной И.В. Материки, океаны, народы и страны. – М.: Дрофа, 2009	Коринская В.А., Душина И.В. География материков и океанов. 7 класс. - М.: Дрофа, 2009, 2013
8	Герасимовой – Дронова В.П. Программно-методические материалы. География. 6-9 классы. Составитель В.И. Сиротин. Программа по географии для общеобразовательных учреждений. Под редакцией Душиной И.В. География России. 8-9 кл. – М.: Дрофа, 2009.	Баринова И.И. География России. Природа. 8 кл. – М.: Дрофа, 2009, 2013

9	Герасимовой – Дронова В.П Программно-методические материалы. География. 6-9 классы. Составитель В.И. Сиротин. Программа по географии для общеобразовательных учреждений. Под редакцией Душиной И.В. География России 8-9 кл. – М.: Дрофа, 2009	Ром В.Я., Дронов В.П. География. Население и хозяйство 9кл. - М.: Дрофа, 2009, 20013
Биология		
5	Примерная программа для общеобразовательных учреждений биология 5-11 класс Образовательная программа по предмету основного общего образования по биологии 6-9 класс. Авторы: Сонин Н.И., Захаров Е.Т., Захарова Н.Т М.: Дрофа 2014	Сонин Н.И., Плешаков А.А. Биология. Введение в биологию 5 класс, учебник для общеобразовательных школ – М.: Дрофа, 2014
6	Примерная программа для общеобразовательных учреждений биология 5-11 класс Образовательная программа по предмету основного общего образования по биологии 6-9 класс. Авторы: Сонин Н.И., Захаров Е.Т., Захарова Н.Т М.: Дрофа 2013	Сонин Н.И. Биология. Живой организм. 6 класс - М.: Дрофа, 2013
7	Примерная программа для общеобразовательных учреждений биология 5-11 класс Образовательная программа по предмету основного общего образования по биологии 6-9 класс. Авторы: Сонин Н.И., Захаров Е.Т., Захарова Н.Т М.: Дрофа 2009	Захаров В.Б., Сонин Н.И. «Биология. Многообразие живых организмов» 7 кл. М.: Дрофа, 2009, 2014
8	Примерная программа для общеобразовательных учреждений биология 5-11 класс Образовательная программа по предмету основного общего образования по биологии 6-9 класс. Авторы: Сонин Н.И., Захаров Е.Т., Захарова Н.Т М.: Дрофа 2009	Сонин Н.И., Сапин М.Р. Биология. Человек. 8 кл. М.: Дрофа, 2009
9	Примерная программа для общеобразовательных учреждений биология 5-11 класс Образовательная программа по предмету основного общего образования по биологии 6-9 класс. Авторы: Сонин Н.И., Захаров Е.Т., Захарова Н.Т М.: Дрофа 2011	Мамонтов С.Г., Захаров В.Б., Сонин Н.И., Агафонова И.Б. Биология. Общие закономерности, 9кл М.: Дрофа, 2014
Физика		
7		Генденштейн Л.Э. Физика. 7 кл в 2-х частях М. Мнемозина, 2014
8	.	Генденштейн Л.Э. Физика. 8 кл в 2-х частях М. Мнемозина, 2015
9	Гутник Е.М., Перышкин А.В. Программа Физика 7-9 класс. Программы для общеобразовательных учреждений. Физика. 7-11 кл. Гриф: Рекомендовано Департаментом образовательных программ и стандартов общего образования МО РФ. /Составители: Ю.И. Дик, В.А. Коровин.– М.: Дрофа, 2013	Перышкин А.В., Гутник Е.М. Физика. 9 кл. – М.: Дрофа, 2013
Химия		
8	Габриелян О.С. Программ курса химии для 8-11 классов общеобразовательных учреждений . Базового уровня образования. Завершенная линия Габриеляна О.С. – М.: Дрофа, 2013.	Габриелян О.С. Химия. 8 класс. - М.: Дрофа, 2013

9	Габриелян О.С. Программ курса химии для 8-11 классов общеобразовательных учреждений . Базового уровня образования. Завершенная линия Габриеляна О.С. – М.: Дрофа, 2014.	Габриелян О.С. Химия. 9 класс. – М.: Дрофа, 2014
Физическая культура, ОБЖ		
5 – 7 клас сы.	Лях В.И., Зданевич А.А. Программы общеобразовательных учреждений. Комплексная программа физического воспитания учащихся 1-11 классов. Гриф: Допущено Министерством образования и науки РФ. – М.: Просвещение, 2015	Лях В.И., Зданевич А.А. Физическая культура., 5-7 кл, М.: Просвещение, 2015
8-9 кл	Лях В.И., Зданевич А.А. Программы общеобразовательных учреждений. Комплексная программа физического воспитания учащихся 1-11 классов. Гриф: Допущено Министерством образования и науки РФ. – М.: Просвещение, 2014	Лях В.И., Зданевич А.А. Физическая культура., 8-9 кл, М.: Просвещение, 2014
6	Программы общеобразовательных учреждений. Основы безопасности жизнедеятельности. Начальная школа. Основная школа. Средняя (полная) школа: базовый и профильный уровни. Под общей редакцией А.Т. Смирнова. 1-11 классы. – М.: Просвещение 2006.	Смирнов А.Т.. Основы безопасности жизнедеятельности. 6 класс. – М.: АСТ, 2010г
7	Программы общеобразовательных учреждений. Основы безопасности жизнедеятельности. Начальная школа. Основная школа. Средняя (полная) школа: базовый и профильный уровни. Под общей редакцией А.Т. Смирнова. 1-11 классы. – М.: Просвещение 2006.	Смирнов А.Т.. Основы безопасности жизнедеятельности. 7 класс. – М.: АСТ, 2010г
8	Программы общеобразовательных учреждений. Основы безопасности жизнедеятельности. Начальная школа. Основная школа. Средняя (полная) школа: базовый и профильный уровни. Под общей редакцией А.Т. Смирнова. 1-11 классы. – М.: Просвещение 2011.	Смирнов А.Т.. Основы безопасности жизнедеятельности. 8 класс. – М.: АСТ, 2014г
9	Программы общеобразовательных учреждений. Основы безопасности жизнедеятельности. Начальная школа. Основная школа. Средняя (полная) школа: базовый и профильный уровни. Под общей редакцией А.Т. Смирнова. 1-11 классы. – М.: Просвещение 2011	Смирнов А.Т.. Основы безопасности жизнедеятельности. 9 класс. – М.: АСТ, 2011г
Искусство		
5 -8 класс ы	Науменко Т.И., Алеева В.В. Программа Музыка. 5-8 класс. Программа по музыке для общеобразовательных школ. – М.: Дрофа, 2014. Завершенная линия	Науменко Т.И., Алеев В.В. Музыка 5, 6, 7, 8 кл. – М.: Дрофа, 2014
5	Программы для общеобразовательных школ, гимназий, лицеев по изобразительному искусству. 1-11 класс. Ред. Кузина В.С. – М.: Дрофа, 2015	Под ред Неменского Б.М. Изобразительное искусство 5 кл. М.: Просвещение, 2015
6	Программы для общеобразовательных школ, гимназий, лицеев по изобразительному искусству. 1-11 класс. Ред. Кузина В.С. – М.: Дрофа, 2014	Под ред Неменского Б.М. Изобразительное искусство 6 кл. М.: Просвещение, 2014
7	Программы для общеобразовательных школ, гимназий, лицеев по изобразительному искусству. 1-11 класс. Ред. Кузина В.С. – М.: Дрофа, 2014	Питерских А.С., Гуров Г.Е. Изобразительное искусство 7-8 кл. М.: Просвещение, 2014
8	Программы для общеобразовательных школ, гимназий, лицеев по изобразительному искусству. 1-11 класс. Ред. Кузина В.С. – М.: Дрофа, 2014	Под ред Неменского Б.М. Изобразительное искусство 8 кл. М.: Просвещение, 2014

9	Программы для общеобразовательных школ, гимназий, лицеев по изобразительному искусству. 1-11 класс. Ред. Кузина В.С. – М.:Дрофа, 2014	Под ред Неменского Б.М. Изобразительное искусство 9 кл. М.: Просвещение, 2008
Технология		
5	Симоненко В.Д Программы средних общеобразовательных учреждений. Трудовое обучение. Технология. 1-4 классы. 5-11 классы. Рекомендовано Главным управлением развития общего среднего образования МО РФ. – М.: Вентана-Граф, 2015	Под ред. Симоненко В.Д. Технология 5 кл. вариант для девочек. – М.: Вентана-Граф, 2015 Под ред. Симоненко В.Г. Технология 5 кл. вариант для мальчиков. -М.: Вентана-Граф, 2015
6	Симоненко В.Д Программы средних общеобразовательных учреждений. Трудовое обучение. Технология. 1-4 классы. 5-11 классы. Рекомендовано Главным управлением развития общего среднего образования МО РФ. – М.: Вентана-Граф, 2007	Под ред. Симоненко В.Д. Технология 6 кл. вариант для девочек. – М.: Вентана-Граф, 2007 Под ред. Симоненко В.Г. Технология 6 кл. вариант для мальчиков. -М.: Вентана-Граф, 2007
7	Симоненко В.Д Программы средних общеобразовательных учреждений. Трудовое обучение. Технология. 1-4 классы. 5-11 классы. Рекомендовано Главным управлением развития общего среднего образования МО РФ. – М.: Вентана-Граф, 2007	Под ред. Симоненко В.Д. Технология 7 кл. вариант для девочек. – М.: Вентана-Граф, 2007 Под ред. Симоненко В.Г. Технология 7 кл. вариант для мальчиков. -М.: Вентана-Граф, 2007
8	Симоненко В.Д Программы средних общеобразовательных учреждений. Трудовое обучение. Технология. 1-4 классы. 5-11 классы. Рекомендовано Главным управлением развития общего среднего образования МО РФ. – М.: Вентана-Граф, 2008	Под ред. Симоненко В.Д. Технология 8 кл. – М.: Вентана-Граф, 2007

Создание в образовательной организации информационно-образовательной среды, соответствующей требованиям ФГОС

№ п/п	Необходимые средства	Имеется в наличии	
I	Технические средства	Мультимедийный проектор	26
		Принтер монохромный	12
		Принтер цветной	2
		Акустическая система	26
		Цифровая видеокамера	1
		Графический планшет	1
		Вебкамера	1
		сканер	3
		компьютер	71
		МФУ	3
		Интерактивная доска	12
II	Программные инструменты	Операционная система Windows XP Professional	6

		Программное обеспечение Kaspersky Internet Security	71
		Microsoft Office 2003	65
		Программа для печати аттестатов «Аттестат – Экспресс»	1
		Программа для распознавания текста ABBYY FineReader»	11
		Графический редактор для обработки векторных и растровых изображений	71
		Контент – фильтр « Интернет – цензор»	71
III	Обеспечение технической, методической и организационной поддержки	Разработка планов (планы – работы школы, методической работы, воспитательной работы, работы с молодыми специалистами, внеурочной деятельности, работы МО, школьного научного общества, социально-педагогической работы, психолого-педагогической и т.п)	+
		Дорожных карт	+
		Заключение договоров, подготовка распорядительных документов учредителя, продготовка локальных актов образовательного учреждения	+
IV	Отображение образовательного процесса в информационной среде	Размещаются домашние задания	+
		Творческие работы учителей и обучающихся	+
		Осуществляется связь учителей, администрации, родителей, органов управления	+
		Осуществляется методическая поддержка учителей	+
V	Компоненты на бумажных носителях	учебники	+
		Рабочие тетради	+
VI	Компоненты на CD и DVD	Электронные приложения к учебникам: электронные наглядные пособия; электронные тренажеры, электронные практикумы	+
		Образовательным учреждением определяются необходимые меры и сроки по проведению информационно- методических условий реализации основной образовательной программы основного общего образования в соответствии с требованиями Стандарта	+

3.2.6. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий

Интегративным результатом выполнения требований основной образовательной программы образовательной является создание и поддержание развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального),

коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития обучающихся. Созданные в школе условия:

- соответствуют требованиям ФГОС ООО;
- обеспечивают достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы ации и реализацию предусмотренных в ней образовательных программ;
- предоставляют возможность взаимодействия с социальными партнерами, использования ресурсов социума, в том числе и сетевого взаимодействия.

3.2.7. Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий

Направление мероприятий	Мероприятия	Сроки реализации
I. Нормативное обеспечение введения ФГОС ООО	1. Наличие решения органа государственного управления (совета школы, управляющего совета, попечительского совета) или иного локального акта о введении в образовательной организации ФГОС ООО	Август 2015
	2. Разработка и утверждение плана-графика введения ФГОС ООО	Сентябрь 2014г.
	3. Обеспечение соответствия нормативной базы школы требованиям ФГОС ООО (цели образовательного процесса, режим занятий, финансирование, материально-техническое обеспечение и др.)	Сентябрь 2014- Август 2015
	4. Разработка на основе примерной основной образовательной программы основного общего образования основной образовательной программы основного общего образования образовательной организации	Сентябрь 2014-май 2015
	5. Утверждение основной образовательной программы образовательной организации	Август 2015
	6. Приведение должностных инструкций работников образовательной организации в соответствие с требованиями ФГОС основного общего образования и тарифноквалификационными характеристиками и профессиональным стандартом	2014
	7. Определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательном процессе в соответствии с ФГОС основного общего образования	Февраль 2015
	Доработка: – образовательных программ – учебного плана; – рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин, модулей; – годового календарного учебного графика; – положений о внеурочной деятельности обучающихся	Сентябрь 2014 – май 2015

Финансовое обеспечение введения ФГОС основного общего образования	Определение объема расходов, необходимых для реализации ООП и достижения планируемых результатов	2014-2015 уч.год
	Корректировка локальных актов, регламентирующих установление заработной платы работников образовательной организации, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования	Октябрь 2014
III. Организационное обеспечение введения ФГОС основного общего образования	Обеспечение координации взаимодействия участников образовательных отношений по организации введения ФГОС ООО	Август 2015
	Разработка и реализация моделей взаимодействия организаций общего образования и дополнительного образования детей и учреждений культуры и спорта, обеспечивающих организацию внеурочной деятельности	Август 2015
	Привлечение органов государственного управления образовательной организацией к проектированию основной образовательной программы основного общего образования	Сентябрь 2014-Май 2015
IV. Кадровое обеспечение введения ФГОС основного общего образования	Анализ кадрового обеспечения введения и реализации ФГОС основного общего образования	Октябрь 2014
	Создание (корректировка) плана графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников образовательной организации в связи с введением ФГОС основного общего образования	В течение 2014-2015 учебного года
	Корректировка плана научно-методических семинаров (внутришкольного повышения квалификации) с ориентацией на проблемы введения ФГОС основного общего образования	В течение 2014-2015 учебного года
V. Информационное обеспечение введения ФГОС основного общего образования	Размещение на сайте образовательной организации информационных материалов о реализации ФГОС	2015г
	Широкое информирование родительской общественности о введении ФГОС и порядке перехода на них	Март-май 2015
	Организация изучения общественного мнения по вопросам реализации ФГОС и внесения возможных дополнений в содержание ООП ОО	Март-май 2015

